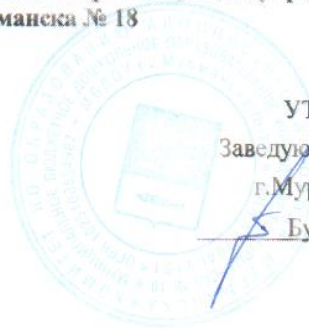


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 18

Принят на заседании
Педагогического совета №1
МБДОУ г.Мурманска №18
От «02» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г.Мурманска №18
Буяйкина Л.Н.

**Рабочая программа по коррекции трудностей социального и познавательного
развития младших дошкольников: «Детство начинается».**

Педагог-психолог
Коршунова М.А.

Содержание

1. Целевой раздел.	3
2. Содержательный раздел.	5
Структура и содержание программы. Описание используемых методик.	5
Сроки и этапы реализации программы	7
Содержание занятия.....	9
3. Организационный раздел	29

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

По данным мониторинга и на основании педагогических характеристик, которые дают педагоги групп можно выделить сложности относительно социального развития, с которыми встречаются младшие дошкольники:

- навыки общения со взрослым сформированы слабо, дети боятся незнакомых взрослых, с осторожностью идут на контакт, о помощи не просят. С хорошо знакомым взрослым требуют повышенного внимания исключительно к своей персоне, монополизируют взрослого, в условиях, когда педагог уделяет больше внимания сверстникам, данные дети начинают демонстративно нарушать правила поведения в группе, могут начать кричать, топтать ногами, падать на пол при отказе взрослого удовлетворять их просьбы или при попытке педагога сделать замечание.

- Навыки общения с детьми условно сформированы. Потребность в сверстниках есть, но из-за отсутствия у некоторых детей речи, речевого общения нет. Взаимодействия со сверстниками строятся на уровне совместного бега, баловства. Спорные ситуации данными детьми разрешаются агрессией: оттолкнуть, отобрать игрушку, ударить.

- Формирование игровой деятельности замедленно. Сюжетно-ролевой игры нет.

Педагоги указывают на возбудимость детей, отказ от выполнения требований, сложности в организации педагогического процесса из-за вышеперечисленных особенностей.

Отношение к дошкольному учреждению у данных детей негативное, что отмечается родителями.

Программа реализуется в младших группах ДООУ. Занятия организованы с детьми в возрасте 3 лет с выраженными нарушениями поведения. Коррекционно-развивающая группа состоит из 5-6 человек.

В коррекционно-развивающую группу были включены дети без особенностей развития, хорошо устанавливающие контакты со взрослым, с высокой познавательной активностью и с высоким уровнем развития речи. Коррекционные группы закрытые, периодически в них могут меняться дети с нормативным поведением (при отсутствии кого-то из детей с нормативным развитием).

Тип программы - коррекционно-развивающий.

Цель – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу детей. Введение ребенка в мир ребенка человеческих эмоций;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать личностную сферу путем формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
4. способствовать профилактике у детей социальной дезадаптации, путем формирования первых представлений о том, как важно иметь друга. Формировать чувство принадлежности к группе;
5. учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения;
6. формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом;
7. учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и т.д.);
8. развивать познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение.

Диапазон программы: дети от 3 до 4 лет, родители, педагоги.

Научные, методологические и методические основания программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.

Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе я придерживалась идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач. Обоснованием необходимости реализации данной программы является то, что на сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. А так же описанная выше проблемная ситуация развития детей указывает на то, что с данными детьми необходимо проведение психологических занятий с детьми, как особая форма работы педагога-психолога.

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

По окончании проведения занятий у детей должны быть сформированы следующие знания и умения:

Дети знают и употребляют в речи имена детей в группе. Знают название базовых эмоций. Знают и умеют различать эмоциональное состояние другого. Способны к эмпатии. Знают и умеют классифицировать предметы по категориям: игрушки, посуда, мебель, одежда. Знают, чем отличаются друг от друга мальчики и девочки. Знают основные способы разрешения конфликтов.

Умеют выражать свои эмоции. Умеют определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам. Умеют взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения.

2. Содержательный раздел.

Структура и содержание программы. Описание используемых методик.

Система работы по эмоционально-познавательному развитию состоит из 19 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого – по 15 минут с подгруппой детей 6 человек с детьми младшего возраста. Занятие проводится в кабинете психолога.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроя в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 3 раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы социального и эмоционального развития: изначально ребенок учится осознавать свое эмоциональное состояние, далее у него развивается самопознание и навыки саморегуляции, на третьем этапе, на полученной базе дошкольник учится, как можно взаимодействовать со сверстниками

№ раздела.	Название раздела.	Темы.	Формируемые знания и умения.
Раздел 1	Я и мое настроение.	1. Мое имя. 2. Кто такой я. 3. Радость. 4. Грусть. 5. Гнев. 6. Словарик эмоций.	Знают и употребляют в речи имена детей в группе. Знают название базовых эмоций. Умеют выражать свои эмоции. Знают и умеют различать эмоциональное состояние другого. Способны к эмпатии.

Раздел 2	Я хочу! Я могу! Я умею!	7. Мои игрушки – 2 занятия. 8. Я хочу 2 занятия (обобщение по теме Посуда). 9. Я могу! Я умею! 3 занятия (обобщение по теме Одежда, Мебель). 10. Мои любимые сказки.	Знают и умеют классифицировать предметы по категориям: игрушки, посуда, мебель, одежда. Умеют определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам.
Раздел 3	Я и другие.	11. Плохо быть одному – я и группа. 12. Мы разные. 13. Мальчики. 14. Девочки.	Знают, чем отличаются друг от друга мальчики и девочки. Знают основные способы разрешения конфликтов. Умеют взаимодействовать
		15. Мы веселимся, смеемся, играем. 16. Мы поссоримся и помиримся.	друг с другом в процессе игрового общения.

Сроки и этапы реализации программы

Тематический план занятий на год

Раздел	Тема занятий	Время проведения
Я и мое настроение	1. Мое имя.	1 неделя ноября
	2. Кто такой я.	2 неделя ноября
	3. Радость.	3 неделя ноября
	4. Грусть.	4 неделя ноября
	5. Гнев.	1 неделя декабря
	6. Словарик эмоций.	2 неделя декабря
Я хочу! Я могу! Я умею!	7. Мои игрушки – 1 занятия.	3 неделя декабря
	8. Мои игрушки – 2 занятие.	4 неделя декабря
	9. Я хочу! - 1 занятие.	2 неделя января

	10. Я хочу! 2 занятия (обобщение по теме Посуда)	3 неделя января
	11. Я могу! - 1 занятие.	4 неделя января
	12. Я могу! – 2 занятие.	5 неделя января
	13. Мои любимые сказки.	1 неделя февраля
Я и другие	14. Плохо быть одному – я и группа	2 неделя февраля
	15. Мальчики.	3 неделя февраля
	16. Мы разные.	4 неделя февраля
	17. Девочки.	2 неделя марта
	18. Мы веселимся, смеемся, играем.	3 неделя марта
	19. Мы поссоримся и помиримся.	4 неделя марта

Содержание занятия

№ занятия. Тема	Задачи	Оборудование	Структура занятия			
			Организационный этап	Мотивационный этап	Практический этап:	Рефлексивный этап
№1 Мое имя.	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. развивать эмпатию, навыки общения	Кукла, карандаши, бумага, мяч.	Приветствие. Знакомство с каждым ребенком.	1.Появление персонажа. Знакомство с куклой Машей. 2. Подвижная игра «Карусели»	1. Игра «Ласковые слова». – Педагог-психолог рассказывает про каждого ребенка одинаковое стихотворение с ласковым именем и побуждает к выполнению простейшего действия. Остальные дети аплодируют. 2. Игра-загадка: «Кто позвал?» Цель – развитие восприятия и знание детей группы. 3. Рисование на тему: «Раскрась имя»	1.Динамическая пауза. – «Зарядка – отдышалка». 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Психолог вместе с детьми поет песенку, при этом стучит об пол настоящим мячом, а дети имитируют это движение. Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок в (имя ребенка) ладошки. До свидания, (имя ребенка)!

№2 Кто такой Я.	1. Научить детей различать индивидуальные особенности свое внешности, лица, роста, возраста;	Зеркало на каждого ребенка, кукла Аленушка, магнитофон, запись веселой музыки,	Приветствие с помощью мяча. Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и	Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появлении куклы	1. Упражнение «Зеркало» Дети смотрят на свое отражение и составляют рассказ о себе с помощью педагога-психолога. 2. Упражнение «Ребенок и	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. См. занятие 1.
--------------------------	--	--	---	---	--	---

	2. учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобию - куклы	бумага, карандаши, мяч	называя его по имени.	Аленушки. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка» Беседа об образе куклы и девочки.	кукла» Дети с помощью вопросов взрослого ищут сходства и различия между человеком и его подобию – куклой. 3. Игра – загадка: «Угадай, кто это?» Психолог описывает по очереди каждого ребенка из группы, дети отгадывают. 4. Рисование на тему: «Моя ладошка»	
--	---	------------------------	-----------------------	---	---	--

№3 Радость.	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях, привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 2. познакомить детей с эмоцией радости; 3. учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных	Изображение веселого гномика Смешинки, маленькие зеркала, музыкальное сопровождение (песня «Облака»); веселое и грустное музыкальные произведения, картинки с изображением веселых, грустных, героев из	Приветствие Здороваемся друг с другом по кругу кивком головы	1. Введение персонажа гномик Смешинка. 2. Игра-имитация «Летим на облаках»	1. Беседа «Я радуюсь, когда...». 2. Упражнение с зеркалом «Покажи радостное лицо» 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном». 4. Музыкальное задание «Подбери музыку для малышей» Веселое и грустное музыкальные произведения.	1. Динамическая пауза «Солнышко». 2. Задание – «Подари Солнышку радостный лучик» 3. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
----------------	--	---	--	--	---	---

	средств – мимики.	азбуки настроения; куклы веселый и грустный, заготовка солнышко с лучиками.				
--	--------------------------	---	--	--	--	--

№4 Грусть.	1. Дать детям знания о базовых эмоциях, познакомить с эмоцией «грусть»; 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 3. Учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 4. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные	Изображение веселого гномика Смешинки, дедушки.	Приветствие «Улыбка». «Здравствуй, Лиза, я очень рада тебя видеть!» Передаем по кругу приветствие.	1. Игра «Загадочные билеты». 2.Музыкальная игра: «Автобус». 3. Игра «Аплодисменты». Регулируют деятельность по сигналу взрослого (громче – тише).	1. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 2. Упражнение с зеркалом «Покажи грустное лицо». 3. Музыкальное задание «Угадай мелодию». Дети определяют характер мелодии 4. Задание «Рассели по комнатам в домике настроения». Дети раскладывают карточки из игры «Азбука настроения» согласно пиктограммам эмоций на комнатах в домике настроения. 5. Подвижная игра «Грустный — веселый». 6. Игра-упражнение «Волшебный мешок».	1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино». 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
---------------	--	---	---	---	--	--

	состояния и освободиться от негативных эмоций.				Научить способам саморегуляции, сложить плохое настроение в волшебный мешок.	
№5 Гнев.	1. Познакомить с эмоцией «гнев»; 2. Развивать умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; 3. Тренировать мимические навыки;	Гномики - настроение, картинки из «Азбуки настроения» для игры «Домик настроения»; яркая коробка, газеты, музыкальное сопровождение.	Приветствие «Незнайка». Психолог здоровается с детьми, при условии если он правильно называет имя дети хлопают, если ошибается – топают.	Введение персонажа: Король Боровик.	1. Упражнение с зеркалом «Покажи сердитое лицо». 2. Динамическая пауза «Король Боровик». 3. Беседа «Я сержусь, когда...». 4. Задание «Рассели по комнатам в домике настроения». 5. Задание «Найди хозяйку» Дети подбирают сердитой, веселой, грустной хозяйке котенка с соответствующим настроением. 6. Тренинг саморегуляции:	1. Психомышечная ритуал гимнастика. Упражнения «Боровик», «Бабочка», «Буратино». 2. Подведение рефлексия, прощания.

					«Выбросит гнев в коробку». 7. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».	
№6 Словари к эмоций (итогово	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека;	Картинки из настольнопечатной игры «Азбука настроений»,	Приветствие «Незнайка».	Появление персонажа гнома Веселинка. Пальчиковая	1. Игра «Угадай эмоцию» с использованием картинок из «Азбуки настроения». 2. Пальчиковая гимнастика	Подведение итогов, рефлексия, прощания. ритуал

е).	2. Научить распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев; 3. Закрепить мимические навыки.	магнитофон с аудиозаписями, карандаши, бланки для выполнения задания «Подари шарик».		гимнастика «Облака».	«Веселый гном». 3. Задание «Подари шарик» На бланке с изображением колобков (веселый, грустный, сердитый) дети по инструкции дорисовывают каждому шарик (веселому красный и т.д.). 4. Игра «Замри». 5. Музыкальное задание. Дети отгадывают характер предъявляемой музыки. 6. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».	
-----	---	---	--	-----------------------------	--	--

№7 Мои игрушки и.	1. Учить детей выделять свое предпочтение по отношению к игрушкам; 2. Развивать познавательную активность.	Кукла мальчик, игрушки контрастной формы среднего размера (пирамидка, мячик, пупс, кубик, машинка и т.д.), «чудесный» мешочек, бумага, карандаши, цветок сказок	Приветствие «Цветок сказок». Вот мы встали все в кружок, Вот он — сказочный цветок. Всех приветствуем вокруг. Здравствуй, наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! В мире столько сказок есть,	Появление персонажа. Кукла Андрюша. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки»	1. Игра – упражнение «Возьми игрушку». Игра строится по типу игры «Испорченный телефон». Названные игрушки остаются у детей на время занятия. 2. Упражнение «Опиши игрушку» Дети с помощью вопросов психолога описывают свои игрушки. 3. Игра упражнение «Отгадай, что в мешочке» («Чудесный мешочек»). 4. Игра – тренинг «Поделись своей игрушкой».	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок». Вот мы в сказке побывали, Поучились, поиграли. И героям помогали, Их задания выполняли. «До свидания!» дружно скажем И рукою всем помашем.
№8 Сбежавшие игрушки и.	1. Развитие навыков общения; 2. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам; 3. Развивать познавательные	Игрушки для сказки, игрушки для исключения игрушки для задания на классификацию, материал для задания «Положи мячик на	Всех их и не перечислить. Ты нам дверцу приоткрой, В сказку нас возьми с собой. Вместе с лепестком мы	Появление мальчика Максимки. Чтение сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки».	1. Беседа по сказке. 2. Задание «Мои игрушки». Составление рассказов детьми о своих любимых игрушках. 3. Игра с мячом: «Съедобное – несъедобное».	

			отправляемся в		4. Задание «Найди лишнее». Исключение	лишних
--	--	--	-------------------	--	---	--------

	психические процессы.	место», бланки для игры «Путаница» - запутанные контуры игрушек, цветок сказок.	путешествие. С лепестко м мы полетели И на коврик тихо сели.		предметов из классификационной группы «игрушки». 5. Задание «Путаница» 6. Динамическая пауза «Игрушки». 7. Задание «Положи мячик на место».	
--	--------------------------	--	---	--	--	--

№9 Я хочу!	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 3. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а так же оценивать выполнение игровых правил.	Собака Рыжик, яркий сундучок, образные игрушки, бумага, карандаши, цветок сказок.	Приветствие «Цветок сказок».	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». 2. Паровозик дружбы. 3. подвижная игра Карусели.	1. Этюд «Зайчики». 2. Творческая игра «Чудесный сундучок».	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок».
№10 Я могу!	1. Развивать познавательную	Кукла-девочка и кукла-	Приветствие «Цветок	Появление персонажей	1. Игра – упражнение «Не ошибись».	Подведение итогов, рефлексия, ритуал

	активность; 2. Приучать детей к самостоятельности, выполнению правил; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств.	мальчик, серия картинок «Что делает птичка?», набор игрушек средних размеров контрастной формы, «Чудесный» мешочек, повязка на глаза, цветок сказок.	сказок».	куклы Маша и Андрюша. Рассматривание иллюстраций в книге «Я сам!» Р. Юдиной.	Воссоздание образа на ощупь, без помощи зрения. 2. Подвижная игра «Смелые мышки». 3. Игра – имитация «Что делает птичка».	прощания «Цветок сказок».
--	---	---	----------	---	--	----------------------------------

№11 Я умею кушать сам.	1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей; 2. Развивать познавательные психические процессы.	Карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды, цветок сказок.	Приветствие «Цветок сказок».	1. Появление персонажа «бабушка Федора». 2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».	1. Беседа по сказке. 2. Задание «Все на места» Классификация посуды по видам: столовая, чайная, для приготовления пищи. 3. Игра «Найди лишний предмет». Исключение лишних предметов из классификационной группы «посуда». 4. Игра-имитация «Сбежавшая посуда». 5. Задание подарок для Федоры.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок».
					Дети продолжают рисовать начатый узор на тарелках.	

№12 Я умею одеваться сам.	1. Воспитывать бережное отношение к своим вещам; 2. Развивать познавательные психические процессы.	Карандаши, игра «Сороконожка» (изображение сороконожки, обутой в разную обувь и отдельные карточки с изображением парной обуви), предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов, карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, кукла Маша, мяч.	Приветствие «Волшебный цветок».	1. Появление персонажа девочки Маши. 2. Чтение сказки Т. Воронковой «Маша - растеряша».	1. Беседа по сказке. 2. Задание «Назовем одежду». 3. Задание «Оденем ребят» Классификация одежды для мальчиков и девочек. 4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». 5. Задание «Сороконожка» Поиск парных картинок (обуви). 6. Задание «Найди лишнее». 7. Задание «Раздели на группы».	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок».
13. Мои любимые	1. Развивать навыки общения;	Аудиозаписи звуков леса, мяч «Колобок»,	Приветствие «Волшебный цветок».	1. Путешествие в лес, встреча с персонажем	1. Загадки о животных. При отгадке игрушка выставляется на стол.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок

сказки.	2. Развивать познавательные психические процессы; 3. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям.	карандаши, игрушки - домашние и дикие животные, теремок для сказки, загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница».		Колобок. 2. Беседа «Мои любимые сказки».	2. Игра – имитация «Лесная зверобика». 3. Игра «Расскажем вместе сказку - Теремок». 4. Задание «Раздели на группы». Классификация домашние и дикие животные. 5. Задание «Найди лишнее». 6. Задание «Путаница».	сказок».
---------	--	--	--	--	--	----------

14. Плохо быть одному – я и группа.	1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с вопросами, высказываниями; 3. Учить детей поддерживать короткий диалог; 4. Способствовать переходу от игры	Повязка на глаза, меховой комочек, набор парных игрушек, аудиозапись веселой музыки.	Приветствие «Улыбка». Мы сначала будем хлопать, А затем, а затем Мы будем топать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд».	1. Подвижная игра «Ау, ау». 2. Игра-упражнение «Передай другому». Активизация в речи слов «пожалуйста», «спасибо». 3. Игра «Ищу друга». Дети под музыку ищут парную игрушку. Образовав пары играют вместе.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
--	---	--	---	--------------------------------------	---	--

	«рядом» к игре «вместе».					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

15. Мальчи- ки.	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо); 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Развивать навыки самоконтроля.	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы.	Приветствие «Улыбка».	1. Появление персонажей: куклы мальчика Андрюши и куклы девочки Маши. 2. Игра – задание: правильно переодень кукол (одежда перепутана по полу).	1. Упражнение «Попали в цель». 2. Подвижная игра «Транспорт». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 4. Задание «Открытка». Дети раскрашивают заранее приготовленные психологом открытки по инструкции.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
16. Мы разные.	1. Развивать умения узнавать отличительные черты друг друга; 2. Развивать эмпатию; 3. учить снимать эмоциональное напряжение; 4. Создавать	Большая мягкая игрушка Мишка, повязка на глаза, аудиозапись спокойной музыки.	Приветствие «Улыбка».	Введение персонажа Мишки.	1. Упражнение «Посмотрим друг на друга». Психолог описывает каждого ребенка. 2. Игра-драматизация «Мишка – отгадчик». Психолог описывает ребенка не называя его, отгадчик должен отгадать. 3. Подвижная игра «Море волнуется». 4. Игра-упражнение «Это я».	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

	положительный эмоциональный климат в группе				Узнай меня».	
--	---	--	--	--	--------------	--

17. Девочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол); 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы, музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы двухтрех видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др.	Приветствие «Улыбка».	1. Появились персонажей: куклы мальчишки Андрюша и Ира девочки Мама кто? 2. «Угадай, это?»	1. Игра «Уборка». 2. Игра «Поварята» Варим борщ, варим компот. 3. Игра «Подарки». Дети выбирают подарки для девочек, женщин. 4. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 5. Задание «Бусы». Дорисовать начатые бусы. 6. Игра «Наряд». Мальчики замечают и указывают на изменение в нарядах девочек.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
----------------	--	--	-----------------------	--	---	--

18. Мы веселимся, смеемся, играем.	1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе речевого общения; 2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживания	Клоун притворщик Тяп-Ляп, разноцветный мячик, маленькие плотные комочки ваты, рабочие листы «Дорисуй клоуна».	Приветствие «Улыбка».	Введение игрового персонажа клоуна Тяп-Ляп. Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок».	1. Игра «Клоун Тяп-Ляп» Игра с мячом. Беседа: «Когда смеются дети?» 2. Этюд «Делай как я». 3. Игра «Пушинка». 4. Дорисуй веселого клоуна.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
------------------------------------	--	---	-----------------------	--	---	--

	чувства радости; 3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.					
--	---	--	--	--	--	--

19. Мы поссорились и помирились.	1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из сложившейся ситуации; 2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу, уместно употреблять различные формы извинений; 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Детали детского конструктора.	Приветствие «Улыбка».	Беседа «Добрые слова». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились»	1. Упражнение-тренинг «Просим прощения». 2. Подвижная игра «Гнездышко». 3. Подвижная игра «Нам не тесно». 4. Игра «Хоровод друзей!».	
----------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------	---	--	--

3. Организационный раздел

Программа реализуется педагогом-психологом ДООУ.

Методически-техническое обеспечение:

- аудиотека – магнитофон, музыкальные записи.
- предметные игрушки;
- доска-мольберт;
- цветные карандаши, альбомы;

Среда: пространство кабинета с наличием зоны для рисования, наличием детской мебели по количеству участников, наличие пособий и технических средств, необходимых на занятиях, наличие пространства для создания подвижной игры.

Список литературы:

1. Богуславская, З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
2. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002.
3. Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2012
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
5. Пазухина, И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2005
6. Шипицина, Л.М., О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2000.