

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Мурманска № 18**

Принята решением
педагогического совета
протокол №1 от 03.09.2018г.

 Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 18
Л.Н. Бутяйкина

**Адаптированная программа по коррекции речевых нарушений
на логопедическом пункте для детей старшего дошкольного
возраста 5 – 7 лет
(Срок реализации до 2-ух лет)**

Составители:

Учитель-логопед - И.П. Соловьёва

Учитель-логопед - Н.А. Червякова

Содержание

№ п/п	Название	Страница
1	Целевой раздел	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Цель и задачи Программы	6
1.3	Принципы коррекционно-образовательной деятельности	6
1.4	Характеристика детей, имеющих нарушения речи	7
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2	Содержательный раздел	11
2.1	Образовательная деятельность - «Речевое развитие»	11
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи	12
2.3	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	31
2.4	Диагностическая работа	32
2.5	Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	34
2.6	Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность	37
3	Организационный раздел	42
3.1	Комплектование логопункта	42
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта	42
3.3	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	47
3.4	Организация работы логопункта	49
3.5	Информационно-методическое обеспечение	49
4	Приложения	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить **ряд проблем**, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4-5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в *особой организации* коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Адаптированная программа по коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющих логопедические заключения:

- ✓ общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур. р. р., ОНР IV ур. р. р.);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации – до двух лет.

В современной практике учителя-логопеда в условиях логопедического пункта актуальность приобретает такая **цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.**

Исходя из этого необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Содержание программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ г. Мурманска

№ 18 и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В процессе организации работы с детьми учителя-логопеды придерживаются определенных условий:

- ✓ проявляют повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ✓ учитывают индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- ✓ помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Приказом Администрации г. Мурманска, Комитета по образованию от 26.11.2013 № 1417 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении г. Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В основу логопедической работы МБДОУ положены **программы:**

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
4. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
5. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 12.
6. *Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.* Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013.

Программы 1-4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому **не могут быть использованы в полном объеме** в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Эти программы составлены без учёта образовательной деятельности в условиях Севера.

Программа 5 написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу.

Адаптированная программа позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте

преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- ✓ принцип научности;
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ наглядности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ доступности и посильности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей;
- ✓ принцип прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ принцип комплексности;
- ✓ учета зоны ближайшего развития;
- ✓ интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

В основу программы положены следующие теоретические идеи.

1. У детей до 7 лет речь является еще несформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играет формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

1.4. Характеристика детей, имеющих нарушения речи

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (ОНР (Шур.р.р.))»

ОНР III ур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» – аквариум, «вадапавод» – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» – пять домов, «майчик мотит за деева» – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробы»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер), перестановка слогов («вокрик» – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением

«общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»

ОНР IV ур.р.р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей могут быть поставлены звуки, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение

произношение звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур.р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФН нарушено произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звукобуквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справляться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением не характерным для русского языка (например: [р] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слового анализа и синтеза;

- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ владеет навыками анализа и синтеза слов и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- ✓ проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- ✓ у него развита мелкая и общая моторика;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР (Шур.р.р.), ОНР (VIур.р.р.)).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям**:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звукобуквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи**:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтроля;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы

Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Информационно- рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково- исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого- педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	Не более 20–25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10–15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10–15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.		

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) *строится с учетом общего расписания образовательной деятельности* проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому ***тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.***

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Парная или в микрогруппах деятельность - учитывается:

- ✓ возраст детей;
- ✓ индивидуальный темп деятельности;
- ✓ функциональное состояние;
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Микрогруппы – подвижны, состав может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Основная цель **подгрупповой КОД** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап/ этап постановки	Этап автоматизации/ этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу. 6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. 7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 8. Подведение итога занятия	1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах). 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи. 8. Физкультминутка (речь с движением). 9. Подведение итога занятия	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: – определение места звука; – деление слов на слоги. 8. Физкультминутка. 9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи. 11. Развитие, совершенствование связной речи. 12. Итог занятия
• Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.		

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР и ОНР (IV ур.р.р.)** подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуальная КСОД – не менее 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения – старший возраст (6-ой год жизни), по 2-му году обучения – подготовительный (7-ой год жизни) в соответствии с направлениями работы, соответствующими нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ОНР (III ур.р.р.)** занимаются в подгруппе также 1 раз в неделю, помимо двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю.

При **комплектовании подгрупп учитывается** структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его

работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и их объединение.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР IV (ур.р.р.) 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь–ноябрь, 9 недель, 27 занятий в неделю (2 индивидуальных занятия и 1 подгрупповое).

II период: декабрь–февраль, 11 недель, 33 занятия в неделю (2 индивидуальных занятия и 1 подгрупповое).

III период: март–май, 11 недель, 33 занятия в неделю (2 индивидуальных занятия и 1 подгрупповое).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи. Всего 93 занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР IV (ур.р.р.) 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь–декабрь, 13 недель, 39 занятий в неделю (2 индивидуальных занятия и 1 подгрупповое).

II период: январь–май, 18 недель, 54 занятия в неделю (2 индивидуальных занятия и 1 подгрупповое).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

– звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 93 занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (Шур.р.р.)** рассчитано на два года.

1-й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: октябрь–ноябрь. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь–февраль. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март–май. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

2-й год обучения (см. планирование занятий с ФФН + ОНР IV (у. р. р.) 6-7 лет).

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ОНР (IV ур.р.р.), ФФН у детей 6-го года жизни			ОНР (IV ур.р.р.), ФФН у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	124	62	62	124	62	62
Формирование звукопроизношения	112	50	62	91	62	62
Обучение связной речи	12	12	—	15	15	—
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	18	18	—

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности
на логопедическом пункте с детьми старшего возраста(6-ой год жизни), 1-й год обучения**

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КСОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)
3-4-я неделя сентября: обследование детей, представление детей на ТПМПК, оформление документации для ТПМПК; профилактическая диагностика детей, планируемых на отчисление с логопункта, оформление документации на текущий учебный год				
I период (октябрь–ноябрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква у; – звук и буква а; – звук и буква п; – звук и буква о; – звук и буква и; – звук и буква м. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: [у] – [а]. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.).	Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными	Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям: – существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)»; – существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в	«День рождения города», «Игрушки», «Разноцветная осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда»

Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи	Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа: ау, иа, уа; обратных слогов типа: ап, ан, им, оп. Познакомить с понятиями: звук, слог, слово, предложение	единственного и множественного числа (мост – мосты, дом – дома); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет – ехал, едут – ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, -вы)	косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формирование навыка составления короткого рассказа	
II период (декабрь–февраль)				

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква н; – звук [т]. Звук [т']. Буква т; – звук [к]. Звук [к']. Буква к; – звуки [к] – [к']. Буква к; – звук и буква б; – звук [б']. Буква б; – звук и буква э; – звуки [г] – [г']. Буква г; – звук [л']. Буква л; – звук и буква ы. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название, которых включает: – дифференцируемые звуки; – определенный заданный звук. На том же материале: – определение места, звука в слове; – совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; – анализ и синтез прямого слога; – выделение согласного звука в начале слова; – выделение гласного звука в конце слова. Практическое ознакомление с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук». Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или	Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенного к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаки по назначению вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идет – иду – идешь – идем. Использование предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных	Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение пересказыванию небольших текстов	«Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «Наша армия»
--	---	--	--	---

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Формирование фонематической дифференциации твердых и мягких звуков	направленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость			
III период (март – май)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание	Обучение навыкам преобразования	Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок,	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:	Праздник 8 марта Весна

зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква с; – звук [с']. Буква с; – звук и буква ш; – звуки [с] – [ш]; – звуки [х] – [х']. Буква х; – звуки [в] – [в']. Буква в; – звук и буква з; – звук [з']. Буква з; – звук и буква ж; – звуки [з] – [ж]; – звуки [д] – [д']. Буква д. Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] – [ж] по месту образования: – в прямых и обратных слогах; – в слогах со стечением трех согласных; – в словах и фразах; – в коротких текстах и стихах; – закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений	прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик). Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа: мак, ток, кит. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове	передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.). Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (волчий, лисий). Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Употребление в речи антонимов (добрый – злой, высокий – низкий). Уточнение значения обобщающих понятий	– с основой на твердый согласный (новый, новая, новые, нового, новое); – с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). Употребление предлогов: – к – с дательным падежом; – от – с родительным падежом, – с, со – с винительным и творительным падежами. Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Составление различных типов предложений: – простые распространенные из 5–7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); – предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»; – сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»). Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретиться с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (Ваня писал письмо – Ваня написал письмо). Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4). Выделение предлога как отдельного служебного слова.	Дикие животные холодных и жарких стран Продукты Посуда Космос Мой дом Дом. животные и их детеныши Цветы День Победы Человек Насекомые Лето
--	--	---	---	--

артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи			Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе».). Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций	
---	--	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности
на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста (7-ой год жизни)**

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной
---	--	--	---	--

				программой ФГОС в ДОУ)
I период (октябрь–декабрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква а; – звук и буква у; – звук и буква и; – звук и буква ы; – звук и буква о; – звук и буква э; – звуки [п] – [п']. Буква п; – звуки [м] – [м']. Буква м; – звуки [б] – [б']. Буква б; – звуки [т], [т']. Буква т; – звуки [д], [д']. Буква д. Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов.	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети);	Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую	«День города», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес. Грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник»

Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та. Различение звуков на слух: – по твердости – мягкости; – по глухости – звонкости; – по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры	Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами	привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев...)	машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности	
---	--	--	--	--

II период (январь–май)

Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звуки [н], [н']. Буква н;	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина	«Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов», «Наша
---	--	--	--	--

– звуки [в], [в']. Буква в; – звуки [ф], [ф']. Буква ф; – звуки [к], [к']. Буква к; – звуки [г], [г']. Буква г; – звуки [х] – [х']. Буква х; – звук [й']. Буква й; – буква я*. Буква е*; – звуки [с], [с']. Буква с; – звуки [з], [з']. Буква з; – звук [ц]. Буква ц; – звуки [р], [р']. Буква р; – звуки [л], [л']. Буква л; – звуки [р] – [л]; – буква е*; – буква ю; – звук [ш]. Буква ш. Звуки [с] – [ш]; – звук [ж]. Буква ж; – жи – ши*; – звук [ч']. Буква ч; – звук [щ']. Буква щ. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.	Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й – гласный, 3-й мягкий	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики). Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой – голубой платок; -ая – голубая лента; -ое – голубое блюдо; -ые – голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья, пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).	подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много зеленых сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растёт (возле, около, у) дома;	улица», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты питания», «Посуда», «Космос», «Дом и его части», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек: части тела», «Насекомые», «Лето»
---	---	---	---	--

Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: [ч'] – [т'] – [с'] – [щ'], [ц] – [т'] – [с'], [щ'] – [ч'] – [с'] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. * Изучаются по усмотрению учителя-логопеда	согласный, например: лось, конь, соль т.п.). Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в	Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.). Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист). Привлечение внимания к многозначности слов (лисиčky – животные, лисички – грибы). Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)	белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i> и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь), с относительным местоимением <i>который</i> (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат). Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок	
--	--	--	---	--

	предложения и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение			
--	---	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- ✓ на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной Программы;
- ✓ освоение детьми с нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики
Блок коррекционно- развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), (организация подгрупповых и индивидуальные занятия). Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно- методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане (см. приложение...).

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
----------------------------	------------

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речью. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.4. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования

(разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой).

Этапы логопедического обследования

I. Ориентировочный

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

II. Диагностический

- языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств;
- факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

III. Аналитический

- интерпретация полученных данных;
- и заполнение речевой карты.

IV. Прогностический

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

V. Информирование родителей

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.5. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор (ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-

		развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативности коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивает и нормализует дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизирует процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствует совершенствованию других сторон речи. Развивает навыки самоконтроля
Технология речедвигательной ритмики	А.Я. Мухина	
Технология логопедического массажа	Е.Н. Краузе, Е.В. Новикова	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности
Технология коррекции психомоторного развития	Л.А. Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения
Технология развития дыхания	А.Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с

		переутомлением, повышает внимание, улучшает память
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А.С. Медведева	Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивает внимание, память, мышление, воображения, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяет наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта
Профилактика и просвещение: – семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; – выступления на педагогических советах; – выступления на общегрупповых родительских собраниях; – выступления на конференциях, методических мероприятиях	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах
Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации. Хранение документации в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, Н.Ю.

Костылевой, З.Е. Агронович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.Н. Лиманской, О.А. Новиковской, Н.М. Мироновой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить **дифференцированный подход** к коррекции речевых нарушений, **индивидуализировать** коррекционно-развивающий процесс, **обеспечить индивидуальное сопровождение** каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

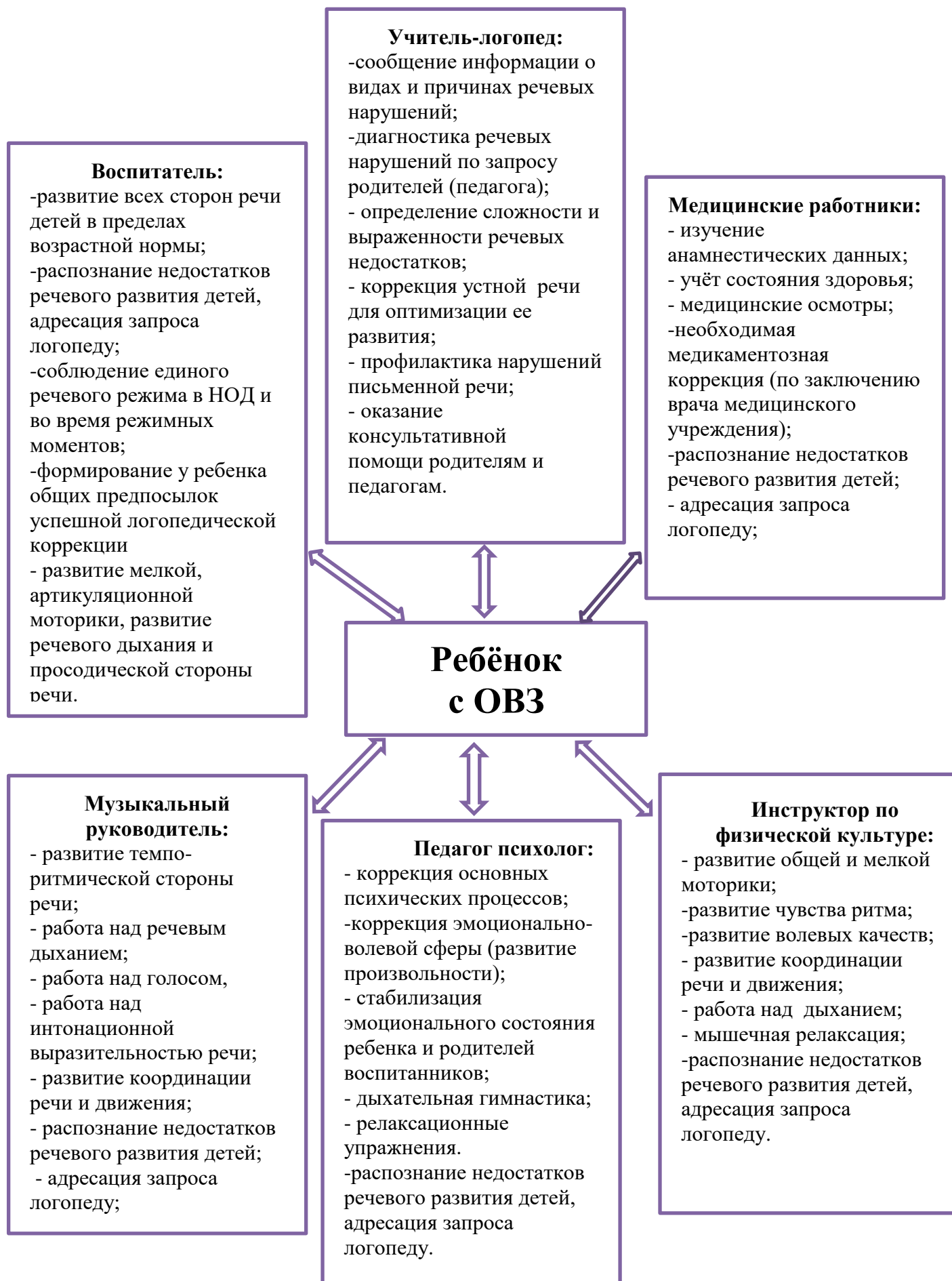
2.6. Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОУ



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ✓ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ✓ включение родителей в проведение КСОД;
- ✓ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОО, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «Родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОО. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта приказом заведующего МБДОУ.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Обобщенная модель взаимодействия взрослых участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОО и родителей воспитанников логопункта

3.

Цель: обеспечение преемственности в коррекции речевых нарушений у детей учителя-логопеда, педагогов и родителей.

Задачи

Выработка единых подходов в образовательном процессе для обеспечения благоприятных условий развития детей.

Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений и повышение педагогической компетенции в вопросах развития речи.

Направления взаимодействия

Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

Обучение педагогов и родителей приемам коррекции, развития речи, а также профилактики речевых нарушений в непосредственной деятельности.

Разработка и применение эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДО).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- ✓ 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- ✓ 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ПМПК учреждения действует на основании Положения о ПМПК, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта

В логопедическом кабинете **создается коррекционно-развивающая среда** с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Содержание зон логопедического кабинета

Зона дыхания

Игры для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:

- вертушки, султанчики, цветочки, снежинки, бабочки;
- игрушка «Радужная бутылочка» – 9 шт.;
- игрушка «Летающий шарик» – 3 шт.;
- игрушка-свисток «Утка» – 4 шт.;
- игрушка язычок-гудок «Пираты» – 6 шт.;
- игрушка язычок-гудок «Angrybirds» – 6 шт.;
- игра «Воздушный футбол» (бумажные шарики, трубочки);
- «волшебные» пузырьки (маленькие стеклянные бутылочки);
- игрушка-свисток «Паровозик»;
- игрушечные музыкальные духовые инструменты: саксофон большой, саксофон маленький, труба, дудочка, кларнет.

Логопедическое оборудование для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:

- мундштуки к спирометру – 10 шт.;
- устройство для развития речевого дыхания «Губы» – 6 шт.;
- устройство для развития речевого дыхания «Носовая флейта» – 3 шт.;
- зажим для носа мягкий;
- зеркала для контроля выдыхаемой воздушной струи.
- картотека, памятки дыхательных гимнастик

Артикуляционная зона:

- Зеркало, индивидуальные зеркала.
- Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах: упражнение «чашечка» – чашечки и т.п
- Альбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
- Комплекс артикуляционной гимнастики (памятка).

- Зонды постановочные и массажные, роторасширитель пластиковый, устройство для подъема языка.
- Шпатели, вата, спиртовые салфетки, перчатки.
- Методические пособия.

Зона развития мелкой моторики:

- Различные шнуровки, прищепки.
- Обводки, штриховки, раскраски, трафареты.
- Материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски...
- Мозаики, пазлы.
- Пальчиковые массажеры.
- Счетные палочки для конструирования.
- Пальчиковая гимнастика (пособие в картинках), папка «Играем с детьми дома».
- Пальчиковый театр (2 вида).

Зона фонального восприятия (интонационная) зона:

- Свистки, колокольчики, бубенчики, погремушки.
- Музыкальные инструменты (духовые инструменты, металлофон, барабан), звучащие молоточки, бутылочки-погремушки с различным наполнением.
- Игрушки для звукоподражания разной величины: 3 медведя, матрешки, мышки, мишки, зайцы, лягушки, львы.
- Подборка с записями неречевых звуков (в электронном виде: игра «Развитие речи: учимся говорить правильно»).

Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте:

- Фонематические трубки.
- Звучащие слова в картинках и предметах (игра «Что как звучит?»).
- Наглядные пособия для звуковых сюжетных игр: человечки-Звуковички – звуки гласные и согласные, шапочки Звуковичков, красные перчатки, варежки на каждый гласный звук, шляпы, тарелки, палочки, синего и зеленого цветов, деревья трех цветов, машинки гласных звуков, синие кошельки, елочки для различения твердых согласных, сигналы.
- Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа.
- Схемы – характеристики звуков.
- Словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами (в методических пособиях).
- Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях (картотека).
- Картотека скороговорок.
- Картинки на автоматизацию звукопроизношения и развитие фонематического слуха (картотека) «Найди звук».
- Игры на развитие фонематического слуха, развитие дифференциации звуков в русской речи:
 - логопедическое лото (на различные звуки) – 6 шт.;
 - «Кто кричит? Что звучит?»;
 - игры в картинках со звуками – 3 шт.
 - «Кто в домике живет?»;
 - «Фонематика»;

- «Звуковое домино»;
- «Звуковые вертушки»;
- «Речевая рыбалка»;
- «Звуковые лабиринты»;
- «Найди звук в слове» (птички, котенок (коробочки), домики большие, домики-клеточки);
- мозаика (синие, зеленые, красные кнопки).
- Игры на формирование слогового анализа и синтеза:
 - «Кто в домике живет?»;
 - «Слоговой домик»;
 - «Слоговые коробочки»;
 - «Слоги, слова, фигуры»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - кольцоброс.
- Игры для формирования и развития предпосылок к обучению грамоте:
 - панно «Котята»;
 - «Яблоня».
- Наглядные пособия для сюжетных игр по формированию и развития предпосылок к обучению грамоте: (см. наглядные пособия для звуковых сюжетных игр):
 - Лото «Буквы – цифры»;
 - лабиринты;
 - «Рыбалка»;
 - разрезная азбука, звуковая азбука;
 - разрезные буквы, магнитные буквы, кубики с буквами;
 - «Умные кубики» (раздаточный материал);
 - «Дома букв»;
 - звукобуквенный ряд;
 - фишки, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв;
 - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв;
 - цветные и простые карандаши для штриховки;
 - трафареты, раскраски, обводки для подготовки руки к письму.
- Библиотечный отдел: пособия на автоматизацию звуков, печатные игры (серия «Говорим правильно»), логопедический тренажер, буквари, книги для развития навыка слитного слогового чтения.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи:

- Лексические темы в картинках и играх: мебель, дом и его части, профессии, наша армия, продукты, посуда, обувь, одежда, транспорт, дикие животные и птицы, насекомые, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья, времена года, мой дом, мой город, семья (вкл. праздники).
- «Копилки» новых слов: чемоданчик, мешочки.
- Лексико-грамматические игры:
 - «Назови, одним словом»;
 - «Круглый год»;
 - «Профессии»;
 - лото: растения, животные;

- «Чей малыш?»;
- «Похожий – непохожий», «Противоположности», «Скажи наоборот»;
- «Один – много»;
- мелкие фишки, игрушки, счетные таблички, числовые кубики, цифры деревянные и магнитные для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе;
- «Что такое? Кто какой?» (карточки на согласование существительных с прилагательными);
- «Загадочные животные»;
- «Большой – маленький», «Большой – средний – маленький», «Большие и маленькие»;
- матрешки, три медведя для сюжетных игр на образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов;
- «Из чего мы сделаны»;
- графические схемы пространственных предлогов;
- «Деревья: яблоня» (для игр на образование однокоренных слов).
- Опорные сигналы (он, она, оно, они)– используются Звуковички или куклы – мальчик и девочка.
- Библиотечный отдел: книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками на формо- и словообразование.

Зона развития связной речи:

- Пластичные куклы (для проговаривания их действий при изменении положения тела);
- Мнемотаблицы на времена года.
- Картина-нелепица (по временам года).
- Игрушки для предметных игр на автоматизацию употребления пространственных предлогов.
- Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин.
 - Игры: «Мои первые предложения», «Мой первый рассказ», печатная игра из серии «Говорим правильно»: «Развиваем связную речь».
- Ширма, куклы на руку: Машенька, три медведя, Звуковичок.
- Библиотечный отдел: детские книги: малышки, раскладушки, книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками.

Зона развития интеллектуальных процессов:

- Игры:
 - «Справа-слева», «Сверху-снизу»;
 - «Направо-налево»;
 - «Загадочные животные»;
 - «Что лишнее?»
 - вертушки с фигурами;
 - «Таблица красок»;
 - «Цвета»;
 - «Узнай и назови»;
 - «Умные машины»;
 - «Мои первые цифры»;
 - «Умные кубики»;

- развивающее лото;
- «Веселые картинки».
- Библиотечный отдел: книги с печатными играми, тестами.
- Раздаточный материал для формирования произвольности.

Мотивационная зона, зона эмоционального контакта:

- Куклы на руку, мягкие куклы, котенок с «похвалюшками», предметы – подарки-поощрения
- Шляпки-«расхвальяйки».
- Мячи.

Рабочая зона:

- стол педагога;
- кресло для педагога;
- стул взрослый,
- шкаф для пособий;
- компьютер;
- принтер;
- полки для методической литературы и пособий;
- стеллаж;
- магнитная доска с лампой рассеивающего света;
- детские столы (промаркированы) –3 шт.;
- стульчики – 8 шт.;
- логопедический уголок с зеркалом и лампой рассеивающего света;
- полки над уголком логопеда.

3.3. Особенности организации коррекционно - образовательного процесса.

Вид КСОД	Логопедическое заключение			
	ОНР III ур.р.р.	ОНР IV ур.р.р.	ФФН	ФН
<i>Старший возраст 5- 6 лет</i>				
Подгрупповые занятия (октябрь–май)	31 неделя не менее 31 занятия	31 неделя не менее 31 занятия	31 неделя не менее 31 занятия	
Индивидуальные занятия (октябрь–май)	31 неделя не менее 62 занятий	31 неделя не менее 62 занятий	31 неделя не менее 31 занятия	31 неделя не менее 31 занятия
<i>Подготовительный возраст 6 – 7 лет</i>				
Подгрупповые занятия (октябрь–май)	31 неделя не менее 31 занятия	31 неделя не менее 31 занятия	31 неделя не менее 31 занятия	
Индивидуальные занятия (октябрь–май)	31 неделя не менее 62 занятий	31 неделя не менее 62 занятий	31 неделя не менее 31 занятия	31 неделя не менее 31 занятия

3.4. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую **документацию**:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал регистрации посещения подгрупповых занятий логопеда.
5. Журнал учета движения детей на логопункте.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
9. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт;
- паспорт логопедического кабинета.

3.5. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Программы, нормативные документы
1	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013
2	Кашие Г.А. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978
3	Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте: учебная программа. – Мурманск, 2008
4	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015
7	СанПин 2.4.1.3049 – 13. – М.: Национальное образование, 2015
8	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для

	дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003
9	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i> Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
Методические, теоретические и практические пособия и материалы	
1	<i>Агранович З.Е.</i> В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2	Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК: методические рекомендации. – Мурманск, МОУ ЦППРК, 2009.
3	<i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988.
4	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
5	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
6	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
7	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
8	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно / Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
9	<i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования. – М.: Айриш, 2008.
10	<i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> Лексические темы по развитию речи детей 3–4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11	<i>Дьякова Е.А.</i> Логопедический массаж: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация звука Л. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
13	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация звука Р. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
14	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация свистящих звуков. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
15	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006
16	<i>Епифанова О.В.</i> Согласные похожие и разные. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
17	<i>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.</i> Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
18	<i>Журавель Н.И.</i> Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
19	<i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2003.
20	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1999.

21	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1998.
22	<i>Коноваленко С.В., Коноваленко С.В.</i> Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 1999.
23	<i>Костылева Н.Ю.</i> 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель, 2007.
24	<i>Краузе Е.Н.</i> Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-принт, 2005.
25	<i>Крупенчук О.И.</i> Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
26	<i>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.</i> Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
27	<i>Курдвановская Н.В.</i> Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
28	<i>Курдвановская Н.В., Лопская Р.Ю.</i> Методика точек. – Мурманск, Мурманлог, 2005.
29	<i>Лопухина И.С.</i> 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Каро Дельта+, 2004.
30	<i>Никитина А.В.</i> 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4–5 лет. – СПб.: Каро, 2009.
31	<i>Прокошева О.В.</i> Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. Ч. I: Хочу читать. – Мурманск, НИЦ "Пазори" 1997. <i>Прокошева О.В.</i> Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. Ч. II: Могу читать. – Мурманск, НИЦ "Пазори" 1998.
32	<i>Селиверстова В.И.</i> Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.
33	<i>Сеничкина В.В.</i> Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство: "Детство-Пресс", 2012.
34	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
36	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
37	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
38	<i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.
39	<i>Теремкова Н.Э.</i> Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008
40	<i>Фомичова М.Ф.</i> Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. <i>Хватцев М.Е.</i> Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002.
Диагностический инструментарий	
1	<i>Батяева С.В., Савостьянова Е.В.</i> Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2014.
2	<i>Быховская А.М., Казакова Н.А.</i> Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3	<i>Володина В.С.</i> Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2013.

4	<i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012.
5	<i>Грибова О.Е., Бессонова Т.Б.</i> Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. – М.: Аркти, 2000.
6	<i>Инишкова О.Б.</i> Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.
7	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.
8	<i>Крупенчук О.И.</i> Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011.
9	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

Приложение 1

Список логопедического пункта (не менее 20 человек)

МБДОУ № _____ г. _____

20____–20____ учебный год

учитель-логопед _____

(фио)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение ТПМПК	№ протокола от _____
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Всего: _____ чел.

ОНР III ур.р.р. _____ чел.

НВОНР _____ чел.

ФФН _____ чел.

ФН _____ чел.

Приложение 2

**График работы
учителя-логопеда: Соловьёва И.П.
на логопедическом пункте МБДОУ №18
2018 – 2019 учебный год**

Понедельник 9.00 – 13.00 и 15.00 – 17.00	Вторник 9.00 – 13.00 и 15.00 – 17.00	Среда 9.00 – 11.00 и 15.00 – 19.00
Четверг 9.00 – 13.00 и 15.00 – 17.00	Пятница 9.00 – 13.00 и 15.00 – 17.00	Суббота, воскресенье Выходные дни

**График работы
учителя-логопеда: Червякова Н.А.
на логопедическом пункте МБДОУ №18
2018 – 2019 учебный год**

Понедельник 15.00 – 17.00	Вторник 10.00 – 12.00	Среда 10.00 – 12.00
Четверг 15.00 – 17.00	Пятница 10.00 – 12.00	Суббота, воскресенье Выходные дни

Утверждаю _____
 Заведующая МБДОУ № _____

Расписание коррекционно-образовательной деятельности на 2018 - 2019 учебный год
 Учитель-логопед Соловьёва И.П.

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.25	IV	II	9.00-9.30 I	V	III
9.30 - 9.45	Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД	9.35-9.50 Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах
9.50 - 10.20	КОД в микрогруппах Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	9.55-10.10 Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах
10.25 - 10.40	КОД в микрогруппах Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	10.15-10.40 Коммуникативно-речевые тренинги (связная речь)	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах
10.45 - 11.00	Образовательная деятельность в режимных моментах (расширение словарного запаса)	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	10.45-11.00 Индивидуальная КОД	Образовательная деятельность в режимных моментах (расширение словарного запаса)	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах
11.10 – 11.55	Коммуникативно-речевые игры на прогулке	Индивидуальная КОД по запросу родителей	15.00 - 15.20 КОД в микрогруппах	Коммуникативно- речевые игры на прогулке	Индивидуальная КОД по запросу родителей
12.00 – 12.15	Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД	15.25-16.45	Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД

	КОД в микрогруппах	КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД	КОД в микрогруппах	КОД в микрогруппах
12.20 - 12.35	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	16.50-19.00 КОД совместная с родителями Консультативная деятельность	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах
12.40-13.00	Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах		Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах
15.00-15.30	Речевой практикум по развитию ЗКР	Речевой практикум		Речевой практикум по развитию ЗКР	Речевой практикум
15.35-16.00	Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД		Индивидуальная КОД	Индивидуальная КОД
16.05-16.25	Образовательная деятельность в режимных моментах (расширение словарного запаса)	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах		Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах	Образовательная деятельность в режимных моментах (расширение словарного запаса)
16.30-17.00	Коммуникативно-речевые тренинги (связная речь)	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах		Коммуникативно-речевые тренинги (связная речь)	Индивидуальная КОД КОД в микрогруппах

Список детей по подгруппам

I		II	III	

Утверждаю _____
Заведующая МБДОУ № _____

Расписание коррекционно-образовательной деятельности на 2018 - 2019 учебный год
Учитель-логопед Червякова Н.А.

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00 – 10.20 10.00 – 10.25	15.00 – 17.00 КОД в микрогруппах Индивидуальная КОД КОД совместная с родителями Консультативная деятельность	I (подгрупповая КОД)	II (подгрупповая КОД)	15.00 – 17.00 КОД в микрогруппах Индивидуальная КОД КОД совместная с родителями Консультативная деятельность	10.00 – 11.00 КОД в микрогруппах Индивидуальная КОД
10.25 – 11.00 10.30 – 11.00		КОД в микрогруппах Индивидуальная КОД	КОД в микрогруппах Индивидуальная КОД		11.00 – 12.00 Индивидуальная КОД в рамках индивидуально-образовательного маршрута по запросу родителей
11.00 – 12.00		Индивидуальная КОД в рамках индивидуально-образовательного маршрута по запросу родителей	Индивидуальная КОД в рамках индивидуально-образовательного маршрута по запросу родителей		

Список детей по подгруппам

I		II		III	

Форма журнала регистрации посещения занятий

Левая половина журнала					Правая половина журнала	
№ п/п	ФИ ребенка	1	2	и т.д. месяц	Дата	Тема занятия
1		+				Звук [о]. Буква о. «Лес: грибы, ягоды, деревья» Практическое употребление предлогов <i>над, под</i>

Примечание. Журнал должен быть прошит, страницы пронумерованы, в конце журнала ставится штамп «Прошито и пронумеровано, (указывается количество листов)», подпись заведующей, печать учреждения.

Форма учета движения детей на логопункте

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение при поступлении	Дата зачисления на л/п	Дата выпуска с л/п	Логопедическое заключение при выпуске	Примечание/рекомендации
1.			НВОНР			Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Рекомендовано посещение общеобразовательной подготовительной группы ДОУ. Развитие речи – по ООП

Форма журнала первичного логопедического обследования

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Просодика, артикуляция	Первичное логопедическое заключение (дата)	Рекомендации
-------	------------	---------------	--------	-------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------	--	--------------

1.				[с]+< – >[ш]+ [з]+< – >[ж]+ [р] – горл. [р'] – горл. [л]+ – не автоматизировано произношение звука	Не выделяет заданный звук в словах. Не понимает задание на выделение 1- го гласного звука	<i>Обобщение:</i> фрукты, овощи, одежда, игрушки – (+); обувь – посуда – мебель – (–) ; вещи, детеныши – затрудняется; антонимы – прибавляет слово «маленький»	Ум.-ласк. слова – (+) (с опорой на образец). Аграмматизмы нестабильны (сам исправляется): окны, кольца; много дятелов, колецов	Без особенности	НВОНР (.....)	Оформление мед.представл ения Направить на консилиум ДОУ (обучение на л/п в..... уч. году - ?)

**Речевые карты для детей
с различными логопедическими заключениями**

Речевая карта и план коррекционной работы ребенка с заключением ОНР

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Заключение ТПМПК _____

Срок пребывания _____

Анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) _____

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве, основные цвета и их оттенки) _____

Артикуляционный аппарат:

подвижность _____

Зубы: редкие, мелкие, крупные, кривые, вне дуги, отсутствие зубов (нужное подчеркнуть)

Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой открытый (нужное подчеркнуть)

Язык: массивный, маленький, короткий, длинный, географический, гипертрофия корня языка (нужное подчеркнуть)

Уздечка: короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области (нужное подчеркнуть)

Нёбо: уплощённое, готическое, куполообразное (нужное подчеркнуть)

Темп речи: нормальный, ускоренный, замедленный (нужное подчеркнуть)

Плавность речи: норма, с запинками (нужное подчеркнуть)

Губы: тонкие, толстые, норма (нужное подчеркнуть)

Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый, высокий, низкий (нужное подчеркнуть)

Дыхание: диафрагмальное, брюшное, верхнеключичное, затрудненное, смешанное, (нужное подчеркнуть)

Нарушение звукопроизношения:

свистящие: _____

шипящие: _____

соноры: _____

аффрикаты _____

дефект смягчения или

озвончения _____

нарушения в потоке

речи: _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение первого и последнего согласного звуков) _____

Структура слова (по картинкам): (сохранна, грубо нарушена, нарушена в сложных случаях – нужное подчеркнуть)

водопроводчик _____

аквариум _____

мотоцикл _____

велосипед _____

магнитофон _____

компьютер _____

лекарство _____

сковорода _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

Автобус остановился на перекрестке у светофора. _____

Жеребенок забежал во двор и заржал. _____

Словарь: соответствует возрасту, пределах обихода, беден, резко ограничен (нужное подчеркнуть)

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста – это _____

шкаф, стол, стул, диван – это _____

яблоко, груша, апельсин – это _____

б) классификация:

назвать посуду _____

назвать предметы одежды _____

назвать транспорт _____

в) назвать детенышей животных: _____

Грамматический строй речи: (соответствует возрастной норме, сформирован недостаточно, в стадии формирования – нужное подчеркнуть)

а) изменение существительного по падежам:

– Кого ловит кошка? _____

– Кому подаришь книжку? _____

– Чем подстригают волосы? _____

– С кем любишь играть? _____

– В чем носят продукты? _____

– Из чего ты пьешь? _____

б) образование форм существительных, родительного падежа, единственного и множественного числа (чего нет?):

шарф – _____ окно – _____ книга – _____ гнездо – _____

дома – _____ уши – _____ деревья – _____ стулья – _____

в) образование формы существительных единственного числа во множественное:

стул – _____ воробей – _____ свинья – _____

конь – _____ глаз – _____ овца – _____

г) согласование существительных с прилагательным:

мяч (какой?) _____ машинка – _____ яблоко – _____

д) согласование существительных с числительным (сосчитай предметы от 1 до 5):

дом – один дом, два дома и т.д. _____

стул – один стул, два стула и т.д. _____

окно – одно окно, два окна и т.д. _____

е) употребление простых и сложных предлогов:

в _____, на _____, под _____, за _____, (с) со _____, из-за _____, из-под _____, у _____, над _____

Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного:

кувшин – _____

кукла – _____

кольцо – _____

б) образование качественных прилагательных:

мяч из резины – _____

шуба из меха – _____

шапка из шерсти – _____

стол из дерева – _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?):

уши зайца – _____

хвост лисы – _____

следы медведя – _____

Связная речь: (соответствует возрастной норме, сформирована недостаточно, в стадии формирования –
нужное подчеркнуть)

а) составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение,
распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) пересказ _____

Развитие мышления: _____

а) Исключение: Игра «4-й лишний» _____

б) Выделение сходства и различий: _____

Заключение логопеда _____

Дата начала занятий _____

Дата выпуска _____

Результаты коррекционной работы _____

План коррекционной работы:

1. Подготовительный этап:

– развитие интереса;

– развитие речеслухового внимания и памяти;

– развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;

– развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности.

2. Уточнение и обогащение словаря, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя речи.

3. Формирование произносительных умений и навыков:

– постановка звуков;

– автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;

– дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

4. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.

5. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

6. Развитие и совершенствование психических процессов: внимания, мышления и памяти.

Учет индивидуальной непосредственно образовательной деятельности

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>

Примечание. Речевую карту лучше сделать на альбомном листе и включить таблицу для учета индивидуальной деятельности, тогда и речевая карта, и план работы, и учет деятельности – все будет наглядно.

Речевая карта ребенка с заключением ФФН и ОНР IV ур.р.р.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Домашний адрес _____

Краткие анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) _____

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве) _____

Артикуляционный аппарат (строение, подвижность) _____

Нарушение звукопроизношения _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение первого и последнего согласного звуков)

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь (составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картин с развивающимся сюжетом) _____

Логопедическое заключение _____

План коррекционной работы:

1. Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов.

4. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

Учет индивидуальной непосредственно образовательной деятельности

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>

Примечание. Речевую карту лучше сделать на альбомном листе и включить таблицу для учета индивидуальной деятельности, тогда и речевая карта, и план работы, и учет деятельности – все будет наглядно.

Речевая карта ребенка с заключением ФН

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Домашний адрес _____

Краткие анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) _____

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве) _____

Артикуляционный аппарат (строение, подвижность)_____

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, дыхание)_____

Нарушение звукопроизношения_____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение первого и последнего согласного звуков)

Общее развитие ребенка_____

Логопедическое заключение_____

План коррекционной работы:

1. Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи;

3. Развитие связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.

4. Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

Учет индивидуальной непосредственной образовательной деятельности

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>

Форма ежегодного диагностического отчета учителя-логопеда

Диагностический отчет учителя-логопеда о результатах работы за 20____–20____ учебный год

ДОУ №____ Логопункт_____

Фамилия, имя, отчество логопеда: _____

Дата составления отчета:_____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	№ протокола	Заключение ПМПК при зачислении	Срок пребывания на логопункте	Логопедическое заключение на конец года	Примечание
1	Мальцев Денис	23.01.08	26.09.13 № 23	ОНР Шур.р.р. (2-й год – НВОНР)	2 года	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Консилиумом ДОУ направлен в 1-й класс общеобразовательной школы

Учитель-логопед: _____ Подпись _____

Руководитель: _____ Подпись _____

Форма ежегодного статистического отчета учителя-логопеда

Статистический отчет учителя-логопеда
о результатах работы за 20____–20____ учебный год

ДОУ № _____

Логопункт _____

Фамилия, имя, отчество логопеда: _____

Дата составления отчета: _____

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для
		С нормой	С улучшением	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа (логопункт)	Общеобразовательная школа	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФН									
ФФН									
НВОНР (ОНР IV)									
ОНР (I)									
ОНР (II)									
ОНР (III)									
Заикание									
Другие речевые нарушения									
ИТОГО									

Руководитель: _____ Подпись _____

М.П. _____

Дополнительная документация учителя-логопеда

Список детей, нуждающихся в логопедической помощи (журнал)

№ п/п	Ф.И ребенка	Дата рождения	Группа	Домашний адрес	Дата обследования	Логопедическое заключение	Рекомендации	Снят(а) с учета (дата, причина)

Карта учета консультаций

Инициатор обращения	Вид консульта ции (индивиду альная, групповая е)	Дата обраще ния	Проблема	Логопедическая помощь	Рекомендации

Состояние звукопроизношения детей, посещающих логопункт МБДОУ _____ в 20__–20__ учебном году

№ п/п	Ф.И. ребенка	Р	Р'	Л	Л'	Р	Р'	Ш	Ж	Ш	Ж	Щ'	Щ'	Ч'	Ч'	С	С'	З	З'	Ц	Ц	Особенности произношения других звуков	Нарушение слоговой структуры слов
						Л	Л'			С	З		С		Т'						Ч'		
1																							

Планирование индивидуальной КСОД с детьми подготовительной группы на логопункте на неделю

(МЕСЯЦ)						
№ п/п	Ф.И. ребенка	Понедельник Дата _____	Вторник Дата _____	Среда Дата _____	Четверг Дата _____	Пятница Дата _____
1						