

***Аннотация к рабочей программе по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста «Дружба крепкая не сломается», разработанной на основе программы «Уроки добра». С.И. Семенаки
Педагог-психолог Коршунова М.А.***

Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Для содействия социально-эмоциональному развитию ребенка как условию психологически комфортного пребывания его в ДООУ, разработана и используется рабочая программа по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста «Дружба крепкая не сломается», разработанную на основе программы «Уроки добра». С.И. Семенаки. Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДООУ от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы ребенка за счет обогащения спектра эмоций.

Задачи:

1. раскрыть сущность полярных понятий — «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
2. познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
3. научить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
4. развить эмоциональную произвольность;
5. научить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей согласно выделенным этапам реализации программы:

I этап – формирование знаний об эмоциональном мире;

II этап – формирование доброжелательного поведения.

III этап - формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения.

Планируемым результатом программы является повышение уровня эмоционально-личностного развития старшего дошкольника за счет расширения его эмоционального опыта, наличия умения замечать эмоциональное состояние другого человека и строить адекватные взаимоотношения, формирования эмоциональной произвольности.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска №18.
2. Азбука общения / под ред. Л.М. Шипициной, Н.В. Новиковой – СПб.: Детство-Пресс, 2004 – 230 с.
3. Кулганов, В.А. Консультирование в работе детского практического психолога / В.А. Кулганов, Н.В. Верещагина – СПб.: Детство-Пресс, 2008 – 127 с.
4. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. / Е.В. Минаева. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с.
5. Мурашова, Е.В. Ваш непонятный ребенок: Психологические проблемы детей / Е.В. Мурашова – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
6. Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье / Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова – СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 117 с.
7. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
8. Чех, Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. / Е.В. Чех – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009 – 144 с.