

Аннотация к Рабочей программе по профилактике школьной дезадаптации у детей 6 лет с учетом формирования мотивационно-личностного компонента.

Педагог-психолог Коршунова А.М.

Рабочая программа по профилактике школьной дезадаптации у детей 6 лет с учетом формирования мотивационно-личностного компонента определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми 5-7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ в создании единых стартовых возможностей на пороге школьного обучения воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель развивающей программы – создание условия для развития психологической готовности к школе с учетом развития мотивационно-личностного компонента.

Задачи:

1. способствовать развитию мотивационно-личностного компонента готовности за счет расширения знаний и представлений о школе, профилактика школьной дезадаптации;
2. развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
3. обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственным переживанием и эмоциональным состоянием, снижение уровня тревожных переживаний;
4. развивать зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве;
5. развивать мелкую моторику, как одно из условий освоения навыка письма;
6. формировать произвольность поведения.

Диапазон программы: дети от 5 до 7 лет, родители, педагоги.

Структура программы:

I этап – диагностический. В данном блоке проводится изучение уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

II этап – основной. В ходе которого происходит развитие психологической готовности к школе у детей 6 лет в ходе занятий с психологом. Программа рассчитана на 20 встреч – занятий с психологом с 1 недели ноября по последнюю неделю апреля. Проводится 1 занятие в неделю по 30 минут. Форма проведения занятий: групповые занятия (подготовительная группа), подгрупповые занятия (старшая группа – выпускники).

Второй этап содержит 3 направления работы: совместная деятельность, свободная деятельность детей и задания для родителей.

III этап – оценочный. Оценка эффективности программы, определение наличия позиции школьника и исключение риска школьной дезадаптации.

Предполагаемый результат – повышение количества выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе, в том числе снижение количества воспитанников, имеющих низкий уровень развития мотивационно-личностного компонента школьной зрелости.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ и методических рекомендаций:

1. Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска №18
2. Афонькина Ю. Диагностическая программа в системе дошкольного образования / Афонькина Ю.А. – Мурманск, 2006 – 42 с.
3. Ананьева, Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т.В. Ананьева – СПб.: Детство-пресс, 2011
4. Ильин М. Готовим ребенка к школе / М.А. Ильин – СПб.: Литера, 2005 – 63 с.
5. Модестова, Т. Скоро в школу / Модестова Т.В. – СПб.: Литера, 2005 – 62 с.
6. Нагаева Л. Готовимся к школе / Нагаева Л.Г. – СПб.: Литера, 2005 – 63 с.
7. Памфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников /М.А. Памфилова – М.: ТЦ «Сфера», 2002 – 94 с.
8. Шипицина, Л. Азбука общения / Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Нилова Т.А. – СПб.: «Детство- пресс», 2010 - 397 с