

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Мурманска №18**

Принят
На заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 01.09.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 18
С.Ю. Некрасова
приказ № 353-1 (ОД) от 01.09.2022 г.



**Основная образовательная программа дошкольного
образования
МБДОУ г. Мурманска №18**

г. Мурманск
2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 18 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментариями по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249);
- Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2013 г.;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска, локальными актами МБДОУ.

Обучение и воспитание по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 18 ведется на русском языке.

Возможность выбора формы реализации программы самостоятельно или посредством сетевой формы не предусмотрено.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных курсов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 18 не предусмотрено.

ООП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ г. Мурманска № 18 на уровне дошкольного образования (п.2.1. ФГОС ДО). Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (п.2.3. ФГОС ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года до 8 лет и направлена на:

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение объёма частей Программы: 80% обязательная часть программы, 20% - часть, формируемая участниками образовательных отношений. В программу включен дополнительный раздел с краткой презентацией ООП ДО.

Каждый раздел Программы включает описание образовательной деятельности в рамках обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана и утверждена МБДОУ г. Мурманска № 18 самостоятельно для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования: «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

- программ коррекционной направленности: примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина; программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания авторской программы по формированию и развитию музыкального восприятия дошкольников «Встречи в музыкальной гостиной» Ю.В. Маловичко.

Цель реализации Программы - создать каждому ребенку возможность для развития возрастных и индивидуальных способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Основными **задачами** реализации Программы являются:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрану и укрепление здоровья детей.

Принципы к формированию Программы:

- ✓ поддержка и разнообразие детства;
- ✓ сохранение уникальности и сохранения детства;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования;
- ✓ личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество и партнерство с семьей;
- ✓ позитивная социализация ребёнка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных должностей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ индивидуализация дошкольного образования;
- ✓ возрастная адекватность, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;
- ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации;
- ✓ развивающее вариативное образование:
- ✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств и достижений целей программы.
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический,
- системно-деятельностный,
- личностный.

Программа :

- *ориентирована*

на детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности:

<i>Количество групп</i>	<i>Наименование групп</i>	<i>Возраст детей</i>
2 группы	раннего возраста общеразвивающей направленности	1-2 года
2 группы	раннего возраста общеразвивающей направленности	2-3 года
2 группы	младшего возраста общеразвивающей направленности	3-4 года
3 группы	среднего возраста общеразвивающей направленности	4-5 лет
4 группы	старшего возраста общеразвивающей направленности	5-6 лет
3 группы	подготовительного возраста общеразвивающей направленности	6-7 лет
2 группы	коррекционной направленности для детей с ЗПР	4-7 лет

- *содержит в себе:*

- ! комплекс мер, направленных на усвоение обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении,
- ! систему по охране и укреплению физического и психического здоровья малышей,

- ! создание условий для развития индивидуальных способностей,
- ! необходимую коррекцию нарушений развития ребёнка.

- учитывает возрастные особенности:

от 1 до 2 лет

Развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствование восприятия и речи, начальных форм произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивное развитие активной речи. Формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование.

от 2 до 3 лет

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится - наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей.

от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение,

от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В конструировании дети свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры:

<i>Образовательная область</i>	<i>Целевые ориентиры образования ребенка к трём годам</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения ребенком дошкольного образования</i>
Физическое развитие	Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Развита крупная и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.
Социально-коммуникативное развитие	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в	Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным

	бытовом и игровом поведении	нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
Познавательное развитие	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Знаком с книжной культурой, детской литературой, складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению в разнообразных замыслах. Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Система мониторинга

Оценка качества психолого-педагогических условий	Оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшая оптимизация	! ! Диагностика развития воспитанника ! ! Детское портфолио ! ! Карта развития
Внутренняя самооценка	Определение перспектив развития учреждения	! ! Самоанализ ! ! Экспертиза деятельности учреждения
Внешняя оценка	Учёт образовательных предпочтений и удовлетворённости со стороны семей воспитанников	! ! Анкетирование ! ! Отзывы на сайте

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.

Условия эффективной организации образовательной деятельности по введению ФГОС ДО

- Изучение педагогами нормативно-правовой базы ФГОС ДО
- Готовность педагогов к переходу на новую форму планирования
- Профессионально значимые умения педагогов
- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы
- Грамотное размещение оборудования, материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров
- Организация пространства для проведения НОД
- Раскрытие индивидуального опыта, индивидуальности каждого ребенка
- Мотивация и эмоциональность организация деятельности

Система организация образовательной среды с целью развития индивидуальных потребностей и возможностей ребенка

- ! Повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов развития ребенка
- ! Профессиональное создание оптимальных условий для развития ребенка в образовательном процессе и в системе дополнительного образования
- ! Бережное отношение к ребенку, организация комплексного сопровождения его развития
- ! Внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий
- ! Интеграция и координация деятельности специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства
- ! Продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ

! Расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными.

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Направления работы: формирование основ ЗОЖ; воспитание КГН; развитие физических качеств; формирование потребности в двигательной активности

Задачи:

Оздоровительные:	Образовательные	Воспитательные:
<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;- всестороннее физическое совершенствование функций организма;- овладение элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)- повышение работоспособности и закаливание.	<ul style="list-style-type: none">- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;- формирование двигательных умений и навыков;- развитие физических качеств;- овладение подвижными играми с правилами;- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	<ul style="list-style-type: none">- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Принципы физического развития:

- * **Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.
- * **Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.
- * **Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

- * **Наглядные:**

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

* **Словесные:**

объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

* **Практические:**

повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная деятельность

- утренняя гимнастика;
- НОД по физической культуре;
- бодрящая гимнастика после сна;
- индивидуальная работа по развитию движений;
- физкультминутки, динамические паузы, двигательные паузы;
- беседы и рассматривание иллюстраций и видео о пользе физических упражнений и видах спорта;
- спортивные праздники и развлечения;
- туризм;
- подвижные игры;
- беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании, профессиях врачей;
- игровые ситуации, их моделирование;
- чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ;
- общение и составление рассказов;
- день здоровья, международный день здоровья;
- игровые массажи и самомассажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия

Самостоятельная деятельность

- двигательная активность на прогулке и в группе;
- самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования;
- рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта;
- рисунки детей о спорте.
- рассматривание иллюстраций о ЗОЖ,
- сюжетно-ролевые игры типа «Больница», «Поликлиника»;
- настольно-печатные и дидактические игры (типа «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда», «Моё и наше», «Мой день» и т.п.);
- выполнение правил личной гигиены.

**Проектирование образовательного процесса
Ранний возраст**

1 половина дня	2 половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - игры на развитие движений - НОД на развитие движений - игры с подвижными модулями - подвижные игры на прогулке - индивидуальная работа на развитие движений - закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с подвижными модулями - игры с мячами - НОД на развитие движений - бодрящая гимнастика - подвижные игры на прогулке - индивидуальная работа на развитие движений - игры в сухом бассейне

Младшие, средние группы

1 половина дня	2 половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - прием на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика, 	<ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастика после сна,

<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - гигиенические процедуры, - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, по сезону – на прогулке, воздушные ванны); - физкультминутки при организации НОД - НОД по физической культуре, - двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), - спортивные досуги, игры, развлечения, - самостоятельная двигательная деятельность, - индивидуальная работа по развитию ОВД, - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---	--

Старшая, подготовительная группы

1 половина дня	2 половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - прием на воздухе в теплое время года, - утренняя гимнастика, - подвижная игра, - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), - закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания, - физкультминутки при организации НОД, - двигательные паузы в конце каждого часа - двигательная активность на прогулке, - НОД по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком), - спортивные досуги, игры, развлечения, - самостоятельная двигательная деятельность, - индивидуальная работа по развитию ОВД, - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), - факультативные занятия физкультурно-оздоровительной направленности

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей на воздухе	С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды				
Утренняя зарядка	В группе	В теплое время года - на улице в облегченной одежде. В холодное время года - в зале в спортивной форме.			
Воздушно-температурный режим	группа	+ 20	+ 18	+ 18	+ 18
	спальная	+ 18	+16-17	+16-17	+16-17
Проветривание (в отсутствии детей)	5 раз в день, согласно графика				
Одежда детей в группе	Облегченная одежда в зависимости от комнатной температуры				
Сон дневной	В хорошо проветренном помещении				
Гимнастика пробуждения	Коррекционная и дыхательная гимнастики, ходьба по ребристым дорожкам				

НОД по физической культуре	3 раза в неделю в группе	3 раза в неделю в помещении	2 – в помещении, 1-на улице
Прогулки	До –15 в безветренную погоду		До -20 в безветренную погоду

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<i>Мониторинг</i>			
Определение уровня физической подготовленности детей и групп для занятий физкультурой	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)	старшая медсестра, инстр. по физ.культ, воспитатели
Диспансеризация	все группы	1 раз в год	старшая медсестра
<i>Профилактические мероприятия</i>			
Витаминотерапия	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Профилактика гриппа	все группы	осень, весна	старшая медсестра, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний	все группы	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
Кварцевание групп, чесночный фон	все группы	В период карантина	старшая медсестра
Полоскание горла водой комнатной температуры	со старшей группы	ежедневно, после обеда	воспитатели
<i>Нетрадиционные формы оздоровления</i>			
Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели
Босохождение по массажным коврикам	все группы	ежедневно	воспитатели
Корректирующая гимнастика	со средней гр.	2 раза в неделю	инстр. по физ. культ.
Оздоровительные паузы при организации НОД и в свободной деятельности	все группы	ежедневно	воспитатели
Образовательные ситуации, знакомящие детей с организмом человека	со старшей группы	1 раз в месяц	воспитатели
<i>Двигательная деятельность</i>			
Утренняя и бодрящая гимнастика после сна	все группы	ежедневно	воспитатели, инстр. по физ.культуре
Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели, инстр. по физ.культуре
Музыкально-ритмическая деятельность	все группы	2 раза в неделю	муз. руководитель
Спортивная секция по развитию физических качеств детей	старший возраст	1 раз в неделю	инстр. по физ.культуре
Подвижные игры на улице и в группе	все группы	ежедневно	воспитатели
Спортивные праздники и развлечения	все группы	1 раз в месяц	инстр. по физ. культуре
Спортивный фестиваль «Белый медвежонок»	все группы	ежегодно, март	инстр. по физ.культ, муз. руководитель
Развлекательные спортивные мероприятия в период выхода детей из полярной ночи	все группы	ежегодно, январь	инстр. по физ.культуре, муз. руководитель
Двигательная разминка во время перерыва между образовательными ситуациями	все группы	ежедневно	воспитатели
<i>Работа с педагогами</i>			
Итоги оздоровительной работы	все группы	ежегодно, май	старшая медсестра
Оформление «тетрадей здоровья»	все группы	ежемесячно	воспитатели
Оформление карт индивидуальной нагрузки ребенка	все группы	октябрь	воспитатели, инстр. по физ. культуре
Контроль за физическим развитием и здоровьем детей	все группы	согласно годового плана работы ДОУ	Заведующая старший воспитатель,

- инструкции по охране здоровья			старшая медсестра
Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни	все группы	декабрь, март, июнь, сентябрь	старший воспитатель, старшая медсестра
Организация зимних каникул	все группы	с 01.01 - 15.01. ежегодно	все педагоги

Режим двигательной активности детей в течение дня и недели в процессе совместной деятельности детей и взрослых

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность двигательной активности, мин (день/неделя)					
	Ранний возраст 1-2 года	Ранний возраст 2-3 года	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
НОД по физической культуре	10/20	10 / 30	15 /45	20 / 60	25 / 75	30 / 90
	2 раза в неделю	3 раза в неделю в помещении			3 раза в неделю (из них одно - на улице)	
Утренняя гимнастика (ежедневно в группах или в спор. зале. В теплое время года - на улице)	4-5/25	4 – 5 / 25	5 – 7 / 35	6 – 8 / 40	8 – 10 / 50	10-12 / 50
Двигательная разминка в перерывах между образовательными ситуациями			2 / 10	3 – 5 / 30	5 – 7 / 50	5 – 7 / 70
Физминутка (ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от состояния здоровья)	2/20	2 / 20	2 / 22	3 / 33	3 / 45	3 / 45
Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	5 – 7 / 35	5 – 7 / 35	7 – 10 / 50	10 – 15 / 75	10 – 15 / 75	10 – 15 / 75
Подвижные игры и физ.упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1 – 2 игре)	5 – 7 / 35	5 – 7 / 35	7 – 10 / 50	7 – 10 / 50	10 – 15 / 75	10 – 15 / 75
Индивидуальная работа по освоению ОВД	-	-	5 – 8 / 40	5 – 8 / 40	8 – 10 / 50	8 – 10 / 50
			ежедневно вечером или во время прогулки			
Упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия	3 – 5 / 25	3 – 5 / 25	3 – 5 / 25	8 – 10 / 50	10 – 12 / 60	10 – 12 / 60
Оздоровительный бег	-	-	-	-	3 – 7	8 – 10
					1 раз в неделю во время утренней прогулки с учетом погодных условий	
Целевые прогулки	-	-	10-15 1 раз в 2 недели	15-20 1 раз в неделю	25- 30 1 раз в неделю	25-30 1 раз в неделю
Спортивные праздники		-	-	20 – 30	30 – 40	30 – 40
				2 раза в год на открытом воздухе или в зале		
Дни здоровья	1 раз в квартал					
Каникулы	Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками.					
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья					
Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми	-	-	-	15 – 20	20 – 25	25 – 30
				По плану инструктора по физической культуре		

Итого в день	38 мин	38 мин	47 мин	79 мин	117 мин	130 мин
Итого в неделю	2 ч 50 м	2 ч 50 м	4 ч 59м	5 ч 26 м	9 ч 52 мин	10 ч 15 м

Содержание образовательного процесса по возрастам

Физическое развитие				
<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный</i>
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях - формировать активность в выполнении физичес. упражнений - способствовать благоприятной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для устойчивого эмоционально-положительного самочувствия и активности каждому малышу - способствовать активному и заинтересованному участию в подвижных играх и упражнениях 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию положительного настроения у детей - формировать у детей представления о важности занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о значении занятий спортом, необходимости активного пребывания на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - учить управлять своим настроением - учить выходить из ссор и конфликтов - воспитывать осознанное отношение к необходимости заниматься спортом
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с гигиеническими процессами, необходимыми для этого предметами - учить называть некоторые свойства и качества предметов и действий, связанных с выполнением гигиенических процедур - формировать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к гигиеническим навыкам ухода за собой, бережного отношения к своим вещам и игрушкам - способствовать формированию правил поведения за столом - способствовать самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды - учить последовательности действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом - воспитывать желание убирать за собой игрушки, радоваться чистоте и порядку 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о значении гигиенических процедур - углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур - формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (достаточное освещение, свежий воздух, поза) 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о значении гигиенических процедур, правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур - воспитывать желание непременно соблюдать гигиенические основы организации своей деятельности
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «здоровье» - формировать представления о предметах гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о понятии «здоровье» - знакомить с факторами, влияющими на здоровье - формировать представления о предметах личной гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о важности здоровья, ситуациях вредных для здоровья - учить детей попросить о помощи при плохом самочувствии 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о здоровье, организме, его потребностях, способах предупреждения заболевания и травматизма, закаливании 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей - формировать представления о здоровье и болезни, учить мерам профилактики

	- дать представления о предметах гигиены личного и общественного пользования	- формировать представления о пользовании предметами личной гигиены -способствовать установлению связей между своими действиями и состоянием своего организма	- знакомить с правилами поведения полезного для здоровья, правилами поведения в обществе в случае заболевания, правилами ухода за больным	- расширять и дополнять представления детей в установлении связей между своими действиями и состоянием своего организма
<i>Развитие физических качеств</i>				
- учить согласовывать движения рук и ног - учить выдерживать заданный темп при выполнении и упражнений	- учить согласовывать свои действия с действиями других - учить действовать в соответствии с сигналом - развивать скоростно-силовые качества	- закреплять умения по ориентировки в пространстве - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества	- целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнение упражнений	- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений - целенаправленно развивать ловкость движений
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта</i>				
- Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем - способствовать самостоятельному воспроизведению ранее освоенных движений	- учить самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения	- добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений - учить воспринимать показ как образец для выполнения упражнений	- учить детей анализировать свои движения и движения товарищей - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях	- закреплять умения в анализе движений
<i>Формирование потребности в двигательной активности</i>				
- вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и упражнениях	- способствовать активному участию в подвижных играх - строго соблюдает правила игр	- учить соблюдать и контролировать правила в подвижных играх - побуждать к самостоятельному проявлению подвижных игр	- воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры - побуждать к проявлению творчества в двигательной культуре	- закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного исполнения движений

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ребёнок входит в мир социальных отношений.

Цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления работы: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности; патриотических чувств; чувства принадлежности к мировому сообществу; основ собственной безопасности; самообслуживание.

Задачи:

1. Ребёнок входит в мир социальных отношений.

- ! усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- ! воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- ! формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ! развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,
- ! развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- ! формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Развиваем ценностное отношение к труду.

- ! развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ! воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ! воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- ! воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ! формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- ! формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. Ребенок познаёт себя и других.

- ! формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ! формирование гендерной, семейной принадлежности;
- ! формирование представлений о малой и большой Родине, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздников, государственных символах.

4. Формирование основ безопасности.

- ! формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- ! воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- ! формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- ! формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- ! формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- ! формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

5. В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается

- ! Обогащение игрового опыта каждого ребёнка
- ! Создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности

**Формы реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - экскурсии, наблюдения - чтение, видеoinформация, - досуги, праздники - обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования, - сюжетные самостоятельные игры (на основе их опыта). - внеигровые формы самостоятельности; труд в природе; изодетельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - чтение, - дидактические, сюжетно ролевые игры, - ситуации общения, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - самообслуживание
<i>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ «Я», семья детский сад, родная страна</i>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные досуги, развлечения праздники, викторины, КВН, - досуги, познавательные и тематические, - экскурсии, 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно-печатные игры, - продуктивная деятельность, - дежурство игровые упражнения, - чтение, рассказ, познавательные беседы, - дидактические игры,
<i>Формирование патриотических чувств</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы, - развлечения, - моделирование настольные игры, - чтение, видеофильмы, иллюстрационные альбомы - творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - изобразительная деятельность
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные викторины, КВН, - конструирование, - моделирование, - чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, - театрализация
<i>Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, НОД, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, - упражнения, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, - творческие задания

Развитие трудовой деятельности

<i>Самообслуживание</i>	Ранний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - обращение внимания на внешний облик малыша, на детали одежды - беседы и рассматривание иллюстраций - игровые сюжеты 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное одевание - приём пищи - туалет - простые поручения
	Младший возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, беседы, - потешки, разыгрывание игровых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей
	Средний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение, беседа, поручение, - досуг, чтение, - рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей
Старший и подготовительный возраст		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно -ролевые игры, рассматривание иллюстраций 	
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Ранний и младший возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, поручения, - наблюдение, - рассматривание иллюстраций, - чтение, просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей
	Средний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, поручения, - чтение, просмотр видеофильмов - совместный труд, - дидактические игры, - продуктивная деятельность - 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания, поручения, - дежурство, - совместный труд детей
Старший и подготовительный возраст		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, экскурсии - коллективный труд, поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка игровых уголков, постели после сна; - участие в ремонте книг и атрибутов; - сервировка стола, - подготовка к НОД (раскладывать материалы и убирать их) 	
Ранний и младший возраст		

<i>Труд в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, беседы - совместный труд детей и взрослых, - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; изменениями, произошедшими с ними
	Средний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, беседы, - совместный труд детей и взрослых, - чтение, просмотр видеофильмов - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры, - продуктивная деятельность, - трудовые поручения
	Старший и подготовительный возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, совместный труд детей и взрослых, - целевые прогулки - беседы, чтение, просмотр видеофильмов - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство в уголке природы, - ведение календаря природы, - развивающие игры, - трудовые поручения, - продуктивная деятельность
<i>Ручной труд</i>	Старший и подготовительный возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование трудовой деятельности, - работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками.
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых</i>	Ранний, младший и средний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение, - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, сюжетно-ролевые игры, - практическая деятельность
	Старший и подготовительный возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, наблюдения, - рассказы, обучение, - чтение, просмотр видео, - рассматривание иллюстраций, встречи с людьми интересных профессий, - создание альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, сюжетно-ролевые игры, - практическая деятельность

Содержание образовательного процесса по возрастам

Социально-коммуникативное развитие				
<i>Развитие игровой деятельности</i>				
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - учить передавать простой сюжет в совместной со взрослым игре - создавать условия для самостоятельного воспроизведения игровых действий - учить пользоваться предметами-заместителями, связывать игровые действия с образом взрослого или животного 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать игровой опыт ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении - учить принимать и обозначать роль и реализовывать специфические ролевые действия 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей развитию всех компонентов детской игры - создавать содержательную основу для развития игровой деятельности - формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с ролями партнёров 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности - создать условия для отражения в сюжетно-ролевых играх различных сюжетов 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сюжет игры посредством расширения представлений детей о социальном мире - способствовать возникновению самостоятельной игры с творческими проявлениями
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в общении со сверстниками и взрослыми - побуждать детей обращаться друг к другу с просьбами - учить различать эмоциональные состояния людей 	<ul style="list-style-type: none"> - помочь освоить разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности - приучать детей к элементарным правилам культуры поведения - способствовать проявлению доброго отношения детей к взрослым, 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение - развивать стремление к общению - формировать ориентацию в области правил и норм культуры поведения и общения, эмоциональной отзывчивости 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о взаимоотношениях людей - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками - способствовать осознанию неприятия проявления грубости, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления, что шестилетние дети самые старшие в детском саду - закрепить правила поведения в общественных местах - способствовать пониманию разных эмоциональных и физических состояний людей, развитию коммуникативности
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям - развивать любовь к родителям - формировать интерес к самому себе 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать доброжелательное отношение детей к близким людям (любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам) - побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении людей разного возраста и пола - упражнять в различении эмоциональных состояний людей - углублять представления о семье и ближайших 	<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления о семье, родственных отношениях - развивать умения проявлять заботу, формировать правильную линию поведения по отношению к людям; стимулировать интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о способах поддержания родственных связей, проявления заботы, любви, уважения друг к другу - формировать представления о школе и школьной жизни

<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о происхождении вещей - способствовать проявлять сочувствие к положительным действиям и поступкам детей по отношению друг к другу, ко всему окружающему 	<p>состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное эмоциональное отношение к познанию истории и культуре русского народа 	<p>родственников о том, как в семье все заботятся друг о друге</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть свой адрес, имя и фамилию - воспитывать устойчивый интерес к познанию истории и культуры русского народа 	<p>событиям из своего детства, к своему будущему</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о жизни и труде людей в городе, крае, мире России, способствовать пониманию многообразия социальных ролей, -развивать устойчивый интерес к истории и культуре русского народа, уважительное отношение к культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о жизни народов разных стран - формировать полорольные представления детей - развивать устойчивый интерес к познанию истории и культуры русского народа, уважительное отношение к культуре других народов
<i>Развитие трудовой деятельности</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению простейшими микропроцессами по самообслуживанию (надеть платье, снять маечку) - воспитывать желание помочь сверстнику 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению простых трудовых действий - способствовать стремлению помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде - способствовать освоению процессов самообслуживания - способствовать естественному сотрудничеству со сверстниками - включать в посильную деятельность по уходу за растениями, животными 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять трудовые процессы целостно - способствовать развитию самостоятельности в самообслуживании - учить освоению некоторых специальных трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать предметы и материалы для самостоятельной трудовой деятельности -учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса - способствовать проявлению творчества в процессе труда - способствовать освоению трудовых умений и способов самоконтроля самостоятельность в самообслуживании 	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить мысленную модель трудового процесса - воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности, оказывать посильную помощь - помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности - учить осуществлять самоконтроль за выполнением труда - воспитывать трудолюбие и привычку к ежедневному труду
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах - дать представления о направленности труда на заботу о детях и близких 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению интереса к человеку, который трудится, желание ему помочь - учить устанавливать связь между целью и результатом труда - воспитывать бережное отношение к результатам труда - учить вместе со взрослым оценивать качество полученного результата и исправлять ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к результатам труда, желание трудиться - способствовать становлению поведения, которое не разрушает созданное трудом человека - способствовать проявлению радости от участия в труде, 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации в поведении нравственного отношения к предметам как результатам человеческого труда 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и ценности

	- способствовать возникновению положительных эмоций в ходе выполнения труд. Процессов.	проявлению добросовестности и активности		
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>				
- обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов - дать представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду - дать представления о некоторых профессиях	- способствовать проявлению интереса к труду взрослых, - расширить представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду - учить вычленять и называть компоненты в последовательности конкретного трудового процесса и процесса самообслуживания - учить понимать и употреблять в речи точные названия действий - расширять представления о некоторых профессиях	- познакомить с конкретными трудовыми процессами - формировать представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов, предметов бытовой техники - учить обобщать трудовые процессы, связывать их с деятельностью людей определённой профессии - способствовать развитию интереса к труду взрослых, - учить различать профессии по существенным признакам	- расширять представления о технике и машинах, помогающих в труде - продолжать знакомить с профессиями и разными видами производительного и обслуживающего труда - способствовать осознанию значимости трудовой деятельности - дать представления о понятиях «материальное благополучие», «бюджет», «доходы и расходы» - соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии	- расширять представления о разнообразии профессий, подводить детей к понятию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех - закреплять представления о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий) - закреплять представления о роли труда человека, о связи труда людей разных профессий - закреплять представления о том, кем и где работают родители, о ценности их труда - формировать понятия «материальное благополучие», «бюджет», «доходы и расходы»
<i>Формирование начальных представлений об ОБЖ</i>				
- знакомить с понятием «здоровье» - формировать представления о предметах гигиены -	- дать представления о понятии «здоровье» - знакомить с факторами, влияющими на здоровье - формировать представления о предметах личной гигиены - дать представления о предметах гигиены личного и общественного пользования	- формировать представления о важности здоровья, ситуациях вредных для здоровья - учить детей попросить о помощи при плохом самочувствии - формировать представления о пользовании предметами личной гигиены - способствовать установлению связей между своими действиями и состоянием своего организма	- обогащать представления о здоровье, организме, его потребностях, способах предупреждения заболевания и травматизма, закаливании - знакомить с правилами поведения полезного для здоровья, правилами поведения в обществе в случае заболевания, правилами ухода за больным	- формировать представления, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей - формировать представления о здоровье и болезни, учить мерам профилактики - расширять и дополнять представления детей в установлении связей между своими действиями и состоянием своего организма

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ребёнок познаёт предметный мир, ребёнок открывает мир природы, первые шаги в математику.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Задачи:

1. Развитие математических представлений.

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

- развитие познавательных интересов детей,
- расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Предметный мир

- **ознакомление** с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

- **ознакомление** с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, приобщать к традициям Отечества, праздникам
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

5. Ребёнок открывает мир природы

- ознакомление с природой и природными явлениями.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формирование элементарных экологических представлений; понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Формы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
	Ранний возраст	
Развитие математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени	- интегрированные образовательные ситуации - игры с дидактическими игрушками - рассматривание и обсуждение - проблемные ситуации	- игры с игрушками и предметами разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания
	Младшая и средняя группы	
	- интегрированная деятельность, упражнения, - игры (дидактические, подвижные), рассматривание и наблюдение, чтение (ср. гр.), досуг	- игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Старшая, подготовительная группы	
	- интегрированные занятия, - проблемно-поисковые ситуации, - упражнения, игры (дидактические, подвижные), - рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН,	- игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Ранний возраст	
	- образовательные ситуации - поисковая деятельность - проблемные ситуации - наблюдения, простейшие опыты	- игры с дидактической игрушкой - игры с предметами быта
	- Младшая, средняя группы	
	- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, показ	- игры (дидактические, развивающие, подвижные), - игры-экспериментирования, - наблюдение,

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования, - игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), - игры- экспериментирования (ср. гр.), - простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)
	Старшая, подготовительная группы	
	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные образовательные ситуации, - обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, - экспериментирование - НОД с использованием полифункционального игрового оборудования, - игры (дидактические, подвижные), - тематическая прогулка, КВН (под. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры- - экспериментирования, наблюдение, - интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)
	Ранний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - наблюдения - рассматривание иллюстраций, альбомов - беседы и рассказывание - чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игровые ситуации - рассматривание картинок и книг
	Младшая, средняя группы	
	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, развивающие игры, - игровые обучающие ситуации - наблюдение, целевые прогулки, - игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, - ситуативный разговор, рассказ, - экологические беседы, - досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра, - игры с правилами, - рассматривание, наблюдение, - экспериментирование, - исследовательская деятельность,
	Старшая, подготовительная группы	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, развивающие игры, - рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; - труд в уголке природы, - наблюдение, целевые прогулки, - экологические акции, - экспериментирование, опыты, - моделирование, исследовательская деятельность, - беседа, рассказ, - создание коллекций, музейных экспозиций; - проектная деятельность, проблемные ситуации, - экологические досуги, праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - игры с правилами, - рассматривание, наблюдение, экспериментирование, - художественно- речевая и исследовательская деятельность, - работа в уголке природы, - моделирование, -развивающие игры

Содержание образовательного процесса по возрастам

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный
Познавательное развитие				
<i>Сенсорное развитие</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, назывании цветов и форм - формировать зрительные, осязательные, двигательные формы обследования предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению геометрических фигур и форм предметов, группировки их по цвету, величине, форме 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять простейшие изменения и зависимости предметов по форме и размеру, учить обследовать предметы - учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать предметы, выявляя сходства и различия по сравнению с геометрическими эталонами 	<ul style="list-style-type: none"> - учить зрительно распознавать и преобразовывать геометрические фигуры
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - дать представления об основных свойствах объёмных геометрических форм - формировать умения воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости - развивать умения соотносить форму объёмного предмета с формой изображений 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать самостоятельность познания - поощрять умения по выявлению свойств и отношений в конструировании 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать манипулированию с жидкостями и сыпучими материалами, определяя их объём, дать представления об использовании мерки для определения величины - формировать умения замещать формы, придавать конструкции устойчивость, прочность - учить варьировать постройки в длину, ширину высоту, соблюдая заданный принцип конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умения самостоятельно применять доступные способы познания - формировать умения осуществлять действия в соответствии с последовательностью - учить определять независимую величину в результате действия переливания, перекладывания - учить ориентироваться на местности при помощи плана - учить пользоваться мерками 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать умению разгадывать головоломки, загадки - способствовать выполнению логических упражнений на трансформацию - учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, шаблонов, трафарета

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о расположении предметов, их размеров, количества, уменьшения или увеличения - учить группировать предметы по одному признаку - учить различать геометрические фигуры – круг, квадрат геометрических форм – шар и куб 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению свойств предметов, отношений, идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами - учить различать геометрические фигуры – круг, квадрат и треугольник, геометрических форм – шар и куб - учить различать временные понятия (сегодня, завтра, вчера, утро, день) -- учить выделять предмет по двум признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - учить оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; - формировать умения сравнивать, обобщать группы предметов, численность множеств - продолжить учить различать геометрические фигуры по характерным признакам, выделять предмет по трём признакам - формировать пространственные отношения - учить количественному и порядковому счёту в пределах 9 - учить различать контрастные и смежные части суток - учить ориентироваться в групповой по плану 	<ul style="list-style-type: none"> - учить осваивать зависимости между предметами, числами, сравнивать и классифицировать - учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (пятиугольник, трапеция, ромб) и изображение отдельных элементов (отрезок, точка) - формировать умения преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавая их из частей, учить делить целое на части - учить выделять пространственные и временные отношения - учить сравнивать числа, определять количественный состав числа 	<ul style="list-style-type: none"> - учить классифицировать и сравнивать предметы, числа на наглядной основе - учить определять количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, состав числа из двух меньших, определять место числа в ряде других, с - учить самостоятельно придумывать задачи - формировать навыки сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания - учить формулировать арифметические действия и способы их выполнения - учить выполнять действия по знаковым обозначениям
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о предметах ближайшего окружения - дать общие представления об объектах неживой и живой природы, о человеке – части, отдельные признаки, свойства 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о предметах ближайшего окружения - обогащать представления о живой и неживой природе, о человеке 	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения - проявлять интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования - способствовать развитию интереса к технике - удовлетворять детскую любознательность в познании природы 	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры - раскрыть детям особенности предметов, развивать наблюдательность, исследовательский подход - продолжать знакомить детей с техникой, машинами и механизмами 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для накопления о обобщения знаний детей о предметном и рукотворном мире - формировать отчётливые представления о материальной культуре - систематизировать и обобщить знания о человеке - расширять представления о жизни народов

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Цель: практическое овладение воспитанниками нормами речи как средством общения и культуры

Направления: развитие словаря, воспитание ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание любви и интереса к художественному слову

Задачи:

Развитие речи.

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература.

- поддержание интереса к литературе, обогащение читательского опыта
- воспитание читательского интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Ранний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации для диалога - вопросы к детям - беседы с детьми - НОД - рассматривание картинок, книг - разучивание стихов и потешек - речевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игровые ситуации - игровое общение
	Младшая, средняя группы	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), - обучающие игры с использованием предметов и игрушек, - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, - сюжетно-ролевая игра, - игра-драматизация, - работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, - ситуации активизирующего общения, - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, - хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	Старшая, подготовительная группа	
	<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения, пластические этюды, - ситуации активизирующего общения, - чтение, беседа - рассматривание иллюстраций, экскурсии, - коммуникативные тренинги, - совместная продуктивная деятельность, - работа в книжном уголке, - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игры с правилами - игра- импровизация по мотивам сказок
Развитие всех компонентов устной речи	Ранний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание потешек, стихов - пальчиковые игры - образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг с потешками
	Младшая, средняя группы	
	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика, - дидактические, настольно-печатные игры, - продуктивная деятельность, - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, - работа в книжном уголке, - обучение пересказу по серии сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная и игровая деятельность детей, - словотворчество
	Старшая, подготовительная	
<ul style="list-style-type: none"> - сценарии активизирующего общения, - дидактические игры, игры-драматизации, - пересказ, речевые задания и упражнения, - разучивание скороговорок, чистоговорок; - артикуляционная гимнастика, - проектная деятельность - обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация, - продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность 	
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Ранний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игровая ситуация
	Младшая, средняя группа	

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - чтение, - досуги, - интегрированная НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Старшая, подготовительная группа	
	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, - сюжетно- ролевые игры, - использование в повседневной жизни формул речевого этикета
Формирование интереса и потребности в чтении	Ранний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг и иллюстраций
	Младшая, средняя группы	
	<ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстраций, - чтение, - заучивание, рассказ, - обучение объяснениям 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольно-печатные игры, театральная и продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций,
	Старшая, подготовительная группы	
<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, - творческие задания и игры, пересказ, - литературные праздники, досуги, - презентации проектов, - ситуативное общение, - подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ, игры, драматизация, - рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность 	

Содержание образовательной работы по возрастам

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность - учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления - учить относить к себе речь взрослого, вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания - способствовать проявлению инициативы в контактах - учить употреблять речевые формы вежливого обращения - учить разговаривать спокойным, дружелюбным тоном 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению речевых контактов со взрослыми и сверстниками - учить отвечать на вопросы, сообщать о впечатлениях, учить договариваться о игре - создавать условия для участия детей в общем разговоре - учить слушать собеседника, не отвлекаясь от темы беседы - совершенствовать умения пользоваться формами вежливого обращения - учить говорить доброжелательным, спокойным тоном, активно использовать слова связанной с этикой бытовой и игровой практики 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и детьми - развивать умение охотно вступать в речевое общение - учить задавать и отвечать на вопросы и выслушивать ответы - создавать условия для участия в коллективном разговоре, - способствовать употреблению детьми слов, необходимых для установления отношений с окружающими, - учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы - учить замечать ошибки в своей речи и речи товарищей 	<ul style="list-style-type: none"> - учить обсуждать поступки людей, взаимоотношения, давать аргументированные оценки - учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос - учить разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения - учить аргументировано исправлять ошибочные суждения сверстников, не ущемляя их достоинства - дать представления о способах установления речевых контактов (обращаться по имени, вежливо выражать просьбу, благодарить за услугу) 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать правильную линию поведения и взаимоотношения по отношению к людям разного возраста - учить выражать уважение к собеседнику, быть внимательным к его словам, просьбам и поручениям - учить учитывать в общении некоторые особенности характера и поведения собеседников - воспитывать толерантное отношение к людям, отличающимся от нас
---	---	---	---	---

Развитие всех компонентов устной речи детей

<ul style="list-style-type: none"> - помочь освоить практику простого предложения, высказываться двумя-тремя предложениями - развивать словарь детей за счёт названия предметов, действий с предметами, трудовых действий, имён близких родственников и знакомых - учить пользоваться системой окончаний для выражения рода, числа, падежа, времени, 	<ul style="list-style-type: none"> - учить активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства, расширять словарь за счёт названия материалов, объектов и явлений природы, названия растений, домашних и диких животных -учить пользоваться системой окончаний для согласования слов строить сложные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению диалога создавать условия для возникновения монолога - расширять словарь детей за счёт названия живых существ и сред их обитания, трудовых процессов, слов обозначающие части предметов, вкусовые качества, родовых и видовых обобщений - закреплять умения свободно пользоваться простыми полными, распространёнными предл. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь детей - учить пересказывать лит. произведения используя авторские средства выразительности - учить составлять рассказы используя разнообразные виды предложений, -учить речи-рассуждению, объяснительной, речи-доказательству 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь детей - пересказывать произведения по ролям, по частям, от лица литературного героя - учить составлять рассказы, отражая характерные особенности жанра - учить применять речь-рассуждение, объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - учить использовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами - учить воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм 	<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать слова при помощи окончаний, суффиксов, приставок) - учить воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием - учить слышать и воспроизводить звуковой образ слова - учить находить и выделять в односложном слове определённый звук с помощью взрослого - учить при помощи взрослого пересказывать небольшие сказки и рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять образование слов с помощью приставок, суффиксов - учить согласовывать слова при помощи окончаний - дать представления о понятиях «слово», «звук», о гласных и согласных звуках, учить чётко и правильно выговаривать звуки, - учить самостоятельно выделять слова с заданным звуком, определять место звука в слове - учить пересказывать текст с небольшой помощью взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарь за счёт названий предметов быта и природы, их свойств и качеств строения, материалов - учить детей замечать в тексте и самостоятельно создавать образные сравнения, эпитеты - упражнять детей в правильном звукопроизношении, учить делить слова на слоги производить звуковой анализ слов используя схему, фишки, интонацию - познакомить детей с ударением, термином предложение, 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения активно владеть бытовым словарём - познакомить детей с более сложными средствами языковой выразительности – олицетворением, метафорой - закреплять умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ слов - закрепить понятие «ударение», учить выделять ударный гласный звук в слове - закрепить понятие «предложение», учить составлять предложения из 5-6 слов
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - обладает запасом в 200-300 слов - использует в речи 2-3 словные словосочетания и предложения - знает своё имя, произносит его - пользуется словами – да, нет, ещё Согласовывает предмет и действие 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает запасом в 1000 - 1500 слов - пользуется в речи двух, трёхсловными предложениями - использует существительные в разных падежах - согласовывает предмет и действие - сам задаёт вопросы - понимает значение простых предлогов и множественного числа 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет словарём (более 1500 слов) - начинает употреблять сложные предложения - строит предложения из 4-5 слов - правильно употребляет глаголы в прошедшем времени - правильно произносит звуки – п, б, т, д, ф, в, к, г, х, с, з, ц, м, н. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает словарным запасом около 3000 слов - знает свои адрес - пользуется предложениями из 5-6 слов использует все типы предложений - умеет пересказывать - правильно произносит все звуки - знает простые антонимы - пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает словарём около 4000 слов - произносит правильно практически все звуки - умеет рассказывать, пересказывать, выражает своё отношение - помнит и описывает события - употребляет все части речи - использует абстрактные и отвлечённые понятия - различает и дифференцирует все звуки речи
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать книгу - учить сопереживать героям 	<ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно слушать чтение взрослого и с помощью взрослого устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - учить осознанно воспринимать художественное произведение, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активное тяготение к книге 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к прочитанному, интерес к внутреннему миру

	<p>порядок событий в тексте, видеть наиболее яркие поступки героев</p>	<p>устанавливать простые причинные связи в сюжете</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить характеризовать героев книг, высказывать суждение об их поступках - учить соотносить литературные факты с имеющимися жизненным опытом 	<p>- устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения)</p>	<p>людей, умение с юмором относиться к некоторым жизненным ситуациям</p>
<i>Развитие литературной речи</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать знакомые произведения, героев - учить воспроизводить строки стихов, тексты произведений малых форм 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию желания участвовать в драматизациях литературных произведений, театрализованных играх 	<ul style="list-style-type: none"> - по иллюстрациям воспроизводить текст рассказа или сказки - способствовать использованию в речи ярких и точных слов и выражений произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию средств выразительности - учить выразительно, с юмором, пафосом, печали исполнять роль 	<ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться объяснительной формой речи и речью -доказательством в соответствии с принятыми нормами вежливого обращения - способствовать творческой активности при исполнении произведений
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - учить передавать словом, действием, жестом содержание произведения - способствовать выражению удовольствия от встречи с литературным произведением 	<ul style="list-style-type: none"> - учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки - развивать способность удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказках - развивать элементы монологической речи - учить выражать впечатления, мысли и образы 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг - учить выразительно исполнять стихи и тексты - учить соотносить своё поведение с поступками героев книг, оценивать себя и других с позиции этических норм - способствовать получению удовольствия детьми от встречи с поэзией 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность в организации театрализованных игр и постановок -учить составлять творческие рассказы, используя приёмы, соответствующие избранному жанру - использовать при пересказе стилистические и жанровые особенности - способствовать проявлению внимания к языку, осознавать некоторые средства речевой выразительности, проникать в поэтическое настроение - учить передавать своё эмоциональное отношение в выразительном чтении 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умений придумывать творческий рассказ, умению отбирать для него самые интересные и существенные события - учить пользоваться приёмами, соответствующими избранному жанру (зачины, концовки, сравнения, эпитеты, метафоры, подбирать точное слово, придавать своему рассказу комическую или трагическую окраску

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ребёнок в мире изобразительного искусства и музыки.

Цель: формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении

Направления: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к искусству, изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности.

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

- способствовать формированию эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Приобщение к искусству.

- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие изобразительной деятельности.

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщаем к музыкальному искусству.

- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формировать песенный, музыкальный вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворению потребности в самовыражении.
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формировать основы музыкальной культуры.

*Формы реализации содержания образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	Ранний возраст	
<p>Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству</p>	образовательные ситуации рассматривание картинок, рисунков, сюжетная ситуация	рассматривание альбома по изодеятельности
	Младшая, средняя группы	
	Наблюдения по ситуации, НОД, занимательные показы, выставка детских работ, конкурсы, сюж-игровая ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, игра, игры со строительным материалом, проблемная ситуация, постройки для сюжетных игр
	Старшая, подготовительная группы	
Рассматривание предметов искусства, беседа, НОД, выставки работ декоративно- прикладного искусства, конкурсы, досуги экспериментирование с материалом, дидактические игры, художественный труд,	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	Ранний возраст	
	НОД театрализованная деятельность слушание музыки пение	игры в музыкальные игрушки игры в уголке ряженья выполнение танцевальных движений под музыку
	Младшая, средняя группы	
	НОД, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музык. фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), игры, хороводы, празднование дней рождения, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, концерты-импровизации; музыкально-дидактические игры
	Старшая, подготовительная группы	
НОД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, празднование дней рождения	подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры,	

Содержание образовательного процесса по возрастам

Художественно-эстетическое развитие				
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к двигательнo-активным видам деятельности - включать инструментальные произведения в доступные и привлекательные для них виды деятельности - создавать предпосылки для развития певческого голоса - создавать условия для элементарного музицирования 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательнo-активные виды музыкальной деятельности - способствовать развитию желания участвовать в музыкально-ритмических движениях и играх - развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении игре на музыкальных инструментах - стимулировать умения импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы - учить элементарному музицированию, игре в две ложки, на треугольнике, бубенцах 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию слуха и голоса - способствовать развитию певческих навыков, учить создавать простейшие песенные импровизации - способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах - учить создавать музыкальный двигательный образ в играх и драматизациях - стимулировать желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью - способствовать переносу накопленного опыта в самостоятельную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения чисто интонировать в пении а cappella и на два голоса - развивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования - стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок - развивать умения сотрудничать и соавторствовать в коллективной музыкальной деятельности - способствовать эмоциональному подъёму и переживанию чувств от собственного участия в спектакле, концерте и т.п 	<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о возможности пластики в передаче различных музыкальных образов - дать представления о ритмической организации движения, учить выполнять движения различного ритмического рисунка - учить игре на различных музыкальных инструментах, пользуясь ритмическими формулами, - учить различать ноты, сольфеджировать попевки по нотам - учить создавать оригинальные мелодические фразы и песенки - способствовать качественному исполнению роли или музыкального произведения
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей музыкальную сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость - узнавать некоторые музыкальные произведения - учить различать контрастные музыкальные регистры (тоненько и грубо), простой характер музыки (весело, грустно) 	<ul style="list-style-type: none"> - показать разницу между музыкальными и немusicalными звуками - способствовать активизации слуховой восприимчивости - учить устанавливать простейшие связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать слушательскую культуру детей - развивать умения понимать и интегрировать выразительные средства музыки - развивать умения общаться и сообщать о себе с помощью музыки - развивать музыкальный слух 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке - знакомить детей с жизнью и творчеством русских и зарубежных композиторов - учить детей сравнению, сопоставлению и анализу при разборе музыкальных форм и 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить развивать культуру слушательского восприятия - показать звуковое и интонационное богатство окружающего мира - закрепить представления о музыке как о виде искусства - учить давать словесную характеристику музыке - дать понятия музыкальной фразы и предложения

	- подготовить голосовой аппарат ребёнка к естественному звукоизвлечению	- приобщать детей к освоению элементарной музыкальной грамоты - продолжать развивать понимание настроения в музыке	средств музыкальной выразительности	- дать представления о мелодии и аккомпанементе - учить воспринимать композиционное построение мелодии
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
- учить первым приёмам пользования карандашом, фломастером, кистью, гуашью - учить создавать знакомый образ путём отрывания кусочков пластилина и формообразующими движениями, раскатывания и сплющивания - учить создавать образ из пятна и линейным контуром формообразующих движений - учить приёмам декоративного узора - учить составлять композицию	- учить образно отображать простые предметы и явления окружающей среды, добиваться сходства - учить рисовать предметы с прямыми и округлыми, наклонными, длинные и короткие линиями на всей площади листа - учить передавать пропорции - учить раскатывать пластилин разными способами, скатывать и вдавливать	- учить располагать изображение на листе, передавать пространственную и временную взаимосвязь на листе бумаги - учить передавать типичные, индивидуальные, характерные особенности и признаки предметов, позы, движения объектов, явлений природы - учить соотносить элементы узора с природным образом - учить в аппликации резать по прямой, диагонали, обрывать материал - учить в лепке действовать комбинированным и конструктивным способом	- учить создавать орнамент и узор используя ритм, симметрию - учить передавать взаимосвязь между изображаемыми объектами, близкий и дальний план - учить в аппликации пользоваться техникой обрыва для создания мозаики, криволинейных разрезов - учить в лепке использовать способ скульптурной техники употребляя стеки, штампы, материалы для укрепления	- совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах - способствовать освоению различных способов наложения цветового пятна - в аппликации освоение техники папье-маше - учить добиваться определённого сходства с предметом, особенно в изображениях с натуры - совершенствовать навыки детей в различных видах искусств
<i>Развитие детского творчества</i>				
- учить соотносить предметы, живые объекты с рисунками и иллюстрациями	- способствовать обогащению детского замысла яркими впечатлениями	- формировать навыки и умения собственной творческой деятельности	- учить использовать цвета как средства передачи настроения - продолжить учить создавать новую цветовую гамму	- способствовать желанию создавать и оформлять поздравительные открытки, букеты и т.п.

<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения использовать средства выразительности - формировать навыки сотворчества со взрослым и самостоятельное творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями 	<ul style="list-style-type: none"> - учить использовать некоторые средства выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать материалы и способы изображения в соответствии с задуманным - учить составлять новый цветовой фон - способствовать проявлению самостоятельности и инициативы 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию выразительного образа через форму, пропорции, позы, жесты, детали - способствовать передачи чувств и отношений в изображении - учить новым способам работы (по сырому, кляксография, и т.п) 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию образов с признаками необычности, сказочности
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию и поддержанию эмоционального отклика на эстетические качества и свойства предметов, - формировать представления об Эстетических признаках объектах окружающего мира - знакомить с произведениями В.Сутеева, Ю. Васнецова, Е.Чарушина и узнавать их - развивать интерес, способность внимательно рассматривать изображение, любоваться им 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональную отзывчивость - учить узнавать рисунки понравившихся художников - способствовать накоплению сенсорно-эмоциональных впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства - учить понимать настроение, ярко переданное в произведениях искусства - учить осваивать округлые разрезы в аппликации 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, понимание содержания, средств выразительности - учить понимать назначение книжной графики - дать представления о натюрморте - формировать первые впечатления о декоративно-прикладном искусстве (дымка, филимоновская) 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев - расширять представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта) - познакомить с видами скульптуры малых форм – монументальной и декоративной - учить в аппликации техники симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания 	<ul style="list-style-type: none"> - подвести детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, окружает нас всюду - познакомить детей с разными видами и жанрами искусства, - развивать представления об индивидуальной манере творчества - учить различать виды русского прикладного искусства - закреплять представления о портрете и его видах - развивать целостное, художественное восприятие произведений

Интеграция содержания образовательных областей

Образовательные области	Физическое развитие
<i>Познавательное развитие</i>	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий и как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование и расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование осторожного, осмотрительного отношения в процессе двигательной активности, основ безопасной собственной жизнедеятельности. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Физическое развитие»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе движений и физических качеств. Использование музыкальных и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Физическое развитие»
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Физическое развитие</i>	В подвижных и спортивных играх проявлять честность, справедливость Развитие физических качеств в процессе освоения разных видов труда. Формирование осторожного, осмотрительного отношения в процессе двигательной активности. Показывать общественную значимость ЗОЖ людей и самого ребенка. Формирование представлений о ЗОЖ в процессе трудовой деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых и детей. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, безопасности окружающего мира
<i>Речевое развитие</i>	Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательной области

Познавательное развитие	
<i>Физическое развитие</i>	Расширение кругозора детей в части представлений о спорте, о ЗОЖ
<i>Речевое развитие</i>	Формирование целостной картины мира в процессе чтения художественной литературы. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного и практическое овладение нормами русской речи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире безопасности и собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира природы, труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Использование продуктивных видов деятельности музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Физическое развитие</i>	Расширение и обогащение знаний о спорте в разных видах продуктивной деятельности. Развитие физических качеств для реализации музыкально-ритмической деятельности. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности, режимных моментов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в разных видах продуктивной деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства
<i>Речевое развитие</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процессов и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире в процессе художественной деятельности, в части культуры и музыкального искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в разных видах художественного творчества и музыкальной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей, трудолюбия в различных видах продуктивной и музыкальной деятельности

Методы в реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>	
Словесные	Передача информации детям (рассказ, объяснение, беседа) в кратчайший срок
Наглядные	Информация с помощью наглядных пособий и технических средств и используется во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. <i>Метод иллюстраций:</i> показ детям иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> показ мультфильмов, диафильмов и др., применение компьютера
Практические	Выполнение практических заданий после знакомства с тем или иным содержанием
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>	
Информационно-рецептивный	Наиболее экономный способ передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя - разработка и сообщение образца, деятельность детей – выполнение действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, дети - осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Дошкольники обучаются на собственном опыте, приобретают разнообразный субъективный опыт (дидактические игры)
Метод экспериментирования	Тесно связан со всеми видами деятельности (в основном: наблюдение и труд). Дети сначала с помощью взрослых, затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, поделку и т. п. В процессе эксперимента - обогащение памяти ребёнка, активизация мыслительных процессов
Моделирование	В основе моделирования - процесс замещения реальных объектов познания условными (предметами или изображениями).

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок»; в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске»
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

Организация культурно-досуговой деятельности в МБДОУ

Виды деятельности	Ранний возраст (1,5-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)
Деятельность по интересам	<p>Вызвать эмоциональный отклик с помощью разнообразных приемов. Учить перевоплощаться при восприятии музыки. Вызвать чувство удовлетворения от игровых действий. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в разных видах деятельности</p>	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и ДОУ, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>	<p>Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p>
Развлечения			<p>Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p>
Праздники			<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>
Самостоятельная деятельность			<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>

Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Деятельность по интересам	<p>Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной</p>	<p>Развивать желание в свободное время заниматься интересной</p>	<p>Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка,</p>

	<p>деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p>	<p>и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p>	<p>моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p>
Развлечения	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом</p>	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
Праздники	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>

		событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Формировать основы праздничной культуры
Самостоятельная деятельность	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательной организации.

Дополнительная деятельность по формированию восприятия музыки «Встречи в музыкальной гостиной»

Цель: Формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления.

Направление развития: приобщение к искусству, развитие музыкально-художественного творчества.

Задачи:

- Развивать интерес и любовь к искусству в процессе приобщения к музыке, живописи, поэзии.
- Способствовать становлению культуры музыкального восприятия.
- Активизировать способности детей к самовыражению через различные формы творческой деятельности.
- Воспитывать любовь и уважение к Родине средствами музыкального искусства.

Содержание образовательного процесса

Восприятие музыки

<i>старший возраст</i>	<i>подготовительный возраст</i>
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none">- развивать умения чисто интонировать в пении а саррелла и на два голоса- развивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок- развивать умения сотрудничать и соавторствовать в коллективной музыкальной деятельности- способствовать эмоциональному подъёму и переживанию чувств от собственного участия в спектакле, концерте и т.п	<ul style="list-style-type: none">- дать представления о возможности пластики в передаче различных музыкальных образов- дать представления о ритмической организации движения, учить выполнять движения различного ритмического рисунка- учить игре на различных музыкальных инструментах, пользуясь ритмическими формулами,- учить различать ноты, сольфеджировать попевок по нотам- учить создавать оригинальные мелодические фразы и песенки- способствовать качественному исполнению роли или музыкального произведения
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>	
<ul style="list-style-type: none">- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке- знакомить детей с жизнью и творчеством русских и зарубежных композиторов- учить детей сравнению, сопоставлению и анализу при разборке музыкальных форм и средств музыкальной выразительности	<ul style="list-style-type: none">- продолжить развивать культуру слушательского восприятия- показать звуковое и интонационное богатство окружающего мира- закрепить представления о музыке как о виде искусства- учить давать словесную характеристику музыке- дать понятия музыкальной фразы и предложения- дать представления о мелодии и аккомпанемент- учить воспринимать композиционное построение мелодии на слух

Методическое обеспечение

- Рабочая программа по формированию и развитию музыкального восприятия дошкольников «Встречи в музыкальной гостиной», Ю. Маловичко.

Тематика образовательной деятельности:

Тема	Цель
«Как музыка выражает настроения и чувства».	Дать представления о том, что музыка разных времён выражает чувства, настроения, переживания человека. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
«Три музыкальных кита»	Дать детям представления о первичных жанрах музыки, - танце, песне, марше, их характерных особенностях.
«Музыкальные рассказы о животных и птицах»	Дать представления об изобразительных возможностях музыки. Побуждать детей сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа.
«Музыка о природе»	Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки. Учить различать звукоподражания некоторым природным явлениям, выражения настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года, дня.
«Музыка рассказывает сказку»	Развивать представления детей о связи музыкальных и речевых интонаций, близости средств выражения речи и музыки.
«Голоса музыки»	Расширять представления детей о музыкальных инструментах и изобразительных возможностях музыки
«Музыка рассказывает о моей Родине»	Воспитывать чувства принадлежности к Отчизне, любовь и уважение к России.

Осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Интеграция с другими образовательными областями

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Согласно ФГОС ДО – основная образовательная программа МБДОУ направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности», где:

- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Взаимодействие взрослых и детей является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Воспитатель участвует в реализации поставленной цели как более опытный и компетентный партнёр:

ГОТОВ	СОЗДАЕТ	СПОСОБЕН
<ul style="list-style-type: none"> ○ Поддержать; ○ Усложнить игру; ○ Вовремя предложить и добавить необходимый материал; ○ Выслушать вопросы; ○ Дать дополнительную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Среду обитания» в группе куда ребенок хочет возвращаться, где ребенок чувствует себя нужным и успешным. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдать за детьми; ○ Анализировать; ○ Понимать различия в темах развития и возможностях детей. ○ Использовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию
УБЕЖДЕН	ПОНИМАЕТ	УЧИТЫВАЕТ
что все дети особенные и обладают индивидуальными способностями;	что каждый ребенок развивается в своем темпе, обладает собственными склонностями и интересами;	уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка

Для личностно-порождающего взаимодействия взрослый:

1. Уделяет ребенку как можно больше времени. Всегда находит время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
2. Поддерживает ребенка во всех начинаниях.
3. Не предъявляет ребенку завышенных требований.
4. Не наказывает ребенка, а хвалит и поощряет.
5. Служит для ребенка примером для подражания.
6. Спокойно реагирует на шалости или плохое поведение.
7. Последователен в воспитании. Устанавливает границы дозволенного и придерживается их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
8. Не подкупает, а вознаграждает нематериальным поощрением.
9. Является для ребенка советником, но не диктует, что ему делать. Уважает его право на собственное мнение.
10. Поддерживает с ребенком теплые и доверительные отношения.
11. Формирует у ребёнка различные позитивные качества
12. Учит адекватно выражать свои чувства.
13. Учит понимать окружающих и сочувствовать им.

Разнообразные культурные практики направлены на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Создание ситуаций: реально-практических (оказание помощи малышам, старшим), - условно-вербальных (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - имитационно-игровых.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекции.

Музыкальная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Театральная детская студия		
Сенсорные и интеллектуальные практики	Игры на становление сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности.	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Досуги по здоровью, травматизму, музыкальные и спортивные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.
Трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- ! изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ! знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ! информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ! создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ! привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в округе, городе, области;
- ! поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества МБДОУ и семьи.



Формы совместной деятельности с семьей в реализации образовательных областей

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные спортивные досуги, праздники, Дни здоровья; - информационные газеты по актуальным задачам физического воспитания; пропаганда опыта семейного воспитания, родительские собрания по данной проблеме, консультации. - Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье; газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровье ребенка; родительские собрания, посвященные здоровью детей; - создание рукописных книг по ЗОЖ, беседа медперсонала с родителями.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в детских праздниках и развлечениях; - совместные акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; организация совместных прогулок, экскурсий по городу и его окрестностям; - создание тематических альбомов, фотовыставок, совместных проектов, посещение детьми мест работы родителей. - проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания детей.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные конкурсы, игры-викторины; - чтение познавательной литературы, просмотр фильмов; - создание рукописных книг и проектов познавательного характера. - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). - ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). открытые мероприятия с детьми для родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. - совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). - совместная работа родителей с ребёнком по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; семейных альбомов, подготовке тематических бесед. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями. - Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов ... - Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу, совместный поиск исторических сведений о нём.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью обогащения словаря детей. - Выпуск семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; - создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей. - Совместные досуги, праздники, литературные. - Создание тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов. - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров

2.5 Организация коррекционной деятельности в МБДОУ

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основа для организации коррекционной работы – медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в речевом, эмоциональном и психическом развитии.

В Письме Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Для организации **коррекционно-профилактической** работы, обеспечивающей выявление особых образовательных потребностей и осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста в МБДОУ организовано:

- Логопедический пункт.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с личностными и эмоциональными нарушениями.
- Группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР.

Основная цель коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- изучение и коррекция качественных особенностей психического развития ребенка; определение характера динамики развития;
- коррекция (компенсация) недостатков личностного развития;
- коррекция недостатков речевого развития;
- профилактика (предупреждение) негативных тенденций развития;
- осуществление преемственности педагогов и родителей в коррекционной работе.

Особенности реализации задач:

- ! В процессе специальной образовательной деятельности: индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности, режимные моменты, оздоровительные мероприятия, интеграции базовой и коррекционных программ.
- ! Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени сложности и состояния детей в данный день.
- ! Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ проводится в соответствии с рекомендациями территориальной ПМП комиссии (с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей).
- ! Педагог-психолог и учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.
- ! Учитель-дефектолог проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития и проводит групповые и индивидуальные занятия.

Принципы коррекционной работы:

- ✓ единство диагностики и коррекции, неразрывность психологического и речевого развития ребенка;
- ✓ осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;

- ✓ деятельностный подход к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- ✓ развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- ✓ комплексность в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- ✓ интеграция усилий ближайшего социального окружения.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие **разделы**:

- Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально- коммуникативного опыта.
- Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей и программы ДОУ.

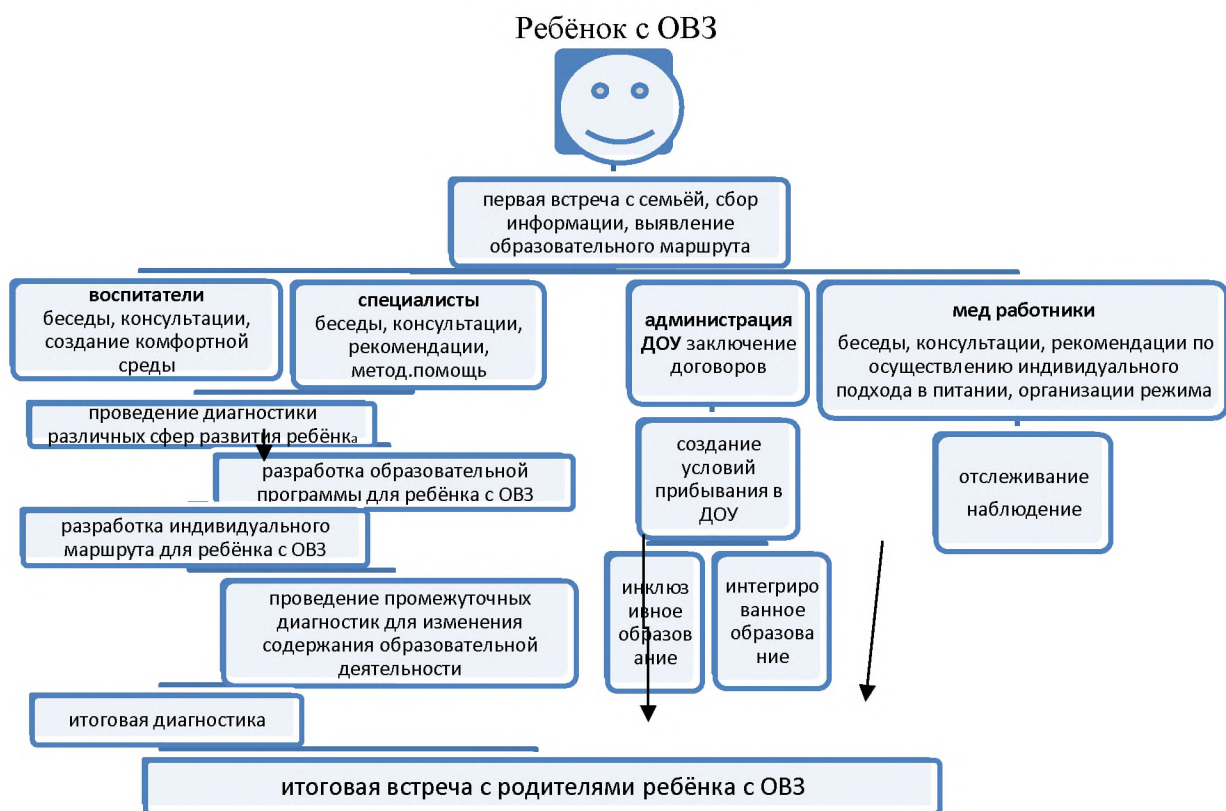
Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- 3) развитие эмоциональной и двигательной сферы.

Для детей с **ОВЗ** разработаны:

- адаптированная образовательная программа для группы детей с ЗПР,
- адаптированная образовательная программа для детей с ОНР,
- индивидуальные маршруты развития.

Алгоритм действий с детьми с ОВЗ



Система организации коррекционно-развивающей работы

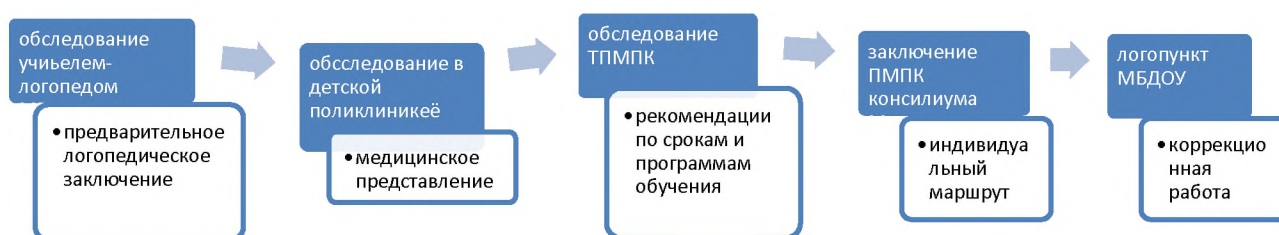
Блок диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ и округе. - Стартовая психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. - Обследование детей в условиях ПМПк учреждения. - Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса
Блок планирования и коррекционно- развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов диагностики. - Комплектование подгрупп по проявлениям нарушений у детей. - Планирование индивидуальной работы с детьми. - Конструирование плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей - Коррекционно-развивающая работа специалистов. Консилиумы. Ведение документации
Блок профилактической, консультативной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинские осмотры - Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ. - Профилактика нарушений письменной и устной речи. - Организация консультативных занятий и семинаров для педагогов ДОУ
Блок контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Информация на родительских собраниях. - ТМППК по выпуску детей из детского сада. - Подведение итогов работы за учебный год

➔ Логопедический пункт

Организован для детей 5 – 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, работающий на основе «Адаптированной рабочей программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте для детей старшего и подготовительного возраста», разработанной с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В Нищевой.

Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится с 01 – 15.09 и с 15 – 30.05. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте проводится на основании решения постоянно действующей медико-педагогической комиссии.

Схема зачисления ребёнка на логопедический пункт



Коррекционно-развивающее сопровождение детей с речевыми нарушениями.

Направление работы.	Содержание.
1. Диагностическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2. Коррекционно-развивающая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Подгрупповые логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы
3. Консультативно – методическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с педагогами: <ol style="list-style-type: none"> а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса и изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: <ol style="list-style-type: none"> а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4. Просветительская работа.	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение консультаций для педагогов ДОУ, • подготовка и чтение докладов на педсовете, • проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5. Профилактическая работа с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие мелкой моторики рук; 2. развитие артикуляционного аппарата; 3. развитие связной речи.

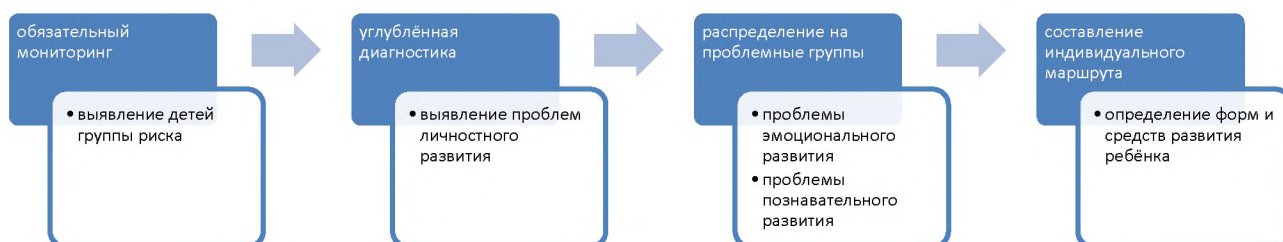
Система взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем.

Воспитатель	Учитель-логопед
Подготовительный этап	
<p><i>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата.</i> Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определённые движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука</p>	<p>Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата</p>
Этап появления звука	
<p><i>Уточнение звука или его вызывание по подражанию.</i> Воспитатель использует способность ребёнка к подражанию. Подбирая звуковые образы (звукоподражания), соответствующие данному звуку, воспитатель закрепляет произнесение звука с теми детьми, у которых звук есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые ещё его не произносят, фиксируя внимание ребёнка на звучании и артикуляции звука.</p>	<p><i>Постановка звука.</i> Постановка звука обычно более сложный процесс, чем вызывание звука. Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляционного аппарата теперь вводятся в комплекс движений, и таким образом вырабатывается артикуляция нужного звука. Путём повторений перед зеркалом логопед закрепляет её, а затем, применяя специальные приёмы, получает правильное произнесение изолированного звука.</p>
Этап усвоения звука	
<p><i>Уточнение правильного произношения звука.</i> Звук уточняется в словах, фразах, стихотворениях, чистоговорках и скороговорках, рассказах. Материал даётся не весь последовательно, а выборочно, по усмотрению воспитателя</p>	<p><i>Автоматизация звука.</i> Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы.</p>

➔ Психологическое сопровождение ребёнка

Педагог-психолог осуществляет создание системы для осуществления профилактики психоэмоционального состояния дошкольников и коррекционно-развивающего сопровождения детей группы риска от 1,5 до 7 лет по социальной адаптации.

Схема психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

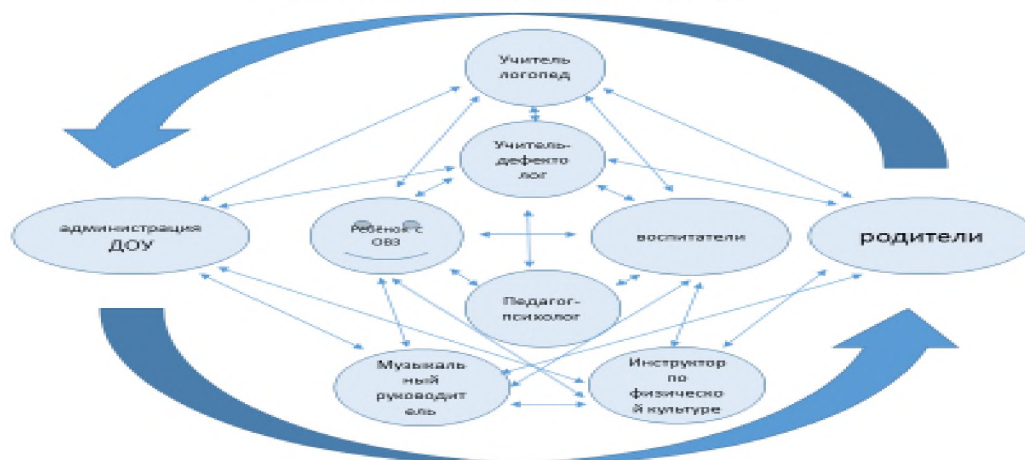


Коррекционно-развивающее сопровождение детей с личностными нарушениями.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель.
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
2.	Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.
4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

➤ Группа компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ

Модель взаимодействия специалистов, детей и родителей в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ



Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в специальной группе для детей с ЗПР

<i>Диагностико-консультативный</i>	<i>Физкультурно-оздоровительный</i>	<i>Воспитательно-образовательный</i>	<i>Коррекционно-развивающий</i>	<i>Социально-педагогический</i>
<ul style="list-style-type: none"> - изучение качественных особенностей психического развития ребенка; - выявление уровня «обученности», то есть степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями ; - определение характера динамики развития и обучаемости; - дифференциация сходных состояний на 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; - медицинский контроль и профилактика заболеваемости; - включение оздоровительных технологий в педагогический процесс; - обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - социально-нравственное развитие; - познавательное развитие (сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте); - эстетическое развитие (музыкальное воспитание, театрализованная деятельность, ознакомление с худ. литературой и произведениями 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; - развитие ведущих видов деятельности, формирование предпосылок для овладения 	<ul style="list-style-type: none"> - тесное взаимодействие с семьей ребенка; - установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ; - привлечение родителей к активному сотрудничеству - повышение уровня социальной ответственности родителей за судьбу ребенка; - психолого-педагогическая поддержка семьям воспитанников.

основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.	- специально-организованная работа по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей.	изобразительного искусства); - формирование и развитие основных видов деятельности детей (игровая, изобразительная и продуктивная деятельность, конструирование и моделирование	учебной деятельностью и основных компонентов готовности к школьному обучению (физиологической психологической социальной).	
--	--	--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы в специальной группе для детей с ЗПР

Начальный этап	Последующие этапы			
<i>Формирование психологических предпосылок для развития ВПФ (все педагоги)</i>	<i>Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности (психолог)</i>	<i>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ (дефектолог)</i>	<i>Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков (логопед)</i>	<i>Формирование ведущих видов деятельности (воспитатель)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности; - развитие общей и ручной моторики; - обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия; - развитие работоспособности, способности к концентрации и к распределению внимания; - стимуляция речевого развития ребенка и готовности к сотрудничеству со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка; - профилактика и устранение негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - развитие самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие творческих способностей; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование функций речи (регулирующей, планирующей и др.); - развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков построения связного высказывания; - подготовка к овладению навыками письма и чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование умений программировать, регулировать и оценивать выполнение задания; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

	регуляции поведения.	- совершенствование мнестической деятельности.	- стимуляция коммуникативной активности.	
--	----------------------	--	--	--

Основные направления коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общих движений, тонкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие артикуляционной моторики. 	Ежедневно
Коррекция отдельных сторон психической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. 	Ежедневно в рамках реализации образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов
Развитие основных мыслительных операций:	<ul style="list-style-type: none"> - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной инструкции; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. 	Ежедневно в рамках реализации образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов
Развитие различных видов мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-действенного мышления; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). 	Ежедневно в рамках реализации образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социальных эмоций; - развитие самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения. 	Ежедневно в рамках реализации образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков построения связного высказывания; - подготовка к овладению навыками письма и чтения. 	Ежедневно в рамках реализации образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов

<p><i>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора детей, уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, природе, социуме; - знакомство с основами безопасности жизни, экологическими знаниями; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, стимуляция познавательной активности. 	<p>Ежедневно в рамках реализации образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов</p>
---	---	---

Модель реализации коррекционных задач в образовательных областях

<i>Виды занятий</i>	<i>Коррекционно-развивающие задачи</i>	<i>Специалист</i>
<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - развитие речи, обогащение словаря, уточнение значений слов; - расширение кругозора детей, уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. 	<p>Дефектолог</p>
<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза; - формирование графо-моторных навыков; - целенаправленное формирование функций речи (регулирующей, планирующей и т.д.), стимуляция коммуникативной активности. 	<p>Логопед</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимуляция познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.); - формирование способности конструировать из геометрических фигур, палочек и другого материала, развивать воображение; - развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, сопровождение собственных действий речью; - расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д. - развитие ручной моторики, зрительно- моторной координации, графических навыков. 	<p>Дефектолог</p>
<p>Обучение игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов; - развитие игры как совместной деятельности; - обогащение содержания детских игр. 	<p>Воспитатель</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы ребенка; - формирование навыков планирования; 	<p>Воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации; - развитие памяти, внимания, обогащение сенсорного опыта. 	
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков предварительного планирования, развитие пространственных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - развитие способностей к моделированию и замещению, чтению графических моделей и простых схем- планов. 	Воспитатель
Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о свойствах различных материалов; - развитие воображения и творческих способностей; - развитие умений сопровождать свою деятельность речью, планировать деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе; - развитие личностных качеств (терпение, трудолюбие). 	Воспитатель
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы; - формирование норм социально-правильного поведения, представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. 	Воспитатель
Ознакомление с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков непрерывного сосредоточения, развитие слуховой памяти и концентрации внимания; - работа над пониманием содержания текстов, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря. 	Воспитатель
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - развитие ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.). 	Руководитель по музыкальному воспитанию
Коррекционная ритмика	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие ВПФ; - развитие качественных характеристик движений и личностных качеств; - формирование произвольности движений и поведения, саморегуляции. 	Руководитель по музыкальному воспитанию
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - развитие волевых качеств личности; - развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве; - развитие способности выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову), развитие двигательных качеств. 	Инструктор по физической культуре

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

1. *Личностно-порождающие*

- ! возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ! поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

2. *Ориентированность детской оценки на относительные показатели детской успешности*

- ! уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ! использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. *Формирования игры*

- ! важнейший фактор развития ребёнка

4. *Создание развивающей образовательной среды*

- ! стимулирование физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития воспитанников
- ! поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

5. *Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности*

- ! формирование таких важных качеств личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

6. *Участие семьи*

- ! учёт социального заказа родителей

7. *Профессиональное развитие педагогов*

- ! построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ! уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ! использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ! построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ! поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ! поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ! возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ! защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия посредством:
 - непосредственного общения с каждым ребенком;
 - уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

- Первый этап.
Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребёнка со взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.
- Второй этап.
Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности.
- Третий этап.
Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- * охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия;
- * максимальную реализацию образовательного потенциала реализации Программы;
- * построение вариативного развивающего образования;
- * создание условий для ежедневной трудовой деятельности;
- * открытость дошкольного образования;
- * учет национально-культурных, климатических условий;
- * учет возрастных особенностей детей;
- * возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- * возможность двигательной активности детей;
- * возможность для уединения.

Принципы построения
развивающей *предметно-пространственной* среды

Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.
Здоровьесбережение	Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей
Эстетически привлекательная	

3.3 Кадровые условия реализации программы.

Укомплектованность педагогического штата:



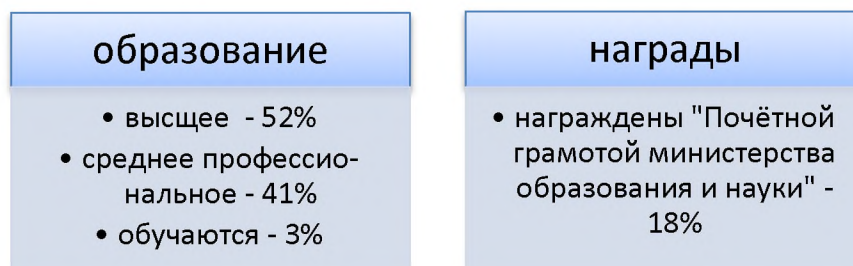
Реализацию Программы осуществляют:

Педагогические работники		Учебно-вспомогательные работники	
Старший воспитатель	2	Младший воспитатель	34
Воспитатель	46		
Учитель-дефектолог	2		
Педагог-психолог	2		
Учитель-логопед	3		
Музыкальный руководитель	4		
Инструктор по физ. культуре	2		

Педагогические работники:

Высшей квалификационной категории	17 (28%)	Прошли курсовую переподготовку	100%
Первой квалификационной категории	18 (30%)	Учатся в учебных заведениях	2 (3%)
Соответствие должности	14 (23%)	Молодых специалистов	3 (5)
Без категории	12 (19%)	Стаж до 5 лет	6 (10%)

Аналитическое резюме педагогов.



Материально-техническое обеспечение программы

Реализация Программы достигается за счёт осуществления:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников;
- охраны труда работников;
- соответствия средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников;
- оснащения развивающей предметно-пространственной среды;
- соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

3.4 Учебно-методический комплект в реализации Программы
Методическое обеспечение педагогов по образовательным областям Программы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование нравственного здоровья дошкольников» под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А. «ТЦ Сфера» - «Минуты здоровья». Кузнецова В.М. - Мурманск, НИЦ Пазори, 2006 - «Физическое развитие и здоровье детей 3 -7 лет». Прищепа С.С.- ТЦ Сфера, М 2009 - «Физическое воспитание в детском саду». Степаненкова Э.Я. - Изд: Мозаика-Синтез. М., 2005 - «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» .Пензулаева Л.И. М., Мозаика Синтез,2000 - «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане - М.: Просвещение, 1987 - «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева, - М.: Мозаика-Синтез, 2010 - «Методика физического воспитания». Степаненкова Э.Я. М,Мозаика-Синтез, 2010 - «Расту здоровым». Программно-методическое пособие для детского сада.М.: ТЦ Сфера, 2013
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В. В. Гербова, А.И. Максаков - «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет В.В. Гербова» М.: Просвещение, 1993 - «Развитие речи детей 2-3 лет» Л.Н.Смирнова - «Игры и игровые упражнения для развития речи детей», Швайко Г.С. М.:1983 - «Методика формирования начального детского лексикона» Громова О.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2003 - «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Короткова Э.П. - М.: Просвещение, 1982 - «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2009 - «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». Ушакова О.С., Гавриш Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2005 - «Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада». Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова. – М.: Просвещение, 1992
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Венгер А.А., Пилюгина Э.Г, Моск Просвещение 1988 - «Сенсорное воспитание в детском саду». Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой М., Просвещение 1983 - «Проектная деятельность дошкольников». М., Мозаика-Синтез 2008 - «Математические игры для детей 5-6 лет» Столяр А.А - М.: Просвещение, 1991 - «Занятия по математике в детском саду» Метлина Л.С. - М.: Просвещение, 1984 - «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Михайлова З.А. М. Просвещение, 1985 - «Ребенок и окружающий мир». О.Б.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез,2008 - «Что было до...» О.Б.Дыбина. - М.: Сфера, 1999

	<ul style="list-style-type: none"> - «Экологическое воспитание в детском саду». Соломенникова О.А.- М.:Мозаика-Синтез, 2007
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», учебно-методическое пособие по ОБЖ. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: «Детство-Пресс», 2004 - «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет». Т.А.Шорыгина. М., «ТЦ Сфера» 2006 - «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, ,– Изд.2-е, М.: Просвещение, 2000 - Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина. Издательство: Мозаика-Синтез, М., 2000 - «Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю.Белая - М., Мозаика-Синтез 2011 - «Я - Человек. Программа социального развития ребенка». С.А.Козлова. - М., Линка-Пресс, 2000 - «Первые сюжетные игры малышей» Зворыгина Е.В. - М.: Просвещение 1988 - «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1991 - «Игровая деятельность в детском саду». Губанова Н.Ф. - М., Мозаика-Синтез, 2006-2010 - «Дидактическая игра и занятия с детьми раннего возраста». Новоселова С.Л. Москва Просвещение, 1985 - «Развивающие игры». З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М.: Просвещение, 1991 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д СПб: Детство-Пресс, 2006 - «Трудовое воспитание в детском саду». Комарова Т.С., Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» - Янушко Е.А. М.: Мозаика-Синтез, 2005 - «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Янушко Е.А. М.: Мозаика-Синтез, 2005 - «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года»- Янушко Е.А. М.: Мозаика-Синтез, 2005 - «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон М.: Просвещение, 1992 - «Как у наших у ворот». О.Г. Жукова, М.П. Чистякова - Мурманск, 2000 - «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. - М.: Просвещение; Владос, 1999 - «Занятия по рисованию с дошкольниками» Казакова Р.Г - М.: ТЦ Сфера, 2008 - «Пластилинография-2» Давыдова Г.Н. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008 - «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985 - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В. - М.: Просвещение, 1990 - «Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В» - М.: ТЦ Сфера, 2006 - «Слушаем музыку» О.П.Радынова М., «Просвещение» ,1990

3.5 Помещения для занятий и проектов.

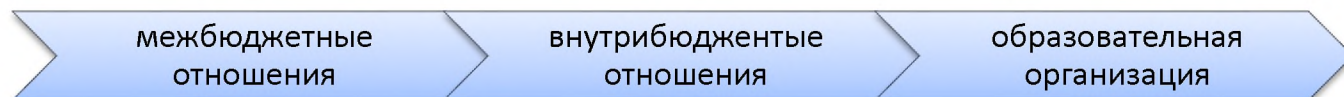
4 группы раннего возраста	состоящие из: спальни, игровой, умывально-туалетной, раздевальной и буфетной комнат;	<i>яркие, красивые, с разнообразными современными игрушками развивающими, играми, учебными материалами и наглядными пособиями</i>
14 групп дошкольного возраста, из них: 12 групп общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности	состоящие из игровой, умывальной, туалетной, раздевальной и буфетной комнат.	
2 физкультурных зала	для занятий физической культурой и спортом	<i>оснащенные новым современным оборудованием: мультимедийной системой, интерактивной доской,</i>
2 музыкальных зала	для музыкальной деятельности, праздников развлечений	
Музыкальная гостиная	для формирования восприятия музыки	
2 кабинета логопедической помощи	для коррекции речевых нарушений	<i>с логопедическим инструментарием</i>
2 кабинета психологической помощи	для коррекции личностных проблем	<i>элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности</i>
2 кабинета дефектологической помощи	для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	<i>с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами</i>
Мини-музей «Русская изба»	для патриотического воспитания	<i>с элементами русского быта, уклада жизни наших предков</i>

3.6 Финансовые условия реализации Программы.

Объём расходных обязательств отражён в муниципальном задании МБДОУ. Норматив затрат включает в себя:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение методических материалов и игрового оборудования;
- расходы на содержание здания и оплату коммунальных услуг;
- расходы по уходу и присмотру за детьми.

Реализация подходов нормативного финансирования в расчёте на одного воспитанника осуществляется на трёх уровнях:



3.7 Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направленно на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка и основывается на тематическо-календарном планировании образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса

связаны со спецификой дошкольного учреждения, климатическими условиями, запросами родителей. В организации деятельности детей учитывается:

- ⊗ *Влияние сезонной периодизации региона Крайнего Севера* на физический и психологический потенциал воспитанников (возможность варьировать, т. е. снижать и повышать нагрузку в образовательных областях и вносить изменения в режимы дня пребывания дошкольников в ДОУ). Снижение нагрузки осуществляется за счет:
 - *в период «Полярной ночи»* - сокращения непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе на 3-5 мин и увеличения время сна и отдыха;
 - *в «Весенний» и «Летний» периоды* – увеличение времени пребывания на воздухе и проведение образовательной деятельности на улице (когда позволяют погодные условия).

В связи с этим в ДОУ разработана система образовательной деятельности, включающая формы работы, направленные на укрепление здоровья воспитанников:

- НОД по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна, физминутки, музыкальные сеансы здоровья, беседы о здоровье;
 - закаливающие мероприятия включают босохождение, обширное умывание, ходьба босиком, полоскание рта водой, воздушные ванны;
 - использование здоровьесберегающих технологий «Хатха-йога», «Фитбол-гимнастика».
- ⊗ Исходя из данных по *конtingенту воспитанников* и их *индивидуальных особенностей*, образовательная программа предусматривает коррекционную работу с детьми с ОВЗ:
 - организацию работы логопедического пункта для коррекции речи дошкольников,
 - коррекцию личностных недостатков, путём составления карт индивидуального развития и психолого-педагогического сопровождения воспитанником педагогом-психологом,
 - сопровождение детей инвалидов с помощью индивидуального маршрута, который разрабатывает ПМПК ДОУ.
 - ⊗ Образовательная *деятельность по приоритету* - «Художественно-эстетическое развитие детей» (вариативная часть) в ДОУ осуществляется за счёт использования педагогическим коллективом всего комплекса искусств, для формирования творческих начал дошкольников, а также в условиях «музыкальной гостиной», в которой созданы условия для творческих проявлений воспитанников, для чего разработана рабочая программа «Встречи в музыкальной гостиной» Ю.Маловичко.
 - ⊗ В середине учебного года: первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла).
 - ⊗ Образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится преимущественно на краеведческом материале.
 - ⊗ В реализации образовательных областей присутствует реализация национально-регионального компонента.

Объём образовательной нагрузки по образовательным областям распределён равномерно с соблюдением принципов:

- *принцип гуманизма* – признание самоценности личности
- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей*, обеспечивающий создание условий для удовлетворения потребностей детей, развивающий эффект продвижения в образовательном процессе, определяющий развитие способностей ребенка.
- *принцип интегративности и целостности* содержательных компонентов образования
- *принцип культурологического подхода*, выраженный в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения и взаимодействия

Образовательные технологии в реализации задач образовательных областей

Направление	Методики, технологии
Физическое Развитие	«Хатха-йога» Дидур «Фитбол-гимнастика»
Социальное Развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
Познавательное - речевое Развитие	Т.А.Сидорчук «Программа формирования творческих способностей дошкольников» (ТРИЗ); З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи»; В.И.Селиверстова «Технология речевых игр».
Художественно - эстетическое развитие	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»; А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; Г.Г.Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительности»; Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика». И.М. Каплунова «Ладушки» М.И. Родина «Кукляндия»
Личностно-ориентированные	И.С.Якиманская «Личностно-ориентированное развивающее обучение»

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления.

1) возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;

В МБДОУ функционируют 21 группа:

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Направленность
для детей раннего возраста	от 1 до 3-х лет	4	общеразвивающая
младшая группа	с 3-х до 4-х лет	2	общеразвивающая

средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	3	общеразвивающая
старшая группа	с 5-ти до 6-ти лет	4	общеразвивающая
подготовительная группа	с 6-ти до 7-ми лет	3	общеразвивающая
коррекционная группа	с 4-ти до 7-ми лет	2	компенсирующая

2) используемые Примерные программы;

Содержание образования и организация образовательной деятельности в МБДОУ г. Мурманска № 18 обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.),
- программ коррекционной направленности: примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина; программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания авторской программы по формированию и развитию музыкального восприятия дошкольников «Встречи в музыкальной гостиной» Ю.В. Маловичко

Целевой раздел включает цели и задачи программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Раскрыты планируемые результаты освоения детьми программы

В содержательном разделе Программы дано описание работы по реализации задач в пяти взаимодополняющих образовательных областях «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие». Представлен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, инновационные технологии и методы образовательной деятельности, что делает образовательный процесс интересным и содержательным; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и жизнедеятельности воспитанников в группах, включая традиционные события и праздники в ДОУ. Широко раскрыты особенности развития и проявления, способы и направления поддержки детской инициативы в образовательных областях Программы и разных культурных практиках.

Содержание коррекционной работы оформлено в виде адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ЗПР разработанных с учетом программ коррекционной направленности: примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина; программы для дошкольных

образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения программы, особенности организации развивающей предметной среды. Раскрыта организация детской жизни в ДОУ, которая включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения); в ходе режимных моментов (в младшем возрасте на режимные моменты отводится больше времени, чем в старшем); самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, со сверстниками обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать или действовать индивидуально).

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями ДОУ соблюдает основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Основными направлениями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- информационно-аналитическое направление,
- педагогическая поддержка и образование,
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Режим дня разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.00 до 19.00) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периодов, полярная ночь) и функциональных возможностей воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.

Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами: занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021); для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями; занятия физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени

всех занятий, одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021).

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. По состоянию на 01.09.2021 года в ДОУ функционирует 21 группа для детей: раннего возраста (1год-3 года); младшего возраста (3-4года); среднего возраста (4-5 лет); старшего возраста (5-6лет); подготовительные группы; группы для детей с ЗПР.

Дана характеристика возрастных особенностей развития воспитанников ДОУ. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые раскрывают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576054

Владелец Некрасова Светлана Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023