

***Аннотация к рабочей программе по коррекции трудностей
социального и познавательного развития младших дошкольников:
«Детство начинается».***

Педагог-психолог Коршунова М.А.

Ребенок растет, познает себя и других. Но как порой некоторым малышам бывает сложно войти в мир сверстников, научиться делиться: сначала игрушками с другими детьми, а затем и вниманием, и любовью педагога. Увлекательный мир совместной игры для них недоступен из-за несформированных навыков общения. Такие дети не любят ходить в детский сад, у них мало или совсем нет друзей, положительно настроенных к ним сверстников. Дети чувствуют себя одиноко, неуверенно, поэтому у них возникают вспышки аффективного поведения, что в свою очередь очень беспокоит и педагогов, и родителей. Для помощи малышам в преодолении указанных трудностей, разработана рабочая программа по коррекции трудностей социального развития младших дошкольников: «Детство начинается».

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, 3-4 лет с выраженными нарушениями поведения, к которым относятся: выраженные демонстративные проявления и требование исключительного внимания педагога, агрессивное поведение относительно сверстников, демонстративный отказ от выполнения требований взрослого.

Целью программы является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу детей. Введение ребенка в мир ребенка человеческих эмоций;
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. Развивать личностную сферу путем формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
4. Способствовать профилактике у детей социальной дезадаптации, путем формирования первых представлений о том, как важно иметь друга. Формировать чувство принадлежности к группе;
5. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения;
6. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом;
7. Учить детей анализировать причины ссор и разрешать

межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и т.д.);

8. Развивать познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей согласно выделенной системе работы по эмоционально-познавательному развитию. Система работы состоит из 19 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого – по 15 минут с подгруппой детей 6 человек с детьми младшего возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Планируемым результатом программы является сформированность у дошкольников следующих знаний и умений:

- дети знают и употребляют в речи имена детей в группе. Знают название базовых эмоций. Знают и умеют различать эмоциональное состояние другого. Способны к эмпатии. Знают и умеют классифицировать предметы по категориям: игрушки, посуда, мебель, одежда. Знают, чем отличаются друг от друга мальчики и девочки. Знают основные способы разрешения конфликтов;

- умеют выражать свои эмоции. Умеют определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам. Умеют взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Богуславская, З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

2. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002.

3. Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2012

4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000

5. Пазухина, И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2005

6. Шипицина, Л.М., О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2000.