муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №18

Принят на заседании
Педагогического совета №1
МБДОУ г.Мурманска
От «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г.Мурманска №18
Бутяйкина Л.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
для детей 3 – 7 лет

Срок реализации – 4 года

Автор:
Турсина Светлана Евгеньевна,
инструктор по ФК.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел
   1.1. Пояснительная записка……3
   1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников……...4
   1.3. Планируемые результаты освоения программы…….....6
2. Содержательный раздел
   2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах……8
   2.2. Комплексно-тематическое планирование……..15
   2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников……51
   2.4. Взаимодействие с воспитателями по физическому развитию детей……53
3. Организационный раздел
   3.1. Материально-техническое оснащение спортивного зала….54
   3.2. Материально-техническое оснащение групп по физическому развитию детей……..55
   3.3. Учебно-методическое обеспечение программы……59

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях. Рабочая программа по физической культуре составлена на основе ФГОС ДО с учетом комплексной программы «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т. И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А. Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О. В. Солнцевой, в соответствии с нормативноправовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации)

Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Цели и задачи Программы

Цель программы - построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Принципы построения программы:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов 14 (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в

общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

Подготовительный возраст (6—7 лет). обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. руктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

3. Планируемые результаты освоения программы

Младшая группа

Достижения ребенка:

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется

Средняя группа Достижения
ребенка:

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Старшая группа Достижения
ребенка:

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа:

Достижения ребенка:

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по ФР

Вид деятельности	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**			
Двигательная деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах

Четвертый год жизни
2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Пятый год жизни.
Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с

высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Шестой год жизни.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.

Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью

достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игрыэстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Младшая группа СЕНТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.260-261 Содержание организованной образовательной деятельности

Темы / Этапы	1-я неделя «Здравствуйте, это Я!»	2-я неделя «Наши игрушки»	3-я неделя «Наш участок. Мы занятия	4-я неделя «Наша группа» гуляем!»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах на месте; умение действовать по сигналу воспитателя.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиком
Основные виды движений	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (2-3 раза).	Прыжки на двух ногах на месте опорой на	Прокатывание мячей. (ширина – 25см).	Ползание с ладони и колени.
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Пойдём в гости»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»
Малоподвиж-ные игры	«Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала».		«Найдем птичку»	«Сорви яблоко»

«Найдем жучка» **ОКТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.261-263**

Содержание организованной образовательной деятельности					Итоговое мероприятие
Темы занятия	**1-я неделя «Яркие осенние листья»**	**2-я неделя «Вкусные дары осени»**	**4-я неделя Этапы**	**3-я неделя «Оденем куклу на прогулку»**	**«Разноцветный мир»**	1. Физкультуре каждый рад (физкультурный
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет досуг) положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детеком саду.						
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках					
ОРУ	Без предметов		**Малоподвижные**	**игры**		
Основные виды движений	1.Упражнения в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; 2. Прыжки.			Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Без предметов 1. Прыжки из обруча в обруч; 2. Прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»)4 3. бег по залу в разных направлениях.		
Подвижные игры	«Догони мяч»			«Ловкий шофер»		

«Машины поехали в гараж»				ние в равновесии «Пробеги - не задень»
С осенними листочками	На стульчиках			
1 Прокатывание мячей в «Крокодильчики» 2. Ползание между предметами не задевая их перекладиной поставленной на высоте 50 см. от пола);	1Ползание прямом направлении; (ползание под	3. Упражнение	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробушки»
Ходьба с осенними листочками и положением рук: за спиной, в стороны, за	Имитация «Деревья и кустарники» (низкий, высокий)		головой	

НОЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.263-264

Содержание организованной образовательной деятельности					**Итоговое мероприятие**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Этапы занятия	**«Грузовик привез игрушки»**	**«Дом, в котором мы живем»**	**«мой домашний любимец»**	**«Противоположности»**	1.Физкультурный досуг с листом бумаги.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					
Вводная часть Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал					
ОРУ	С ленточками	**Основные виды движений**	1 Упражнение в сохранении умеренном темпе сначала по	равновесия (ходьба в	

	одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш-25 см., д- 2-3 м.)); 2. Прыжки на двух ногах «Воробышки»	«болото»; 2. прокати мяч «точный пас»; 2. Игровое задание «проползи - не задень» (ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени) между предметами не задевая их. 3. Игровое задание «быстрые жучки» (ползание).	«прокати – не задень» (между предметов); 2. Упражнение в сохранении равновесия.	(ползание);
Подвижные игры	«Птички»	«Кот и воробышки»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	«Найдем птичку» С обручем Без предметов С флажками	«Где спрятался цыпленок»	«Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	Ходьба в колонне по одному за комаром.
	1. Прыжки через мячом	1. Игровое задание с	1. Игровое задание «Паучки»	

ДЕКАБРЬ Т.И. Бабаева стр.264-266

Содержание организованной образовательной деятельности					**Итоговое мероприятие**
Темы	**1-я неделя**		**3-я неделя**		
Этапы	**2-я неделя**		**4-я неделя**		
«Кукла готовит обед»	**«Зимушка-зима в гости к на праздник»**	**«Куклы Коля и Катя идут на праздник для кукол»**		**занятия нам пришла!»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным					

способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне

ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди не задень» (ходьба между кубиками); 2. Игровое упражнение «Лягушки попрыгушки» (прыжки на двух ногах).	1. Прыжки со скамейке (высота 20 см.) на мат. 2. Прокатывание мячей друг другу	1. Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга; 2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).	1. Ползание подоске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение « Жучки на бревнышке»); 2. Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Снежинки-пушинки»	«Птица и птенчики»	«Коршун и птенчики»
Малоподвиж-ные игры	«Найдем птенчика»	«Кошечка крадется»	«Найдем Снегурочку»	«Найдем птенчика»

ЯНВАРЬ Т.И. Бабаева стр.266-267

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы / **Этапы** / **занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Итоговое мероприятие**
	«Мы улыбаемся – у нас праздник»	**«Провожаем Деда Мороза»**	**«С горки радостно качусь»**	**«По снежной дорожке»**	1. Я здоровье берегу, сам себе помогу
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремиться (развлечение) самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С платочками	С обручем	С кубиком	Без предметов	
Основные виды движений	1. упражнения в равновесия между предметами, друг другу поймай»; 2. упражнение в сохранении по доске ш-15 см. в темпе, свободно ладони и стопы «Медвежата».	1. прыжки на двух ногах «Прокати – руками пола; расстоянии 50 см друг от друга; 2. ползание на четвереньках с опорой на «тропинкам», ширина – 20 см.), свободно балансируя руками.	1. прокатывание мяча 1. ползание под дугу, не касаясь равновесия « По тропинке» (ходьба по доскам – балансируя руками); 2.прыжки на двух ногах с приземлением на -прыгуны».	«Пройди не упади» умеренном 2. прокатывание мяча между предметами «Зайки полусогнутые ноги «Из ямки в ямку».	
Подвижные игры	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«лохматый пес»	«Коршун и цыплята»	

Малоподвиж-ные игры	«Найдем птенчика».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Цветочек», (имитация «Как распускается цветочек»)

ФЕВРАЛЬ Т.И. Бабаева стр.267-269

Содержание организованной образовательной деятельности						**итоговое мероприятие**
Этапы занятия	**Темы**	**1 -я неделя «В гостях у Айболита»**	**3 -я неделя «Кто работает в детском саду»**	**3 -я неделя «Моем игрушки»**	**4 -я неделя «Надо, надо умываться»**	1. Снежные лаберинты (спортивные досуг)
Плани перешагивании может элемента	**уемые результаты развития интегративных качеств:** сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать равила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья					
ОРУ		С кольцом	С малым обручем	С мячом	Без предметов	

Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия «Перешагни не - наступи» (перешагивание через шнуры, расстояние между шнурами 30 см.); 2. прыжки из обруча в обруч без паузы (игровые упражнения «С пенька на пенек»).	1. прыжки на полусогнутых ногах «Веселые воробушки»; 2. прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками «Ловко и быстро!»	1. бросание мяча через шнур двумя руками подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола;	1. лазание под дугу в группировке «Под дугу»; 2. упражнение в сохранении равновесии (ходьба по доске).	
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«К куклам в гости»	«Воробушки и кот»	«Лягушки»	
Малоподвижные игры	Упражнения «Назови и покажи», (какие спортивные атрибуты есть в группе и как мы играем в них)	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Доктора»	«Назови, кем работают родители» (игра с мячом)	

МАРТ Т.И. Бабаева стр.269-270

Содержание организованной образовательной деятельности						**Итоговое занятие**
Этапы занятия	**Темы**	**1-я неделя «Наши мамочки»**	**2-я неделя «Мир за окном: весна пришла»**	**3 -я неделя «Накроем стол к праздничному обеду»**	**4 -я неделя «Весенние ручейки»**	

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); 2. прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах.	1. прыжки в длину с места (игровое упражнение «В канавку») 2. катание мячей друг другу «Точно в руки»	1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками «Брось и поймай»; 2. ползание по скамейке «Муравьишки».	1. ползание не четвереньках в прямом направлении «Медвежата»; 2. упражнение в сохранении равновесии (ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см.) в умеренном темпе, свободно балансируя руками.
Подвижные игры	Эстафетная игра «Собери набор»	«Подарки»	«Зайка серый умывается»	«Солнечный зайчик»
Малоподвижные игры	«Пузыри в стакане»	«Эхо»	«Найди зайку»	«Воздушный шар»

АПРЕЛЬ Т.И. Бабаева стр.270-272

Содержание организованной образовательной деятельности	**Итоговое занятие**

Этапы занятия	**Темы**	**1 -я неделя «Веселые истории»**	**3-я неделя «Мы показываем театр»**	**3-я неделя «Парикмахерская»**	**4-я неделя «Птицы прилетели»**	1.В гостях у солнышка.(ф.р.)
Планируемые направление, владеет соотве	**результаты развития интегративных качеств:** умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное охраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, тствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, уется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается по имени и отчеству.					
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их					
ОРУ	На скамейке с кубиками	С косичкой	Без предметов	С обручем		
Основные виды движений	1.упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку».	1. прыжки из кружка в кружек с приземлением на полусогнутые ноги; 2. прокатывание мячей «Точный пас»	1. бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 2. ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	1. ползание на четвереньках между предметами (расстояние между ними 1 м.), не задевая их. 2. упражнение в сохранении равновесии «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками.		
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы потопаем ногами»	«Огуречик, огуречик»		

Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Ходьба в колонне по одному	«Поезд»	

МАЙ Т.И. Бабаева стр.272

Содержание организованной образовательной деятельности					**Итоговое занятие**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя «Я одеваюсь сам»**	**2-я неделя «Живое вокруг нас: весенние цветы»**	**3 -я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»**	**3 -я неделя «Путешествие на дачу»**	**1. Мир вокруг нас. « скакалочка-превращалочка. (ф.д.)**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.					
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С кольцом от кольцеброса	С мячом	С флажками	Без предметов	
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 30 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между ними 30-40см.	1. прыжки со скамейке на полусогнутые ноги «Парашютисты»; 2. прокатывание мяча друг другу.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками4 2. ползание по скамейке на четвереньках.	1. лазание на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске руки на пояс	
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Воробышки и кот»	«Пятнашки с ленточками»	«У медведя во бору»	
Малоподвиж-ные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте вместе с нами»	«Солнышко лучистое»	«Воздушный шар»	

СРЕДНЯЯ ГРУППА СЕНТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.273-274

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Итоговое мероприятие**
Этапы занятия	**« Я и мои друзья»**	**«Впечатление о лете»**	**«Летние дни рождения»**	**«Наша любимая группа»**	
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег 1. Веселые козлики.(ф. д.) в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с вправо и влево 3. Ходьба и бег между двумя пере- линиями 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с руками. подлезанием под дугу.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, не касаясь руками пола. исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.	1. Подлезание под шнур, 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), шагивая через кубики, (ширина – 10см). 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах двух ногах между кеглями	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	

Малоподвиж-	«Гуси идут купаться».		- редиска».	
ные игры	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Капуста	«Пойдём в гости»

ОКТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.274

Содержание организованной образовательной деятельности					Итоговое мероприятие
Темы **Этапы и**	**1-я неделя** **подарила: пробуем**	**2-я неделя** **«Разноцветные рыбки»**	**3-я неделя** **«Что нам осень обуви»**	**4-я неделя** **«Падают листья»** **занятия осень на вкус»**	**«Мир осенней одежды**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					1.Заяц любит есть морковку. (ф.д.)
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, в середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по коленях. скамейке 3. Прокатывание мяча мостику двумя руками 4. Прыжки на двух ногах	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на перешагиванием через кубики.	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. (ширина – 15см) с кубики.	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча 3. Ходьба по доске по дорожке. 3. Ходьба по скамейке гимнастической с перешагиванием через с мешочком на голове. по	

	4. Прыжки на двух ногах до перепрыгнуть и	перед собой между набивными мячами, положенными в	4. Игровое задание «Кто быстрее».	шнура, пойти дальше две линии
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка»,	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»
Малоподвижные игры	«Дерево, кустик, травка»	Ходьба в рассыпную по залу «По грибы, по ягоды»	«Повстречались»	«Пропавшие ручки».

НОЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.275

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы / **Этапы**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Итоговое мероприятие**
	«Детский сад в нашем городе»	**«Мои любимые занятия»**	**«Мой домашний любимец»**	**«Мальчики и игрушки»**	
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением 1.Научи вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет Почемучку команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями прыгать(в длину **Вводная часть** Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления , спрыгивать с				
	движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				возвышения). (ф. д.)

С султанчиками 2. Мы готовимся к зиме. (ф.р.)

1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.
2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»

«У медведя во бору»

«Три медведя»

ОРУ	Без предметов	Со скакалками	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу на 3. Прыжки на двух ногах, с перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, животе, подтягиваясь продвижением вперед, руками, хват с боков. 2. Ползание по (расстояние 1,5м). гимнастической скамейке 3. Ходьба по гимнастической скамейке с друг другу двумя руками из-поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	
Подвижные игры	«Быстрей к своему флажку»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«На параде». Игра «Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	Ходьба в колонне по одному за ведущим.	

Скубиками

1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук).
3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокат. мяча между предметами, поставл.и в одну линию

«Лиса в курятнике»

«Звериная зарядка»,

ДЕКАБРЬ Т.И. Бабаева стр.276

Содержание организованной образовательной деятельности итоговое

Темы **4-я неделя** мероприятие

Этапы **1-я неделя** **2-я неделя** **3-я неделя** **«Мир зимней одежды и занятия «Что я знаю о себе»** **«Я расту»**

«Мой организм» **обуви»**

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега 1.Снежок –мой
на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет дружок.(ф.д.)
инициативу в оказании помощи взрослым и детям

Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне

ОРУ Без предметов С малым мячом С кубиками С султанчиками

Основные 1. Прыжки со скамейки 1. Перебрасывание 1. Ползание по наклонной 1. Ходьба по гимнастич.

			-279		
виды	(20см). Прокатывание мячей руками снизу. вниз). 2. Перепрыг. через кубики на мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	мячей друг другу двумя хват с боков поворот кругом). четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей пройти дальше.	доске на четвереньках, между набивными 2. Ходьба по скамейке, на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, от пола. на середине присесть, хлопок руками, встать и снизу). 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	скамейке (на середине сделать **движений** 2. 2. Ползание на (вверх, двух ногах. рейки лестницы высотой 25см 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	
~~**Подвижные**~~	«Птички и птенчики»	«Птички в гнездышках»	«Снежинки-пушинки»	«Мороз красный нос» **игры**	
Малоп.игры	«Найдем воробышка»	«Летает – не летает»	«Кто дальше бросит снежок»	«Елочка»	

ЯНВАРЬ Т.И. Бабаева стр.277

Темы	Содержание организованной образовательной деятельности				Итоговое мероприятие
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя		
Этапы	**«Мы встречаем Новый год и Рождество»**	**«Мы улыбаемся, мы грустим»**	**4-я неделя занятия**	**«Зимовье зверей»**	
«Добрые слова для друга»					
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие 1. Мороз – воевода «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; дозором обходит выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх владенья свои.(ф.					д.)
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С веревкой	С обручем		
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.	3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)		**Малоподвижные игры** «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (б ос ик	
Подвижные игры		«Найди себе пару»			

ом)

1. Отбивание мяча о пол под шнур (10–12 раз) фронтально по боком, не касаясь руками подгруппам.
2. Ползание по гимнастической скамейке высоко на ладонях и ступнях поднимая колени. (2–3 раза).
3. Прыжки на двух ногах скамейке, вдоль шнура, приседание,

1. Подлезание пола.
2. Ходьба между предметами,
3. Ходьба по гимнастической на середине –

перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)
4. Прыжки в высоту с места

«Самолёты» «Зайка беленький сидит»

«Зимушка-зима».

Танцевальные движения «Жили – были зайчики»
Без предметов

встать и пройти дальше, спрыгнуть.

«Достань до предмета»

1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.
2. Перешагивание через кубики.

3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола).
4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)

«Собери букет»

«Цветочек», (имитация «Как распускается цветочек»)

ФЕВРАЛЬ Т.И. Бабаева стр.277-278

Содержание организованной образовательной деятельности

Итоговое мероприятия

Темы					
Этапы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**занятия**
детском	**техника в детском саду и**	**«Как нам помогает «Измерим все вокруг»**		**«Взрослые и дети» саду»**	**«Кто работает в дома?»**

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры

1.Зимовушка (ф.д.)

2.В гости к

Вводная часть Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба Фее

	и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				Февралевне
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	(ф. р.)
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча другу двумя руками из-за в обруч. 2. Прокатывание мяча предметами. 3. Прыжки через (6–8 шт.). Ползание по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасыв. мяча друг доске на четвереньках. головы. 2. Метание мешочков через в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ходьба с перешагиванием через гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной наклонной доске. 2. Ходьба с перешагиван. набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по из 2. Игровое задание «Перепрыгни через между ручеек». 3. Игровое задание короткие шнуры 3. «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах 4. Ходьба из обруча в обруч	
Подвижные игры	«Поход в музей» «Танки»	«Лохматый пес» «Маляры» **ные игры**	армия сильна» прыжком на счёт «три»	Эстафетная игра «Наша «Плотники» **Малоподвиж-** «Кошечка крадется»	Ходьба в сочетании с

МАРТ Т.И. Бабаева стр.278-279

	Содержание организованной образовательной деятельности				**Итоговое**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**мероприятие**

Этапы	**«Природа просыпается после зимы»**	**«Мир весенней одежды и обуви»**	**«Поздравляем мам» занятия**	**«Кораблики»**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с 1.В гостях у места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и солнышка.(ф. д.) распределять роли в игре «Охотники и зайцы»				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами 1.
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. Ползание через шнур двумя руками из-за головы (расстояние 2м) и ловля после прокатывания мячей 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) гимнастической скамейке на спине мешочками	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 4. Лазание по гимнастич. стенке с отскока (парами). продвижен. вправо, спуск вниз. между предметами. 4. Ползание по ладонях и коленях с шнуры	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в 3. Перебрасывание мяча 2. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. до шнура 5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на 6. Прыжки на двух ногах через	Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики
Подвижные игры	Эстафетная игра «Собери набор»	«Мы веселые ребята»	«Ручеек»	
Малоподв. игрв	«Пузыри в стакане»	«Мама спит, она устала»	«Подснежники»	«Бег по дорожке»

«По камушкам»

АПРЕЛЬ Т.И. Бабаева стр.279-280

Содержание организованной образовательной деятельности **Итоговое**

Темы 3-я неделя 4-я неделя мероприятие Этапы 1-я неделя 2-я неделя «Большие и маленькие

занятия	**«Веселые истории»**	**«Путешествие в космос»**	**«Что нам весна подарила»**	**(дикие животные и ихдетеныши)»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					1.К нам пришла весна.(ф. д.)
Вводная часть Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их					
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	
Основные виды движений 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Прыжки в длину с перешагиванием через высота 35см). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками встать, пройти приставным шагом, на середине – присесть, **Подвижные игры** «Совушка» «Найди свой цвет» «Зайка серый умывается» «Прыжки на травке»	1. Метание мешочков на дальность. 2. Прыжки в длину раза) поточно. 3. Метание мячей в флажка между 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке доске (ширина 15см, горизонтальную цель (3–4 2. Бросание мешочков в вертикальную цель. до 3. Ходьба по мячей друг другу. предметами, гимнастической скамейке поставленными в один	1. Ходьба по наклонной		

Малоподвиж-ные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках	Игра с мячом «Назови бытовые приборы»	«Будем здоровыми»	«Дом»	

МАЙ Т.И. Бабаева стр.280-281

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы / **Этапы занятия**	**1-я неделя «День победы»**	**2-я неделя «Наш город»**	**3-я неделя «Путешествие»**	**4-я неделя «Что я знаю о себе»**	**Итоговое мероприятие**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет 1.К нам пришла навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре весна.(ф. д.) «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде 2.Путешествие в страну					
Вводная часть Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег Неболейка.(ф.р.) «Лошадка» **Подвижные игры** «Пчелки» хват с боков. дальше. 3.					
ОРУ	С кубиками	**Малоподвиж-ные игры** «Муравьишки»	С обручем	С гимнастической палкой	Прыжки через 2. Прыжки на двух ногах скакалку. между предметами. 4. Подвижная игра 3. Лазание по «Удочка» гимнастической стенке,
Основные виды движений 1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность		1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание на животе по гимнастической	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти скамейке,		н е п

ропуская реек	Без предметов	«Прыжки на травке»	
«Собери букет» Дыхательное упражнение «Одуванчик»	«Лягушки» «Угадай, где спрятано»	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	«По дорожке»

СТАРШАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.281-282

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы / **Этапы**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Итоговое мероприятие**
	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» «Мое летнее путешествие»				
именинников»	**«Мы разные, мы вместе»**	**«Игры для летних занятия**			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений рит. гимнастики под музыку.					1.Я здоровье берегу, сам себе я помогу. (ф. д.)
Вводная часть Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена					
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С гимнастической палкой	
Основные виды	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо руками пола.	1. Подлезание под шнур, не касаясь	

движений	2. Прыжки на двух ногах с вперед, змейкой между предметами. 3. мячей, стоя коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты	2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на шагивая через кубики, руки на поясе. приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу	2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Игровое упражнение	2. Ходьба по ребристой доске, продвижением положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере- в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол между колен. 5. Ходьба «Пингвин»
Подвижные игры	«Запрещенное движение»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвиж-ные игры	«Тише едешь – дальше будешь»	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»

ОКТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.282-283

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы	**Темы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Итоговое мероприятие**
		«Как мы следы осени искали»	**«Дары осени: откуда хлеб пришел»**	**«Что рассказывают о России флаг и герб»**	**«Старикам везде у нас почет»**	

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание

1. Помощники

,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и

раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку. тобой. (ф.д.)					которые всегда с
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ходьба по скамейке, на четвереньках, подлезание и боком пройти дальше .	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, приседание, встать и	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на перешагивание через мяч	руках веревочка 1.Ходьба по скамейке на носках в чередуя на двух ногах, на одной 2..Прыжки через предметы, ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание на 4. вису под дугу прямо	
Подвижные игры	«Зайцы в огороде» «Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,		
Малоподвиж-ные игры	Упражнение «Кто не летает».	перепрыгнет ручеек в самом широком месте»	«Овощи и фрукты»	«Вершки и корешки»	«Летает-

НОЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.283

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы **1-я неделя** **Итоговое мероприятие**

Этапы занятия	«Главные достопримечательности Родины»	2-я неделя «Поздравление для мамы»	3-я неделя «История игрушки»	4-я неделя «Добрые пожелания в день рождения» малой	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в р.) своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.					1.Путешествие в Олимпию.(ф.д.) 2.Зимние забавы.(ф.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С малым мячом	Без предмета			
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске		С мячом большого диаметра 1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке между предметами разноименным способом		
Подвижные игры		**игры** «Угадай по голосу» 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы		«Пропавшие ручки» На гимнастической скамейке 1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля 2.Спрыгивание со скамейки на мат, мяч впереди себя 3. Прыжки с места на двумя руками прыжки на правой и левой ноге 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	
	«Не оставайся на полу»	«Круговая лапта»			
Малоподвиж-ные					

«Платочек» «Эстафета парами»

«Две ладошки».

«Найди, где спрятано» (музыкальная)

ДЕКАБРЬ Т.И. Бабаева стр.283-284

Содержание организованной образовательной деятельности					Итоговое мероприятие
Этапы / Темы занятия	**1-я неделя «Кто я? Какой я?»**	**2-я неделя «Жалобная книга природы»**	**3-я неделя «В гостях у Деда Мороза»**	**4-я неделя «»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.					1.Зимний олимпийский калейдоскоп.(ф. д.)
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.50	С флажками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.52	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.54	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.56	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	
Подвижные игры	«Мороз Красный нос»	«Уголки»	«Ключи»	«Два Мороза»	
Малоподвижные игры	Ходьба «Конькобежцы»	«Береги мебель»	«Назови предметы» (назвать мелкий физкультурный домашний инвентарь)	Игровое упражнение «Снежная королева»	

ЯНВАРЬ Т.И. Бабаева стр.284

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы	Темы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Итоговое мероприятие
		«Волшебные сказки Рождества»	«Если с другом вышел в путь»	«Кусочек блокадного хлеба»	«»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх						1.Кругосветное новогоднее путешествие.(ф.д.)
Вводная часть Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег						
ОРУ		С кубиками	Со шнуром	На гимнастической скамейке	**Малоподвиж-ные игры**	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами «Зимушка-зима». Игровое упражнение «Веселые воробышки»
		Пензулаева Л.И. ст. гр. стр 60	Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.62	Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.65		
Основные виды движений		1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Ползание по боком, левой высоко поднимая колени, по на середине –	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ходьба между предметами, ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 3. Прыжки в длину с места гимн. скамейке 4.Метание в цель с перебрасыванием малого места «Достань до предмета»	1. Подлезание под шнур не касаясь руками пола. 2. Прыжки на правой и спиной вперед – ноги на вису гимн скамейке, приседание, встать и пройти 4. Ходьба по дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту мяча из одной руки в другую с		
				4.Метание вдаль		
Подвижные игры		«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Совушка»		

иками

3. Метание мяча в вертикальную цель
4. Пролезание в обруч правым и левым боком

С обручем

Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.66

«Звериная зарядка»

1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места.

«Почта»

ФЕВРАЛЬ Т.И. Бабаева стр.284-285

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы					**Итоговое мероприятие**
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
	«Дома мама и папа, а на работе?»	**«Могучи и сильны российские богатыри»**	**«Зимние хлопоты»**	**«Открытки для именинников»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					1.К нам спешит весна.(ф.д.) 2.Белый медвежонок в гостях у детей.(ф.р.)
Вводная часть Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий					
ОРУ	С гимнастической палкой	С большим мячом	На гимнастической скамейке	Без предметов	

	Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.69	Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.71	Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.73	Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.74
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая Прыжки через бруски 2. Прыжки через скакалку 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через руки на поясе. 2. Ползание по гимнастической доске, спуск по лесенке на животе, 3. Забрасывание мяча в подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной скамейке с мешочком на голове, мелкие кубики 2. Перебрасывание мяча друг другу (неподвижную). и ловля его двумя руками. баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке кубики. 2. скамейке 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке до обозначенного места скамейке с поворотом на
Подвижные игры	«Автомобили»	«Охотники и зайцы»	«У солдат порядок строгий»	«Запрещенное движение»
Малоподвиж-ные игры	«Поезд»	«Четыре стихии».	Игровое упражнение: «Снайперы»	«Светофор»

МАРТ Т.И. Бабаева стр.285-286

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	**1-я неделя**		**3-я неделя**		**Итоговое занятие**
Этапы	**«Самая красивая мамочка моя»**	**2-я неделя занятия**	**«Книжный маркет»**	**4-я неделя занятия**	**«Весна пришла»**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды 1.Я бы в тренеры «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры пошел, пусть меня научат. (ф.д.)					
Вводная часть Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы					
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с перешагивая через кубики 2. Перебрасывание мячей с хлопками перед собой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, поверхности боком, с хлопками над головой 2. Метание в горизонтальную левой в правую руку с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега ноги в середине одна.	1. Ходьба по ограниченной скамейке приставным шагом 2. Перебрасывание мяча из цель двумя руками с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две в сочетании с	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом мешочком на голове 2. Перебрасывание мяча из цель двумя руками с отскоком от пола 3. Прыжки со скамейки на мат от 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	3.

5. Подлезание под дугу

Подвижные игры Эстафета «Собери цветы» «Собери ручейки в речку» «Пожарные на ученье» «Зайка серый умывается»

Малоподвижные игры Психогимнастика «Солнышко, заборчик, «Ласкушенька» камешки» «Маляры» Упражнение «Лучистые глазки»

АПРЕЛЬ Т.И. Бабаева стр.286

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы / Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Итоговое мероприятие
	«Веселые истории в нашей группе»	«Первые полеты человека в космос»	«Весна идет, весне дорога»	«Дружат дети всей Земли»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры 1. В гостях у Скамейки Посиделовны.(ф.д.) **Вводная часть** Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево					

ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой передачей мяча перед каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой 4. Вис на гимнастической	1. Ходьба по ограниченной спиной вперед 2. Прыжки через скакалку руки на поясе. 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту друг другу пролет и левой рукой скакалку стенке	1. Ходьба по скамейке 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, поворотом на кругом и 2. Перебрасывание мяча за собой на спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой 4. Прыжки через длинную
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Полет»	Эстафета «Картошка в ложке»	«Ловишка с ленточками
Малоподвиж-ные игры	Забавное упражнение «Кто на чем полетит»	Дыхательное упражнение «Буря в стакане»	Народная игра «12 палочек»	«Березка»

МАЙ Т.И. Бабаева стр.286-287

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Итоговое мероприятие**

Этапы занятия	«Имена Победы»	«Какие бывают музеи»	«Сказки А.С. Пушкина»	«Имею право»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				1.Тты с мячом играй , играй , ты число не забывай.(ф.д.)
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	2.Страна
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Ползание по гимнастической скамейке с набивные мячи. 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между	1. Ходьба по шнуру перешагивая через 2. Лазание по гимнастической стенке 4.Лазание по гимнастической	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через мяча. скамейку с продвижением вперед 4. Ходьба по	Сспортландия.(ф.р.)
	гимнастической стенке 3. Перебрасывание мяча другу во время ходьбы.	предметами, поставленными	стенке спиной к ней друг		
	4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Подвижные**		в одну линию		

игры	«Разведчики»	«Парашют» (с бегом)	«Медведь и пчелы»	Эстафета «Дружба»
Малоподвиж-ные игры	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Море волнуется»	Игровое упражнение «Муравьи»	Игра с парашютом

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА СЕНТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.288-289

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы					**Итоговое мероприятие**
Этапы занятия	**1-я неделя «Одногруппники»**	**2-я неделя «Лето- маленькая жизнь »**	**3-я неделя «Поздравления для летних именинников»**	**4-я неделя «Чтобы было интересно…»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове;					правильно
выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их				1.Если будет трудно.	(ф. д.)
Вводная часть Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.					
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С осенними листочками	С обручем	
Основные перешагиванием приставным шагом).	1. Ходьба по гимнастической , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную 2. Прыжки с места на мат (набивные мячи) 3 Пролезание в обруч 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, 4. Прыжки через скакалку с 5. Упражнение «крокодил» **Подвижные**	1.Прыжки с поворотом «кругом» гимнастической стенке с изменением темпа цель, в вертикальную цель через сетку разноименными способами, пол шнур вперед, сбоку скамейки одной руки в другую с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием 2. Перебрасывание мяча 2.Ходьба по наклонной 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом 4. Перебрасывание мяча из гимнастической скамейке вращением перед собой.	1. Ползание по **виды движений** скамейке с (боком руками через доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4.	

игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»
Малоподвиж-ные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Дерево, кустик, травка»
		Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Дует, дует ветерок»	

Т.И. Бабаева стр.290
ОКТЯБРЬ Т.И. Бабаева стр.289-290

Содержание организованной образовательной деятельности					Итоговое мероприятие
Этапы / Темы занятия	**1-я неделя «Осень – это хорошо или плохо?»**	**2-я неделя «Дары осени: осенние угощения»**	**3-я неделя «Путешествие в Простаквашино»**	**4-я неделя «Дружат люди всей земли»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					1.Друга удалось догнать? Эй, ловишка выходи! (ф.д.)
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками(под музыку)	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке .	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	Эстафета «Сбор урожая»	«Перелет птиц»	
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Затейники»	«Съедобное – не съедобное»	«Летает-не летает»	

НОЯБРЬ -291

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы	Темы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Итоговое мероприятие
		«Знаменитые люди малой родины»	«День матери»	«Игрушки детей разных стран»	«Подготовка детского сценария дня рождения»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает 2.Путешествие в положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					1.В гостях у Айболита.(ф.д.) Олимпию.(ф.р.)
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево,ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал					
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой		
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку бросая вперед 2.Ведение мяча с подталкивая 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя Ползание по гимнастической 3. Ползание на скамейке, руки на поясе 4. Бег по наклонной доске скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» боком, прямо руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Подлезание под шнур не касаясь двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. четвереньках, 3.Ползание до флажка прокатывая головой набивной мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом	1.Ходьба по гимн. скамейке, мяч справа и слева от себя и ловля продвижением		3.

Т.И. Бабаева стр.292

приставным шагом, руки на поясе

мешочек на голове **Подвижные игры**

«Быстро возьми, быстро положи» «Лошади» «Хитрая лиса» «Круговая лапта»

Малоподвижные игры «Самомассаж» «Затейники» «Две ладошки». ног мячами ежиками «У жирафов» (музыкальная)

ДЕКАБРЬ Т.И. Бабаева стр.291-292

Итоговое занятие					итоговое мероприятие
	1-я неделя «Кто я? Какой я?»	**2-я неделя «Как укрепить организм зимой»**	**3-я неделя «Как приходит зима»**	**4-я неделя «Зимний город»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					1.В царстве Снежной Колевы.(ф.д.)
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	

Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам-одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине	
Подвижные игры	«Мороз красный нос»	«Охотники и зайцы»	«Уголки»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	Ходьба «Конькобежцы»	«Звериная зарядка»	«Береги мебель»	Игровое упражнение «Снежная королева»	

ЯНВАРЬ -293

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Итоговое мероприятие**
Этапы занятия	**«Волшебные сказки Рождества»**	**«Разноцветные настроения»**		**«»**	

Т.И. Бабаева стр.294					
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно					1.Зимний олимпийский калейдоскоп.(ф.д.)
одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					
Вводная часть Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бег					
ОРУ	С палкой	С мячом	С гирями	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, места скамейке спиной вперед – ноги на вису рейке прямо и боком 2. Ходьба по узенькой через рейки 3. Прыжки в высоту с места «Достань до цель	1. Ходьба по гимнастической 2. Прыжки в длину с 2. спрыгнуть, с перешагиванием 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную			
Ползание по гимнастической пола. 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн.	3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант) 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 4. Пролезание в обруч правым и перебрасыванием малого левым боком				
	мяча из одной руки в 5. Кружение парами другую				
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезъян»	«Ловля обезьян»»	
Малоподвиж-ные игры	«Ножки отдыхают».	Массаж стоп мячами	«Зимушка-зима».	«Четыре стихии».	«У жирафов»

ежиками Танцевальные движения

ФЕВРАЛЬ Т.И. Бабаева стр.293-294

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы **Этапы**	**1-я неделя «Все профессии нужны, света» «Зимние хлопоты»**	**2-я неделя «Российская армия»**	**3-я неделя**	**4-я неделя занятия все профессии важны»**	**Итоговое мероприятие «Тайны**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					1.Белый медвежонок в гостях у детей. (ф.д.) 2.Зимние забавы. (ф.р.)
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание по скамейке на животе, руками, хват с баскет 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Забрасывание мяча в больное кольцо 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием боков.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке гимнастической правым боком 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски 3. Отбивание мяча правой и левой руой подтягиваясь 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	

	перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту		5. Перебрасывание набивных мячей	
Подвижные игры	«Ключи»	«Удочка»	«У солдат порядок строгий»	«Цветные автомобили»
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Море волнуется»	Игровое упражнение: «Снайперы»	«Светофор»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы					**Итоговое мероприятие**
Этапы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
	«Веселые истории вокруг школьной жизни»	**«История книги»**	**«Веселые истории вокруг нас»**	**«Моя прекрасная леди»**	**«Секреты занятия физкультурой»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					1.В гостях у солнышка.(ф.д.)
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямой 2. Перебрасывание мяча друг	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2 Прыжки со скамейки на мат	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с с подниманием хлопками за спиной ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из другу из-за головы.	

	левой в правую руку с разноименным положений	3. Лазание по гимнастической скамейке 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч	разных исходных 4. Прыжки на одной ноге через шнур две ноги в середине одна.	3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур	отскоком от пола способом разными способами	стенке
Подвижные игры	Эстафета «Собери цветы»	«Собери ручейки в речку»		«Гуси-лебеди»	«Медведь и дети»	
Малоподвиж-	Психогимнастика **ные игры**	«Ласкушенька»		«Море волнуется»	«Воздушный шар»	«Самомассаж» лица,

шеи, рук

Т.И. Бабаева стр.298
АПРЕЛЬ Т.И. Бабаева стр.294-295

Содержание организованной образовательной деятельности					**Итоговое мероприятие**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя «Весна пришла»**	**2-я неделя «Загадки космоса»**	**3-я неделя «Весна в окно стучится»**	**4-я неделя «Дружат люди всей земли»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					1.Космическая олимпиада.(ф.д.)
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвиж-ные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ Т.И. Бабаева стр.295-296

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы **Этапы** **занятия**	**1-я неделя** **«Праздник победы»**	**2-я неделя** **«Музей-хранитель времени»**	**3-я неделя** **«Имею права и обязанности»**	**4-я неделя** **«К школе готов!»**	**Итоговое мероприятие**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					1.Чудо команды остров.(ф.д.) 2.Путешествие в Спортландию.(ф.р.)
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке и с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча.	1. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски.	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением	

	4. Ходьба по руками, Перебрасывание мяча поставленными	хват с боков. предметами, стенке ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	4. Отбивание мяча между 4.Лазание по гимнастической	вперед гимнастической стенке спиной к ней в одну линию	3. друг другу во время
Подвижные игры	«Разведчики»	«Парашют» (с бегом)	Эстафета «Собери портфель»	Эстафета «Дружба»	
Малоподвижные игры	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	Игра с парашютом	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1.	Гимнастические палки (пластмас.)	61
2.	Булавы	6
3.	Дорожка массажная	6
4.	Дорожки массажные для ходьбы	3
5.	Стойки для прыжков в высоту	2
6.	Стойки для попадания в цель	2
7.	Стойки для натягивания веревки	3
8.	Гимнастические деревянные палки	51
9.	Мешочки с песком, для метания	60
10.	Гимнастические маты	4
11.	Скакалки	16
12.	Мячи (пластмас.)	152
13.	Мячи большие	16
14.	Кубики	23
15.	Куб для спрыгивания с высоты	1
16.	Кегли	7
17.	Улитки пирамидки	10
18.	Флажки	56
19.	Фитбол мячи (Большие, средние, маленькие)	9(60 см) 11(55 см) 8(45 см)
20.	Гимнастические скамейки	3
21.	Батут	1
22.	Велотренажеры	3
23.	Модули для ориентирования	13
24.	Дуги для пролезания	8
25.	Тунель	2
26.	Обручи на стойках	3
27.	Ребристая доска для ходьбы	1
28.	Мягкий модуль из 5-ти предметов	1
29.	Массажные коврики	10
30.	Степы	11
31.	Навесные корзины	4
32.	Медболы (Большие, средние, маленькие)	4,12,4
33.	Канаты разного размера и объема	4
34.	Массажные подушки-дорожки	2
35.	Футбольные ворота	2
36.	Магнитофон	2
37.	Термометр	2

38.	Насос	4
39.	Бубен	1
40.	Клюшки	3
41.	Шайбы	2
42.	Теннисные ракетки	4
43.	Шведсккая стенка	3
44.	Баскетбольные щиты	2

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Методическое пособия для руководителей физкультурного воспитания дошкольных учреждений / Под-ред. С.О.Филиповой, - СПб. : Детство-Пресс, 2007г.-416 стр., ил.
2. Рядкина Т.С. Образовательная область “Физическая культура”. Как работать по программе “Детство”: Учебно-методическое пособие / науч.ред. : А.Г.Гогоберидзе. – СПб. : ООО “Издательство Детство-Пресс”, 2012. – 160 стр.
3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста, - СПб. : ООО ”Издательство Детство-пресс”. 2012г. – 208 стр. (Методический конспект программы “Детство”.)
4. Киримова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб : ООО “Издательство Детство-пресс”, 2012г. – 80 стр.
5. Киримова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР). – СПб: “Детство-пресс”. 2008г. – 192 стр.
6. Киримова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшие и подготовительные к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений. – СПб : “Детство-пресс”, 2008г. – 432 стр.
7. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб. : “Детство-пресс”, 2005г. – 48 стр.
8. Мулнаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб. : “Дество-пресс”, 2005г. – 160 стр., ил.
9. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ – СПб. : ООО ”Детство-пресс”, 2012г. – 112 стр.
10. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физкультура для малышей. Методические пособие для воспитателей. – СПб. : “Детство-пресс”, 1999г. – 48 стр. (Серия “Библиотека программы Детство”).
11. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физкультурных упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: “Дество-пресс”, 2005г. – 128 стр.
12. Е.А.Синкевич,Т.В.Большева. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб. : “Детство-пресс”, 2000г. – 48 стр. (Серия “Библиотека программы Детство”).
13. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : “Детство-пресс” , 2012г.-48 стр.
14. Грядкна Т.С. Образовательная область “Физическое культурное развитие”. Как работать по программе “Детство”: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н.Ред. :

А.Г.Гогоберидзе –СПб. : ООО ”Детство-пресс”, 2016г. – 144 стр. (Методический комплекс программы Детство).

15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования “Детство”. / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солицева и др. – СПб.: ООО”Детство-пресс”, 2016г.352 стр.
16. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО ”Детствопресс”, 2013г. - 128 стр.
17. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб. : ООО ”Детство-пресс”, 2015г. – 112 стр.
18. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников “Танцы на мячах”. Парциальная программа. – СПб. : “Детство-пресс”, 2016г. – 160 стр.