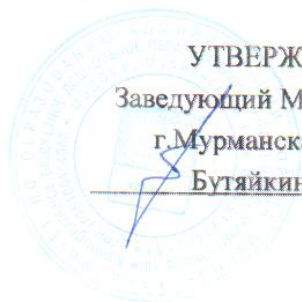


муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Мурманска № 18

Принят на заседании
Педагогического совета №1
МБДОУ г.Мурманска №18
От «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г.Мурманска №18
Бутяйкина Л.Н.



Рабочая программа
учителя-дефектолога МБДОУ г. Мурманска № 18
Виравекой Анны Геннадьевны
на 2018-2019 учебный год

Мурманск
2019-2020 уч.год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения Программы детьми дошкольного возраста и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей и строится на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое и физическое развитие дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет с учётом индивидуальных особенностей. Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования ребёнка с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) от 4 до 7 лет, а также соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего коррекционного образования, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана на основе действующих в ДОУ программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №18;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4 - 7 лет в группе компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 18.

При разработке программы учитывались специфика контингента детей, зачисленных на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) в группу для детей с ЗПР, индивидуальные психологические особенности детей и уровни познавательно-речевого развития воспитанников с ЗПР, определённые по результатам диагностического обследования.

1.1. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Теоретической основой Рабочей программы выступили:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- клиническое изучение особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В.Ульянова, Е.М.Мастюкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Р.Д.Тригер и др.);
- теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина).

Программа учитывает основные принципы **коррекционной дошкольной педагогики**:

- *принцип развивающего обучения*, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»; ▪ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- *принцип учёта* соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
- *принцип генетический*, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- *принцип коррекции и компенсации*, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- *деятельностный принцип*, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка; ▪ *принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия*.

В соответствии со Стандартом Рабочая программа опирается на общепедагогические принципы дошкольного образования.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования:

- ***Поэтапное предъявление заданий.*** Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно чётко и конкретно.
- ***Смена видов деятельности.*** Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, что обуславливает необходимость чередования видов детской деятельности в процессе совместного творчества.
- ***Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.*** Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.
- ***Контроль каждого этапа работы.*** У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.
- ***Совместное действие с ребёнком в начале обучения.*** На первых этапах обучения ребёнку часто тяжело выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо проделывать предлагаемую работу совместно с ребёнком.
- ***Доступность изложения материала ребёнку.*** Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребёнка. Следует учитывать потенциальные возможности каждого ребёнка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.
- ***Система и последовательность предлагаемого материала.*** При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребёнка.
- ***Использование многократного возврата к теме.*** Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

▪ **Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребёнком.** При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удерживать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

▪ **Чёткость, краткость инструкции.** Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть чётким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

▪ **Использование приёмов, активизирующих интеллектуальную деятельность ребёнка.** Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть формирование у детей причинно-следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

Исходя из концепции ФГОС ДО, в Рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребёнком с ЗПР программы на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития посредством реализации коррекционно-развивающих технологий в различных видах детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в учебном году;
- ранняя диагностика возможных нарушений в развитии детей, профилактика вторичных отклонений в развитии и предупреждение трудностей в школьном обучении;
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии;
- получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

На практике в нашем детском саду мы наблюдаем, что категория дошкольников с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа. Причины возникновения ЗПР многообразны, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Эти факты представляются крайне важными в контексте постановки цели и реализации задач коррекционного воздействия, поскольку предполагают необходимость учета существующих различий между детьми с ЗПР в определении содержания и организации практики их комплексного сопровождения.

Но наряду с многообразием нарушений необходимо отметить общие тенденции, характерные для всех дошкольников с ЗПР.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ нарушения речи: одни используют невербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослабленное здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированны структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем развития наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

- ✓ нарушения эмоциональных контактов с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.4. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Ребёнок с ЗПР 5-6 лет:

Речевое развитие:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; различает жанры литературных произведений;
- различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Правильно произносит каждое слово в предложении, чётко проговаривает окончания в словах, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади). Умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображённых на картине. ***Социально-коммуникативное развитие:***

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение 5-10 минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- проявляет интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. **Познавательное развитие:**
 - составляет схематическое изображение из двух-трёх частей;
 - создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
 - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
 - выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
 - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаём одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;
 - воспринимает и запоминает инструкцию из трёх-четырёх слов;
 - использует в игре предметы-заместители по подражанию;
 - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
 - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удалённости (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Знает размер предметов большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий; владеет способами сравнения - приложения, наложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам. Различает круг, треугольник, квадрат. Умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивает две группы предметов и выясняет где предметов больше, меньше, различает: верх, низ левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже; знает части суток, их последовательность.
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счёта), обозначает итог счёта;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности. **Художественно-эстетическое развитие:**
 - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
 - создаёт предметный схематический рисунок по образцу;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
 - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
 - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам;
 - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует

округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приёмы примакивания и касания кончиком кисти;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. **Физическое развитие:**
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т.п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Ребёнок с ЗПР 6-7 лет:

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет элементарными формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трёх-четырёх предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, составляет описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.;
- знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точно сообщение другому человеку, проявляя внимание к собеседнику;
 - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур;
- принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Познавательное развитие:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательность;
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (8-10 деталей);
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, родного края, страны.

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений. **Физическое развитие:**
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми; - организация коррекционной работы с родителями и детьми. **Методы дефектологического обследования:**
- беседа с ребёнком;
- наблюдение за ребёнком;
- игровая деятельность;
- выполнение учебно-игровых заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования; - отношение к результату своей деятельности.

Диагностическое обследование детей проводится с учётом возраста в начале учебного года для всех детей с ЗПР и в течение учебного года по мере поступления детей данной категории в ДООУ с целью выявления актуального уровня развития детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы; в конце учебного года - с целью выявления эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей, определения перспектив развития и выдачи рекомендаций по сопровождению ребёнка с ЗПР педагогам и родителям.

Мониторинговая деятельность по отслеживанию динамики развития воспитанников с ЗПР осуществляется в течение года и имеет выборочный характер как по составу детей, так и по объёму и перечню диагностических заданий. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Диагностическая деятельность учителя-дефектолога включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и заключений ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах;
- обследование познавательной с применением диагностического инструментария;
- диагностическую беседу с родителями и воспитателями; ▪ изучение продуктивной детской деятельности; ▪ мониторинг результатов коррекционного обучения.

В ходе аналитического этапа осуществляется интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам обследования детей.

2.2.1. Критерии оценивания коррекционно-образовательного процесса детей с ЗПР

В комплекс обследования введена балльная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей. Параметры оценки коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР:

Высокий уровень – навык сформирован, действия самостоятельные, знания соответствуют программным требованиям.

Средний уровень – навык неустойчив, знания неполные; необходимые действия выполняются по словесной инструкции взрослого; знания и умения соответствуют программным требованиям частично.

Низкий уровень – навыки, умения, знания отсутствуют; необходимые действия выполняются только совместно со взрослым или по подражанию.

По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, составляется индивидуальный коррекционный образовательный план работы для каждого ребёнка.

Профили индивидуального развития

Уровень развития	Подуровень	Параметры оценки
I уровень. Возрастное соответствие	А	Достаточное возрастное соответствие
	Б	Среднее возрастное соответствие
	В	Низкое возрастное соответствие
II уровень. Возрастное несоответствие 1 степени	А	Отставание интеллектуального развития на 1 год. (Слабо выраженное)
	Б	Отставание интеллектуального развития на 1 год. (Средне выраженное)
III уровень. Возрастное несоответствие 2 степени		Отставание интеллектуального развития на 2 года

2.2.2. Диагностический инструментарий

Изучаемая функция	Диагностический материал
Общая моторика	Оценивается способность делать ритмические и координированные движения, марширование, бег на месте, различные виды прыжков, а также умение бросать и ловить мяч, играть в «ладушки» (перекрёстные поочерёдные движения) и т.п. Тесты мотометрической шкалы Озерецкого-Гельнитца. Обследуются координация, одновременность, чёткость движений. 4 года 1. Стояние в течение 15 с. закрытыми глазами; руки вытянуты по швам, ноги поставлены таким образом, чтобы носок левой ноги тесно примыкал к пятке правой ноги, стопы расположены по прямой линии. (Схождение с места, балансирование при выведении балльной оценки учитывается как минус). 2. Коснуться, закрыв глаза, указательным пальцем правой и левой рук (по

очереди), кончика носа. (Задание считается невыполненным, если ребёнок коснется не кончика носа, а какого-либо другого места, или сначала коснется другого места, а потом кончика носа. Допускается повторение задания 3 раза для каждой руки. Положительная оценка выставляется при двукратном правильном выполнении задания.)

3. Подпрыгивание. Одновременно отделяются от земли обе ноги. Высота прыжка не учитывается. Задание считается невыполненным, если обследуемый не умеет сразу отделить от земли обе ноги, становится при подпрыгивании на пятки, а её на носки, в течение 5 с производит меньше 7 подпрыгиваний. Допускается повторение.

4. Обследуемому предлагается в течение 10 с. указательными пальцами горизонтально вытянутых рук описать в воздухе круги произвольного, но одинакового размера. Правой рукой круги описываются по направлению часовой стрелки, левой - в обратном направлении.

Задание считается невыполненным, если ребёнок вращал руками в одноименную сторону, описывал круги неправильной формы или неодинакового, размера. Задание может повторяться не более 3 раз.

Экспериментатор подает обследуемому руку и просит крепко пожать ее сначала правой, потом левой и, наконец, обеими руками. При наличии лишних движений задание считается невыполненным. **5 лет**

1. Стояние в течение 10 с. на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Руки вытянуты по швам, ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты. Задание считается невыполненным, если обследуемый ребенок сошел с первоначальной позиции или коснулся пятками пола. Учитывается шатание, балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног. Допускается повторение до 3 раз.

2. Прыгание с открытыми глазами попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5 м. Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По сигналу он начинает прыгать и, допрыгав до заранее указанного ему места, опускает подогнутую ногу. Скорость не учитывается. Задание считается невыполненным, если обследуемый больше чем на 50 см отклоняется от прямой линии, касается пола подогнутой ногой и размахивает руками. Допускается повторение задания 2 раза для каждой ноги.

3. Справа и слева по бокам спичечной коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположены тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. По сигналу обследуемый начинает укладывать спички в коробку, для чего он должен большим и указательным пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенкам коробки. В течение 20 с должно быть уложено не менее чем по 5 спичек. (Задание считается невыполненным, если ребенок производил движения разновременно или уложил менее 5 спичек за 20 с. Допускается повторение задания).

4. Обследуемому предлагается оскалить зубы (широко улыбнуться). Следят за тем, чтобы не было лишних движений. **6 лет**

1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 с попеременно на правой и левой ноге. Одна нога согнута под прямым углом в коленном суставе, руки вытянуты по швам. Задание считается невыполненным, если обследуемый опустил приподнятую ногу, коснулся пола подогнутой ногой, сошел с места. Учитывается и приподнимание подогнутой ноги, балансирование, подпрыгивание.

2. Попадание мячом в цель с расстояния 1 м. Цель - квадратная доска 25X25 см на стене, на уровне груди обследуемого. Ребёнок кидает мяч диаметром 8 см

	с «развернутого плеча» сначала правой, затем левой рукой. Задание считается выполненным, если из 3 метаний правой рукой мальчики 2 раза попадут в цель (девочки - 2 раза из 4 метаний). В протоколе указывается, для какой руки задание не выполнено.
--	--

	3. Перепрыгнуть с места без разбега через верёвку, протянутую на высоте 20 см от пола. При прыжке необходимо сгибать обе ноги и одновременно отделять их от земли. Из трёх проб испытуемый должен 2 раза перепрыгнуть верёвку, не задев её. Задание считается невыполненным при касании руками пола, падении. 4. Обследуемый марширует по комнате в любом темпе. Маршируя, он должен, взяв катушку в левую руку, сматывать с неё нитку и наматывать её на указательный палец правой руки в течение 15 с. После перерыва в 5-10 с предлагают взять катушку в правую руку. Задание считается невыполненным, если обследуемый во время маршировки более 3 раз менял темп или проделывал задание разновременно (отмечается, для какой руки выполнение не удалось). Допускается повторение 2 раза. 5. Ребёнку предлагается взять в руки перкуссионный молоток и несколько раз сильно ударить им по столу. Следят за тем, чтобы не было лишних движений.
Мелкая моторика	Особое внимание уделяется оценке сформированности мелкой моторики (скоординированные движения пальцев, манипуляция с мелкими предметами), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок, лепка, аппликация, владение ножницами). Здесь необходимо отметить такие важные особенности, как умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне (застёгивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.). Определение качества и степени дифференцированности движений: - Сжать пальцы в кулак. - Загнуть каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке («Пальчики прячутся»). - Соединить пальцы одной руки с пальцами другой («Пальчики здороваются»). Обследование действий с предметами: - Выложить узор из мозаики. - Самостоятельно застегнуть пуговицы. - Чертить карандашом вертикальные палочки в разлинованной тетради. - Нанизывать на нитку бусинки. - Укладывать в коробку правой и левой руками по одной 5 спичек. Оценка: 1 балл - чёткое выполнение всех заданий; 2 балла - выполнение не более 5 заданий из предложенных; 3 балла - выполнение одного-двух заданий из числа предложенных, плохая координация, неловкость движений.
Зрительно-моторная координация	▪ Методика «Домик» Гуткиной Н.И.; ▪ зрительно-моторный гештальт тест Бендер; ▪ ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика (зад. №№2-3); ▪ методика «Узор» (Л.И. Цеханская); ▪ методика «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова); ▪ методика «Квадрат и круг» (Й. Черначек).

Восприятие	▪ Методика «Разрезные картинки»: - для детей 3,5-4 лет - 2-х и 4-х-составные картинки; - для детей 4,5-5 лет – 3-х, 4-х-составные картинки (модификация субтеста А. Бине); ▪ методика «Чего не хватает?»; ▪ методика «Зашумлённые изображения»; ▪ методика «Наложенные изображения»; ▪ методика «Двойные изображения»; ▪ методика «Молчаливая страничка» (Абрамова Г.С.); ▪ методика «Бусы» (Венгер А.Л.); ▪ методика «Кубики Кооса». Предметный гнозис: Предъявляются предметные картинки в условиях постепенного изменения количества информативных признаков:
-------------------	--

	а) узнавание реальных объектов; б) узнавание изображений реальных объектов; в) узнавание предметов, изображенных контурно; г) узнавание предметов, изображенных пунктирно; д) узнавание предметов в условиях заштриховки фона изображения; е) узнавание предметов в условиях наложения; ж) узнавание вписанных друг в друга геометрических фигур; з) узнавание пунктирных изображений предметов с недостающими деталями. Буквенный гнозис: а) называние букв печатного шрифта, данных в беспорядке; б) нахождение буквы, предъявленной зрительно среди ряда других букв; в) узнавание букв в условиях заштриховки; г) узнавание букв, изображенных пунктирно; д) узнавание букв в неправильном положении; е) узнавание букв, наложенных друг на друга; ж) дифференциация правильно и зеркально написанных букв; з) называние букв, сходных графически; и) нахождение нужной буквы среди сходных по начертанию букв.
Память	▪ Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р.Лурия); ▪ методика «Запомни и назови» (Немов Р.С.): - для детей с 4 лет – 8 предметных картинок; - для детей с 5 лет – 10 предметных картинок; ▪ методика «Повторение фраз»; ▪ методика «Пиктограмма»; ▪ методика опосредованного запоминания по Л.Н. Леонтьеву.
Внимание	▪ методика «Найди такую же картинку»; ▪ методика «Сравни картинки»; ▪ методика «Найди пару»; ▪ методика «Лабиринт»; ▪ методика «Найди и вычеркни»; ▪ тест «Переплетённые линии». ▪ методика «Корректурная проба»;

Мышление	▪ Методика «Матрёшка»: - для детей до 5 лет 3-4-5-составная; - для детей с 5 лет - 6-составная; ▪ Методика «Пирамидка»: - для детей 3-5 лет - 4-5 колец большого размера; - для детей от 5 лет - 6-8 колец меньшего размера; ▪ методики «Почтовый ящик», «Коробочка форм», «Вкладыши»; ▪ методика «Невербальная классификация»; ▪ методика «Конструирование по образцу»; ▪ стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; ▪ методика «Классификация предметов» (детский вариант, стандартный вариант); ▪ методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана); ▪ методика «Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом»; ▪ методика «Кубики Кооса»; ▪ методика «Установление последовательности событий»; ▪ методика «Исключение предметов» («Четвёртый лишний»); ▪ опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йирасек (оценка словесно-логического мышления; определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах); ▪ методика «Установление последовательности событий»; ▪ методика «Нелпицы»; ▪ методика «Отгадывание загадок»; ▪ тест Векслера;
	▪ методика «Простые аналогии»; ▪ методика «Интервью» (оценка словесно-логического мышления); ▪ методика «Доски Сегена»; ▪ методика исследования способности формирования понятий (методика Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста).

Пространственная ориентировка	Выявляются знания ребенка о взаиморасположении объектов в пространстве, правильный показ по инструкции взрослого с употреблением предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, перед - спереди, сзади - позади, сверху, снизу, сбоку, слева, справа, внутри, снаружи, между и т.п.) на конкретных предметах. Опτικο-пространственный гнозис: <i>1) ориентировка в схеме тела:</i> а) нахождение и показ правых и левых частей собственного тела; б) выполнение проб Хэда («показать правой рукой левое ухо, закрыть левой рукой правый глаз»); в) нахождение и показ правых и левых частей тела человека, сидящего напротив. <i>2) Ориентировка в окружающем пространстве:</i> а) указать рукой относительно собственного тела направления: вверх, вниз; спереди, сзади; справа, слева; б) указать рукой направление относительно человека, стоящего впереди лицом к испытуемому («Представь, что ты стоишь на моём месте. Подумай и укажи рукой на место от меня сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа.») <i>3) Ориентировка на плоскости (листе бумаги):</i> а) показать, что расположено сверху и внизу от центральной фигуры, а что справа и слева от неё; б) назвать место расположения предметов по отношению к центральной фигуре («Где находится солнце?» (вверху от самолёта, слева от него); в) нарисовать геометрические фигуры в указанном положении на листе: посередине, справа вверху, слева вверху, справа внизу, слева внизу; <i>4) Определение сформированности пространственных представлений:</i> а) различение в импрессивной речи следующих предлогов: на, над, под, в, к, за, с, из, из-под, из-за, через, около, между, перед и др. «Покажи на сюжетной картинке, кто в клетке, кто перед клеткой?...»; б) употребление в экспрессивной речи перечисленных выше предлогов «Посмотри на картинку и скажи, где находится кукла, куда забралась кошка, откуда она вылезла?». 4. Оптико-пространственный праксис: а) копирование точек (тест Керна-Ирасека «Определение школьной зрелости» Ребёнку предлагается скопировать 10 точек, расположенных одна от другой на равном расстоянии по горизонтали и вертикали; б) воспроизведение по памяти различного расположения геометрических фигур; в) изображение предъявленной фигуры по представлению; Ребёнку показывается нарисованная фигура, которую необходимо сначала запомнить, а затем нарисовать на листе бумаги; г) составление фигур из палочек по памяти; Перед ребёнком выкладывается фигура из палочек, которую ему необходимо запомнить, а потом воспроизвести. д) конструирование букв печатного шрифта; Ребёнку необходимо составить буквы Н, И, Р, У из элементов букв, вырезанных из картона. е) реконструирование букв печатного шрифта;
---	---

Ребёнку необходимо переделать букву О в С, Р в Ы, Н в И, Х в У (буквы выложены из отдельных элементов)

- Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.);

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»; «Физическое развитие».
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Реализация
Социальнокоммуникативное развитие	В процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».
Познавательное развитие	В процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательноисследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».
Физическое развитие	Реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.
Речевое развитие	На всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

<i>Художественноэстетическое развитие</i>	В процессе всех коррекционных занятий посредством развития ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).
---	---

Коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР:

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.

5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

2.4. Консультативная и информационно-просветительская работа

Создавая условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, большая роль отводится взаимодействию с родителями воспитанников. У учителядефектолога и родителей единые задачи: приложить максимум усилий для того, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, с установления доверительных отношений в коллективе.

Для повышения эффективности взаимодействия с семьями, на ряду с традиционными, активно используются инновационные формы и методы работы, ведется постоянный поиск новых, интересных форм сотрудничества с семьей.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
- дни открытых дверей - общие родительские собрания - анкетирование и опросы - информационные стенды - стенгазеты - беседы - посещение семей - служба доверия - почтовый ящик - новости группы - книга отзывов - электронная переписка - сайт учреждения	- групповые родительские собрания - консультации - практикумы - деловые игры - мастер-классы - проекты и презентации - открытые занятия - круглый стол - выставки - семинары - конференции	- праздники - досуги, развлечения - конкурсы - концерты - викторины - вечера - творческие и игровые гостиные - акции, фотовыставки - фестивали - походы - экскурсии - соревнования



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 августа.

С 01 июня по 30 июня непрерывная образовательная деятельность проводится по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование, музыкальная деятельность), по физическому развитию (физическая культура).

С 01 июля по 31 августа летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Повышается двигательная активность воспитанников за счет организации различных видов детской деятельности на свежем воздухе: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, активные досуги и другие мероприятия. Семь недель в году (три в начале сентября, две в середине января и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику (мониторинг).

Срок реализации программы 3 года.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебнометодического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю; старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю; подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин; для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 2030 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе для детей с ЗПР организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.2. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность педагогам самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18
_____Бутяйкина Л.Н.

Режим дня коррекционной группы МБДОУ № 18 в холодное время года.

Режимные моменты	Возрастная группа		
	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6лет	Подготовит. 6-7 лет
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, ИКР	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД (по подгруппам), занятия со специалистами	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Игра, самостоятельная деятельность детей, динамическая пауза	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
НОД (по подгруппам), занятия со специалистами	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10
Игра, самостоятельная деятельность детей, динамическая пауза	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
НОД (по подгруппам), занятия со специалистами	-	-	10.20-10.50
Игра, самостоятельная деятельность детей, ИКР	10.00-10.20	10.05-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	10.30-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.15	12.15-12.30	12.20-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.15-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
<i>Полдник</i>	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игра, самостоятельная деятельность детей, ИКР	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50
НОД (по подгруппам), совместная деятельность детей и взрослого	-	15:50-16:15	15:50-16:15
Игра, самостоятельная деятельность детей, ИКР	15.40-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
<i>Подготовка к уплотненному полднику, полдник</i>	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18
_____ Бутяйкина Л.Н.

Самостоятельная и организованная детская деятельность (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога и детей)	16.50-17.20	16.50-17.20	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу для дошкольников 4-7 лет с ЗПР в специальной группе МБДОУ г. Мурманска № 18

НОД	Возрастная группа		
	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовит. 6- 7 лет
Направления развития	Количество занятий		
<i>Познавательное развитие</i>	2	3	3
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие (Д)	1	2	2
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)	1	1	1
<i>Речевое развитие</i>	2,25	3,5	3,5
Развитие речи (формирование лексикограмматических категорий) (Л)	1	2	2
Развитие фонематических процессов (Л)	1	1	-
Подготовка к обучению грамоте (Л)	-	-	1
Чтение художественной литературы (В)	0,25	0,5	0,5
<i>Социально-коммуникативное</i>	0,25	0,5	0,5
Социально-нравственное развитие (В)	0,25	0,25	0,25
Обж (В)	-	0,25	0,25
<i>Художественно-эстетическое</i>	3,5	5	5
Музыка (муз.рук.)	2	2	2
Рисование (В)	0,5	1	1
Лепка (В)	0,5	1	1
Ручной труд (В)	0,25	-	-

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18
_____Бутяйкина Л.Н.

Аппликация (В)	0,25	0,5	0,5
Конструирование (В)	-	0,5	0,5
Физическое развитие	3	3	3
Физическая культура (инстр. по ф.к.)	3	3	3
итого	11	15	15

**Расписание НОД при работе по пятидневной рабочей неделе в
коррекционной группе на 2018-2019 учебный год**

	Время	Образовательные области	Группы	педагог/ специалист
Понедельник	09:00-09:30 09:40-10:05	Познание (ознакомление с окружающим миром)	Подг. подгруппа Стар. подгруппа	Дефектолог
	09:00-09:25 09:40-10:10	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Стар. подгруппа Подг. подгруппа	Воспитатель
	15:50-16:15	Музыкальное развитие	Вся группа	Музыкальный рук.
Вторник	09:00-09:30 09:40-10:05	Познание (ФЭМП)	Подг. подгруппа Стар. подгруппа	Дефектолог
	09:00-09:25 09:40-10:10	Речевое развитие (ФЛГП)	Стар. подгруппа Подг. подгруппа	Логопед
	15:50-16:15	Физическая культура	Вся группа	Инструктор по ф.к.
Среда	09:00-09:30 09:40-10:05	Речевое развитие (ПОГ/ РФП)	Подг. подгруппа Стар. подгруппа	Логопед
	09:40-10:10	Художественное творчество (рисование)	Подг. подгруппа	Воспитатель
	11.40-12.05	Физическая культура (на улице)	Вся группа	Инструктор по ф.к.
	15:50-16:15	Художественное творчество (рисование)	Стар. подгруппа	Воспитатель

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18
_____Бутяйкина Л.Н.

Четверг	09:00-09:30 09:40-10:05	Познание (ФЭМП)	Подг. подгруппа Стар. подгруппа	Дефектолог
	09:40-10:10	Художественное творчество (аппликация/конструирование)	Подг. подгруппа	Воспитатель
	10:20-10:45	Музыкальное развитие	Вся группа	Музыкальный рук.
	15:50-16:15	Художественное творчество (аппликация/конструирование)	Стар. подгруппа	Воспитатель
Пятница	09:00-09:30 09:40-10:05	Речевое развитие (ФЛГП)	Подг. подгруппа Стар. подгруппа	Логопед
	10:20-10:45	Физическая культура	Вся группа	Инструктор по ф.к.
	15:50-16:15	Чтение художественной литературы/социальноличностное развитие	Вся группа	Воспитатель

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 18

_____ Бутяйкина Л.Н.

Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога Виравчевой А.Г. МБДОУ г. Мурманска № 18 в
группе для детей с ЗПР на 2018-2019 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Понедельник	09.00 – 09.30	Познание Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Подгрупповое занятие №1 (подг.подгруппа)
	09.40 – 10.05	Познание Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Подгрупповое занятие №2 (стар.подгруппа)
	10.05 – 10.15	Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов, совместной игровой деятельности.
	10.15 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	10.50 – 11.00	Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	11.00 – 12.15	Наблюдение. Мотивация самостоятельной деятельности детей, стимуляция познавательной и речевой активности. Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в игровых ситуациях.
	12.15 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в миниподгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
Вторник	09.00 – 09.30	Познание Формирование элементарных математических представлений Подгрупповое занятие № 1 (подг.подгруппа)
	09.40 – 10.05	Познание Формирование элементарных математических представлений Подгрупповое занятие № 2 (стар.подгруппа)
	10.05 – 10.15	Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов, совместной игровой деятельности.
	10.15 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	10.50 – 11.00	Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Среда	11.00 – 12.15	Наблюдение. Мотивация самостоятельной деятельности детей, стимуляция познавательной и речевой активности. Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в игровых ситуациях.
	12.15 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	14.00 – 15.00	Методическая, аналитическая, консультативная деятельность. Консультирование родителей и педагогов.
	15.00 – 15.20	Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

	15.25 – 15.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	15.50 – 16.15	Наблюдение и коррекция. Совместная коррекционно-развивающая работа в процессе продуктивной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).
	16.15 – 16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	16.30 – 16.50	Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Консультирование.
	16.50 – 17.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	17.20 – 18.00	Практикумы, мастер-классы, консультации для родителей. Родительский клуб.
Четверг	09.00 – 09.30	Познание Формирование элементарных математических представлений Подгрупповое занятие № 1 (подг.подгруппа)
	09.40 – 10.05	Познание Формирование элементарных математических представлений Подгрупповое занятие № 2 (стар.подгруппа)
	10.05 – 10.15	Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов, совместной игровой деятельности.
	10.20 – 10.45	Наблюдение и коррекция. Совместная коррекционно-развивающая работа в ходе музыкального занятия.
	10.45 – 11.00	Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	11.00 – 12.15	Наблюдение. Мотивация самостоятельной деятельности детей, стимуляция познавательной и речевой активности. Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в игровых ситуациях.
	12.15 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.

Пятница	09.00 – 09.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	09.40 – 10.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	10.05 – 10.20	Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов, совместной игровой деятельности.
	10.20 – 10.45	Наблюдение и коррекция. Совместная коррекционноразвивающая работа в ходе занятия по физическому развитию.
	10.45 – 11.00	Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	11.00 – 12.15	Наблюдение. Мотивация самостоятельной деятельности детей, стимуляция познавательной и речевой активности. Совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в игровых ситуациях.
	12.15 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (или в мини подгруппах) по развитию ВПФ и формированию знаний, умений и навыков.
	Всего 20 часов в неделю	Примечание: перерыв 10 минут между занятиями отводится для проветривания помещения, смены дидактического материала, проведения динамической паузы.

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18
_____Бутяйкина Л.Н.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР (средний возраст)

Сроки проведения	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений
	Тема занятия	
Сентябрь	Повторение. Диагностическое обследование детей.	
Октябрь 1 неделя	Наш город. Моя улица.	Цвет. Основные цвета.
2 неделя	Осень.	Форма. Круг.
3 неделя	Лес. Деревья.	Величина. Большой – маленький.
4 неделя	Овощи. Огород.	Ориентировка в собственной схеме тела: лево – право.
Ноябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	Понятия: один-много
2 неделя	Дикие животные наших лесов.	Форма. Квадрат.

3 неделя	Дикие птицы.	Цифра и число 1.
4 неделя	Домашние животные.	Величина. Сравнение предметов по высоте.
5 неделя	Домашние птицы.	Ориентировка в пространстве от себя: понятия сверху, снизу, спереди, сзади.
Декабрь 1 неделя	Зима.	Цифра и число 2
2 неделя	Одежда.	Форма. Треугольник.
3 неделя	Обувь. Головные уборы.	Величина. Сравнение предметов по длине.
4 неделя	Зимние игры и забавы.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы Неделя игры и игрушки, зимних забав	
2 неделя	Игрушки.	Цифра и число 3
3 неделя	Продукты питания.	Форма. Прямоугольник.
4 неделя	Посуда.	Величина. Сравнение предметов по ширине.
5 неделя	Профессии. Инструменты.	Ориентировка в окружающем пространстве: понятия справа, слева, между.
Февраль 1 неделя	Транспорт наземный.	Понятия: больше, меньше, одинаково.
2 неделя	Транспорт водный и воздушный.	Форма. Овал.
3 неделя	День Защитника Отечества. Профессии пап.	Цифра и число 4.
4 неделя	Семья.	Ориентировка в окружающем пространстве: понятия внутри, снаружи.
Март 1 неделя	Женский праздник. Профессии мам.	Цифра и число 5.
2 неделя	Человек. Части тела.	Сравнение предметов по форме.
3 неделя	Наш дом. Мебель.	Временные отношения: раньше, позже.
4 неделя	Бытовые приборы.	Ориентировка на плоскости: понятия верх, низ, выше, ниже, середина.
Апрель 1 неделя	Весна	Ориентировка во времени: части суток.
2 неделя	Цветы.	Счет до 5.
3 неделя	Насекомые.	Цвет. Цвета спектра.
4 неделя	Водоемы и их обитатели.	Временные представления: возраст.

<i>Май</i> <i>2 неделя</i>	День Победы.	Сравнение количества. Способ приложения.
<i>Май</i> <i>3, 4, 5 недели</i>	Диагностическое обследование детей. Повторение. Индивидуальная коррекционная работа.	

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР (старший возраст)

<i>Сроки проведения</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	<i>Тема занятия</i>	
<i>Сентябрь</i>	Повторение. Диагностическое обследование детей.	
<i>Октябрь</i> <i>1 неделя</i>	Наш город. Моя улица.	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
<i>2 неделя</i>	Осень.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».
<i>3 неделя</i>	Лес. Деревья.	1.Знакомство с образованием и составом числа 2. 2.Признаки предметов.
<i>4 неделя</i>	Овощи. Огород.	1. Понятия «высокий – низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» (перед, за, между)
<i>Ноябрь</i> <i>1 неделя</i>	Фрукты. Сад.	1. Закрепление понятий «больше – меньше». 2.Сравнение предметов по одному – двум признакам.
<i>2 неделя</i>	Дикие животные наших лесов.	1. Образование числа 3. 2.Понятия «левое», «правое».
<i>3 неделя</i>	Дикие птицы.	1. Образование числа 3. 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
<i>4 неделя</i>	Домашние животные.	1.Понятия «высокий – низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные отношения: слева, справа, посередине.
<i>5 неделя</i>	Домашние птицы.	1.Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. 2.Геометрическая фигура квадрат.
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i>	Зима.	1.Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко – близко», «около», «рядом».
<i>2 неделя</i>	Одежда.	1.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».

3 неделя	Обувь. Головные уборы.	1. Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».
4 неделя	Зимние игры и забавы.	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы Неделя игры и игрушки, зимних забав	
2 неделя	Игрушки.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
3 неделя	Продукты питания.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
4 неделя	Посуда.	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.
5 неделя	Профессии. Инструменты.	1. Закрепление состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.
Февраль 1 неделя	Транспорт наземный.	1. Образование числа 5, цифра 5. 2. Понятия: вчера, сегодня, завтра.
2 неделя	Транспорт водный и воздушный.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине».
3 неделя	День Защитника Отечества. Профессии пап.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».
4 неделя	Семья.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.
Март 1 неделя	Женский праздник. Профессии мам.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.
2 неделя	Человек. Части тела.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
3 неделя	Наш дом. Мебель.	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
4 неделя	Бытовые приборы.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
Апрель 1 неделя	Весна	1. Числовой ряд до 9. 2. Понятия: раньше, позже.
2 неделя	Цветы.	1. Образование числа 10. 2. Знакомство с часами. Определение времени.
3 неделя	Насекомые.	1. Временные представления: возраст. 2. Пересчет предметов. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1.
4 неделя	Водоемы и их обитатели.	1. Временные представления: возраст. 2. Соотнесение числа и количества.

Май 2 неделя	День Победы.	1. Временные представления: возраст. 2. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.
Май 3, 4, 5 недели	Диагностическое обследование детей. Повторение. Индивидуальная коррекционная работа.	

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР (подготовительный возраст)

<i>Сроки проведения</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	<i>Тема занятия</i>	
Сентябрь	Повторение. Диагностическое обследование детей.	
Октябрь 1 неделя	Наш город. Моя улица.	1-2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.
2 неделя	Осень.	1-2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.
3 неделя	Лес. Деревья.	1-2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
4 неделя	Овощи. Огород.	1-2. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
Ноябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	1-2. Пространственные отношения: на, над, под.
2 неделя	Дикие животные наших лесов.	1-2. Пространственные отношения: справа, слева.
3 неделя	Дикие птицы.	1-2. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)
4 неделя	Домашние животные.	1-2. Пространственные отношения: между, посередине.
5 неделя	Домашние птицы.	1-2. Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много.
Декабрь 1 неделя	Зима.	1. Число и цифра 1. 2. Пространственные отношения: внутри, снаружи.
2 неделя	Одежда.	1. Число 2 и цифра 2. Пара. 2. Понятия: большой – маленький.
3 неделя	Обувь. Головные уборы.	1. Число 3 и цифра 3. 2.Количественные отношения: один, много,столько же.
4 неделя	Зимние игры и забавы.	1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы Неделя игры и игрушки, зимних забав	

2 неделя	Игрушки.	1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3.
3 неделя	Продукты питания.	1. Состав числа 4 и цифра 4. 2. Пространственные отношения: впереди, сзади.
4 неделя	Посуда.	1. Состав числа 5 и цифра 5. 2. Решение задач.
5 неделя	Профессии. Инструменты.	1. Представление о числовом отрезке. 2. Порядковый счет в пределах 5.
Февраль 1 неделя	Транспорт наземный.	1. Состав числа 6 и цифра 6. 2. Временные понятия: сутки.
2 неделя	Транспорт водный и воздушный.	1. Состав числа 6 и цифра 6. 2. Временные понятия: сутки.
3 неделя	День Защитника Отечества. Профессии пап.	1-2. Состав числа 7 и цифра 7.
4 неделя	Семья.	1. Временные отношения: раньше, позже. 2. Число и цифра 7.
Март 1 неделя	Женский праздник. Профессии мам.	1-2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
2 неделя	Человек. Части тела.	1-2. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
3 неделя	Наш дом. Мебель.	1-2. Состав числа 8 и цифра 8. Решение задач.
4 неделя	Бытовые приборы.	1-2. Состав числа 8 и цифра 8. Решение задач.
Апрель 1 неделя	Весна	1. Состав числа 9 и цифра 9. 2. Сравнение предметов по ширине.
2 неделя	Цветы.	1-2. Число 0 и цифра 0.
3 неделя	Насекомые.	1-2. Состав числа 10 и цифра 10.
4 неделя	Водоемы и их обитатели.	1. Порядковый счет в пределах 10. 2. Сравнение предметов по высоте.
Май 2 неделя	День Победы.	1-2. Составление задач. Решение логических и арифметических задач.
Май 3, 4, 5 недели	Диагностическое обследование детей. Повторение. Индивидуальная коррекционная работа.	

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18
_____ Бутяйкина Л.Н.

***Годовой план работы
учителя-дефектолога МБДОУ г. Мурманска № 18 Виравековой А.Г.***

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Диагностическое	<i>Работа с детьми:</i> - определить уровень развития высших психических функций, степень овладения знаниями, умениями и навыками детей кор. группы; - провести качественный анализ особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы каждого ребенка, составить индивидуальное планирование коррекционно-развивающей работы; - установить динамику развития отдельных сторон личности и обучаемости, проанализировать результаты проведенной работы; - выявить и обследовать контингент детей в массовых группах, нуждающихся в коррекционной помощи, провести комплектование коррекционной группы на следующий год.	В три этапа: Сентябрь Январь Апрель Апрель

Воспитательно-образовательное	- подгрупповые занятия согласно учебному плану и перспективному планированию (ежедневно); - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (ежедневно); - совместная коррекционно-развивающая и образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в игровых ситуациях (ежедневно).	В течение года
Коррекционноразвивающее	- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций у детей с ЗПР; - развитие и коррекция недостатков эмоциональноволевой сферы и формирующейся личности; - развитие речи и коммуникативной деятельности детей; - формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).	В течение года
Социальнопедагогическое	<i>Взаимодействие с родителями:</i> - привлечение родителей к активному сотрудничеству; - психолого-педагогическое консультирование родителей и сопровождение семей воспитанников; - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания коррекционнопедагогической помощи детям.	В течение года
	<i>Формы взаимодействия:</i> - родительские собрания; - консультации; - мастер-классы, практикумы; - ведение тематического информационного стенда; - проведение открытых занятий; - анкетирование и опросы; - родительские клубы, проекты, встречи; И другие.	

Взаимодействие с педагогами ДОУ	- совместная работа с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями в образовательном пространстве ДОУ; - диагностика детей; - анализ и интерпретация результатов обследования, составление заключений, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников; - совместное планирование и проведение работы с детьми; - совместное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - подготовка детей к утренникам, праздникам, развлечениям; - планирование, организация, проведение мероприятий для педагогов и родителей.	Сентябрь В течение года
Взаимодействие со школой	- целенаправленная подготовка детей к школьному обучению в течение года; - обследование выпускников коррекционной группы и диагностирование специалистами ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; - рекомендации к дальнейшему обучению.	Апрель
Методическое аналитическое	- разработка программ, ИОМ, планов, методических рекомендаций; - адаптация и апробация педагогических методов и приёмов; - повышение уровня профессиональных знаний; - участие в мероприятиях методического объединения учителей-дефектологов г. Мурманска; - участие в мероприятиях специалистов коррекционного обучения; - участие в семинарах, вебинарах различного уровня; - активное участие в жизни ДОУ (открытые мероприятия, педагогические советы, консультации для педагогов и др.); - анализ результативности педагогической деятельности.	В течение года

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психо-эмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения.

Контроль температуры воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учётом:

- направлений коррекционного воздействия: развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др.
- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный, что способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФЭМП

Макеты «Времена года, дни недели, части суток»

Карточки «Узоры в клетку»

Карточки «Выложи узор из счетных палочек»

Плоскостные геометрические фигуры

Кубики «Счет»

Карандаши цветные
Карандаши простые

Линейки

Подносы для раздаточного материала

Счётные палочки

Книга-пособие «Я знаю цифры»

Пособие «Домики»

«Волшебные мешочки»

Материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки и др).

Счетный материал (предметный)

Счетный материал (картинки)

Серия «Количество и счет»

Пособие «Числовая линейка» Пособие «Наборное полотно»

Пособие « Полотно 10 клеток»

Пособие « Числовая лесенка»

Пособие «Задачи»

Пособие « $><=$ »

Пособие «Реши примеры»

Пособие « Дополни квадраты»

Пособие «Реши задачу с помощью кружков»

Пособие « Квадрат Воскобовича»

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Д/игра «Накормим мишек»

Д/игра « Поставь цветы в вазу»

Д/игра «Сложи узор»

Домино « Сложение»

Д/игра «Геометрическое лото»

Д/игра « Посади цветок »

Домино « Вычитание»

«Распорядок дня»

Лото «Цвет и форма»

Д/игра «Время»

Д/игра «Подбери по цвету и по форме»

Д/игра «Собери дом»

Д/игра «Построим башню»

Математическое лото

Числовые домики

Д/игра « Автобус для зверят»

Д/игра « Фигуры и счет» Д/игра

« Развивающие таблицы» Д/игра

« Найди по описанию»

Лото « Герои русских сказок»

Д/игра«Я знаю формы и цвета »

Д/игра«Логический домик»

Перфокарты $\diamond =$

Перфокарты «Реши примеры»

Перфокарты «Реши задачи»

Геометрический конструктор «Танграм»

Геометрический конструктор «Листик»

Геометрический конструктор «Волшебный круг»

Геометрический конструктор «Головоломка Пифагора»

Геометрический конструктор «Колумбово яйцо»

Д/игра «Воздушные шары»

Перфокарты «Состав числа»

Индивид.карты для числового диктанта Д/и «

Заполни фигурку так же, как на образце»

Пособие «Заверши числовую цепочку»

«Учимся сравнивать»

Игра-лото «Большой, маленький, средний»

Д/ игра «Найди похожую фигуру»

Д/ игра «Большой- маленький»

Д/ игра «Фигуры и формы ассоциации» Мягкие

вкладыши «Цифры», «Фигуры»

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

Пособие «Пристегни прищепки»

Массажные шарики

Массажные шарики маленькие

Пазлы

Д/ игра «Чудесный мешочек»

Набор шаблонов «Обведи по контуру»

Трафареты тематические Д/игра

«Умные шнуровки»

«Волшебные платочки»

«Клубочки»

Тактильные дощечки

Мозаика

«Пальцеходы»

Собери бусы

Выложи рисунок по контуру крупой

Мелкие игрушки («киндеры», дерев.)

«Коврики»

Пособие «Функциональные застёжки»

Конструктор «Лего»

Игра «Резинки»

«Волчки»

«Веселый конструктор»

«Золушка»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Картотека предметных картинок

Картотека сюжетных картин

Д/игра «Мой веселый звонкий мяч »

Опорные схемы мнемотаблицы для составления рассказов

Тематические альбомы

Раскраски по лексическим темам

Д/игра «Спрячь зверей»

Кукольный театр «Колобок»

Муляжи «Овощи и фрукты»

Д/игра «Нелепицы »

Д/игра «Найди пару листочку»

Д/игра «Собери транспорт»

Мыльные пузыри

Д/игра «Построим башню»

Д/игра « Собери квадрат »

Д/и «Подуй на...»

Д/игра « Зажги свет в квартире»

Д/игра « Гости»

Д/игра «Из чего мы сделаны?»

Д/игра «Радуга»

Д/игра «Разноцветные комнаты»

Д/игра « Цвет »

Д/игра «Подбери предметы »

Д/игра «Закрой двери в домиках »

Пособие «Человек»

Д/игра «Что к чему и почему»

Лото « Орнамент »

Д/игра «Родители и дети »

Д/игра «Дополни картинку »

Д/игра «Кто где живет»(птицы)

Д/игра «Инструменты»

Ботаническое лото «Зеленый друг»

Папка « Вещи и свойства»

Д/ игра « Разложи одежду в шкафы »

Д/игра «Узнай по тени» Домино

«Лесные жители»

Домино « Овощи и фрукты»

Сюжетные картинки по развитию речи «Развивайся малыш»

Подборка игр на развитие сенсорных эталонов (цвета)

Кубик для закрепления предлогов

«Времена года»

Д/игра « Кем быть»

Серия демонстрационных картин «Мир природы»

Серия демонстрационных картин «Круглый год»

Д/ игра « Мама, папа и я»

Д/ игра «Природные и погодные явления»

Д/ игра «Четыре сезона. Осень», «Весна». «Лето»

Д/ игра «Овощи и фрукты»

Д/ игра «Часть и целое»

« Играйка» № 2 Нищева

« Играйка» №3 Нищева

« Играйка» №5 Нищева Д/

игра «Кто чей малыш?»

Мини игры «Семья»

Д/ игра «Что где растет, ассоциации»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Разрезные картинки

Д/игра «ФИГУРИКС»

Кубики «ТАЧКИ»

Шуршащие коробочки

Д/ игра «Память zoo»

Папка «Четвертый лишний»

«Что хорошо и что плохо»

Д/ игра «Узнай по тени»

Папка «Найди отличия»

Папка «Что перепутал художник?»

Папка « Лабиринты»

Картотека «Скопируй узор»

Д/ игра « Чего не хватает»

Картотека «Точки»

Д/ игра «Узнай на ощупь» (ткани)

Д/ игра «Чудесные мешочки»

Д/ игра « Разложи по порядку»

Д/ игра « Что сначала, что потом»

Д/ игра « Заплатки»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Д/и «Давай поговорим »

Д/и « В гостях у сказки»

Д/и « настроение у животных »

Пособие «Настроение»

Д/и «Определи настроение »

Д/и «Говорим руками и телом »

Пособие «Как поступают друзья»

Мирилки (картотека)

Д/и «Мимика»

Д/и «Кто самый веселый, самый грустный»

Д/и «Давай поговорим»

Карточки для индивидуальной работы

ДИСК №1 Музыка релакс+презентация

ДИСК №3 Классическая музыка детям Штраус «Венский бал»

ДИСК №2 «Звуки природы», «Аура», «Терапия природой», «ДАР» сказкотерапия Зонтик для бесед

Телефон доверия

Улучшатель настроения

«Тучка-солнышко»

«Шар секретов» Уголок
уединения

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». И другие нормативно-правовые и локальные акты.

3.5. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

54. Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н.Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001. **Электронные образовательные ресурсы** 1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. 6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>. 9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.