

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

Андрианов В.Г.

2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 18

Бутякина Л.Н.

приказ от «09» января 2017 г. № 3в



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г. Мурманска № 18

на 2017- 2021 гг.

**Мурманск
2017 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2017-2021гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 18 на 2017 – 2021 годы

Статус Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 18 на 2017 – 2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N9 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Постановление Правительства РФ от 23.12-2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
Назначение программы	✓ Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. ✓ - Программа отражает тенденции изменений, характеризует главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2017 г. по 2021 г.
Цель Программы	Создание системы образования в соответствии с ФГОС ДО, развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации и самореализации.

Приоритетные направления и задачи Программы	<i>Направления Программы:</i> ✓ Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ. ✓ Укрепление материально-технической базы ДОУ. ✓ Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательной и образовательной работы с детьми. ✓ Повышение квалификации педагогов детского сада. ✓ Кадровая политика. <i>Задачи Программы:</i> ✓ Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. ✓ Совершенствовать структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО. ✓ Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). ✓ Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ✓ Повышать профессиональный уровень педагогических и учебно-вспомогательных работников как условие обеспечения качества образования. ✓ Реализовывать мониторинг качества образования, составлять индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики. ✓ Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами, реализовывать образовательные проекты через Интернет – ресурсы.
Ожидаемые результаты	<i>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</i> ✓ повышения эффективности использования собственных ресурсов; ✓ повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; ✓ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в ДОУ в целом; ✓ высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования; ✓ создание гибкой управленческой системы.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ

3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Информационная справка.

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 18
Краткое наименование:	МБДОУ города Мурманска № 18
Юридический адрес учреждения:	183053 Мурманская область, город Мурманск, улица Капитана Копытова, дом 26
Фактический адрес учреждения:	183053 Мурманская область, город Мурманск, улица Капитана Копытова, дом 26
Электронная почта учреждения:	dou18.1974@yandex.ru
Учредитель учреждения:	комитет по образованию администрации города Мурманска
Руководитель учреждения:	Бутяйкина Лариса Николаевна
Дата открытия	31 декабря 1974 года
Режим работы	12 часов при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура комплектования: 21 группа: 6 групп раннего возраста общеразвивающей направленности, 14 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 1 – специализированная, для детей с задержкой психического развития.

№	Название групп	Возраст воспитанников	Количество групп
1	Группа раннего возраста	1,5 – 2 года	2
2	Группа раннего возраста	2 – 3 года	4
3	Группа младшего возраста	3 – 4 года	4
4	Группа среднего возраста	4 – 5 лет	4
5	Группа старшего возраста	5 – 6 лет	4
6	Группа подготовительного возраста	6 – 7 лет	4
7	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5 – 7 лет	1

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с учредителем.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

3.2. Кадровое обеспечение.

МБДОУ № 18 укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество специалистов в штате дошкольного учреждения:

Заведующая	1	Музыкальный руководитель	5
Заместитель заведующей	1	Инструктор по физкультуре	1
Старший воспитатель	2	Педагог – психолог	2
Воспитатель	42	Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	2		

Характеристика кадрового обеспечения по уровню квалификации

Образование		Категория		Стаж работы		
Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Первая	высшая	До 5 лет	От 5 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
58%	42%	35%	26%	41%	45%	17%

Повышение квалификации педагогических работников

	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
Курсы повышения квалификации	23%	21%	35%
Профессиональная переподготовка		15%	6%

3.3. Материальная база.

Составляющие материально-технической базы: здание, прилегающая территория, помещения детского сада. Материальная база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, укомплектована для полноценного функционирования. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

- Территория ДОУ находится на обособленном участке, удалённом от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, на которой преобладают натуральные грунты. Запылённость территории низкая, ветровой режим благоприятный, так как ДОУ находится в низкой точке города в закрытой домами местности. На территории ДОУ экологически благоприятная среда: озеленено 66% территории, произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, организована экологическая тропа, способствующая оздоровлению детей и приобретению новой познавательной информации. Зона игровой территории для детей дошкольного возраста разделена на 10 игровых площадок с новыми игровыми модулями, спортивными снарядами, песочницами. Территория детского сада огорожена металлическим забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.
- Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Здание ДОУ включает специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

физкультурный зал	2	логопедические кабинеты	2
музыкальный зал	2	кабинет заведующей	2
групповые помещения с раздевалками и туалетными комнатами	21	кабинет старшего воспитателя	2
комната творческого развития с интерактивной доской	1	кабинет музыкального руководителя	2
групповая комната с интерактивной доской	1	медицинский комплекс (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор),	2
кабинет педагога-психолога	2	сопутствующие помещения (прачечная, пищеблок, пищевой и бельевой склады).	2

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности для уединения.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение (краткий перечень).
<u>Групповые комнаты</u> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - уголки (группы раннего возраста) - центры активности (дошкольные группы) - уголок уединения - наглядно-информационное обеспечение (Календарь природы), «Уголок дежурств» и пр.)
<u>Спальные помещения (группы раннего возраста)</u> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после дневного сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна
<u>Раздевальные комнаты</u> - раздевание и одевание детей - информационно-просветительская работа с родителями	- шкафчики для детской одежды - наглядно-информационный уголок для родителей - выставки продуктов детского творчества
<u>Спортивный зал, кабинет инструктора по физкультуре</u> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения праздники - консультативная работа с родителями	- спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений и основных видов движений - оборудование для спортивных игр - тренажеры - магнитофон, колонки - атрибуты для досугов

<u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u> - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкафы для используемых пособий, атрибутов и пр. - музыкальный центр - пианино - синтезатор - мультимедийная установка, ноутбук - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио и видеоматериалов, презентаций - детские и взрослые костюмы - детские и взрослые стулья
<u>Кабинет педагога-психолога</u> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальное консультирование	- стол и стулья для психолога и детей - стимульный материал для диагностики - игровой материал - развивающие игры
<u>Кабинет учителя-логопеда</u> - занятия по коррекции речи детей - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- настенное зеркало - столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, пособий - магнитная доска - индивидуальные зеркала для детей
<u>Методический кабинет</u> - осуществление методической помощи педагогам	- учебные и учебно-методические пособия - методическая литература - опыт работы педагогов - стационарный компьютер - компьютерный стол и стул - шкафы для литературы и пособий
<u>Комната творческого развития</u> - праздники и развлечения - театральные постановки и представления - индивидуальные и групповые занятия - тематические досуги	- шкафы для пособий - детские столы и стулья - интерактивная доска - оборудование для театральной деятельности - видео и аудио аппаратура

Развивающая среда конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы МБДОУ. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

3.4. Образовательный процесс.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, на основе сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни.

Базисными программами являются:

- ⇒ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 18 (принята на заседании педагогического совета 26.09.2017 г. протокол №1).
- ⇒ Адаптированная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №18 для детей с ЗПР (принята на заседании педагогического совета 26.09.2017 г. протокол №1).

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В группах раннего возраста, младших и средних планирование осуществляется на основе игровых модулей, в старших группах используются тематические проекты.

Планы музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, педагога-психолога скоординированы между собой и с системой планирования воспитателей. В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса.

В адаптационный период для каждого ребенка создается комфортный режим. Коррекция взаимодействия осуществляется посредством проведения медико-психолого-педагогических консилиумов, семинаров-практикумов, консультаций, тренингов.

В МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия:

- обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 п. 27 Закона об образовании);
- педагогами ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития;
- в ДОУ создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт.

С целью расширения рамок образовательного процесса в детском саду осуществляется дополнительное образование, которое даёт ребёнку возможность развивать творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Дополнительное образование реализуется через кружки:

- ✓ познавательной направленности,
- ✓ спортивно-оздоровительной направленности,
- ✓ художественно-эстетической направленности.

3.5. Образовательные технологии.

В педагогической практике дошкольного учреждения используются образовательные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей:

- *Гуманно-личностные*
технологии как ключевое звено, коммуникативную основу для развития личностных отношений воспитанников в коллективе, формирования нравственного потенциала детей.
- *Игровые технологии*
для развития творческих способностей, творческого мышления и воображения, формирования у воспитанников гибкого оригинального мышления. В практике работы – авторская технология «Кукляндия» М.И. Родиной, способствующая развитию у детей элементарных средств выразительности образа (речь, пластика, мимика), творческих способностей и способности к импровизации.
- *технология «ТРИЗ» Г.С. Альтишуллера*
для развития нестандартного мышления, обучения дошкольников выхода из сложных ситуаций, придумывании чего-то нового, нестандартного, изобретательской смекалки, творческой фантазии, диалектического мышления.
- *Технологии проектного метода,*
способствующие актуализации знаний и навыков ребёнка их практических применений во взаимодействии с окружающим, реализации принципа сотрудничества детей и взрослых.
- *Здоровьесберегающие*
такие как «Фитбол-гимнастика» Потапчук А.А. и Дидур М.Д., «Хатха-йога» Латохина Л.И., технологии для оздоровления детей, создания эмоционального комфорта, становлении привычки здорового образа жизни.
- *Технологии развивающего обучения,*
позволяющие посмотреть на идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель, где знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития детей.
- *Информационные компьютерные технологии*
помогающие наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка в интеллектуальном, творческом направлении, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Данные технологии позволяют по-новому организовать систему дошкольного образования, в которой ребенок является активным и равноправным участником образовательной деятельности.

3.6. Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ

Дошкольное учреждение принимает участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Результат</i>
2013 год	Инновационный проект «Организация работы педагогов в условиях дошкольного логопункта». Распоряжение от 21.01.2013 издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	Публикация опыта работы по проекту «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями в условиях логопункта» в методическом пособии «Организация работы дошкольного логопедического пункта» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС стр.77

2013-2014 годы	Стажерская площадка по подготовке к введению в действие ФГОС ДО в Мурманской области на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области № 2346 от 05.12.2013.	Разработана инновационная модель построения здоровьесберегающего пространства для воспитанников на основе интеграции разных видов детской деятельности и активном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Опыт работы по реализации проекта представлен на фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок» в номинации «Зимние олимпийские виды спорта в детском саду» (Диплом победителя)
2015-2017 годы	Творческий проект по теме «Игры В.В. Воскобовича в логопедической практике». Распоряжение № 1-мо от 12.01.2016 г. о создании творческих групп педагогов всероссийского уровня в рамках осуществления инновационной деятельности.	Публикация в сборнике «Игры В.В. Воскобовича в логопедической практике». СПб Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 год

3.7. Окружающий социум.

Социум микрорайона и города благоприятен для взаимодействия с различными социальными учреждениями и обеспечения культурно-образовательного пространства: Дом детского творчества, Школа искусств, Детская библиотека, спортивная школа, общеобразовательная школа.

Заключен договор между МБДОУ № 18

- с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральной детской библиотекой города Мурманска» 2016-2019 года,
- о совместной творческой деятельности с детской библиотекой № 10 от 11.01.2016 г. По теме «приобщение детей к чтению художественной литературы»,
- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Мурманска «Средней общеобразовательной школой № 22» 16.09.2018 года,
- ГАПОУ МО «Мурманским педагогическим колледжем» от 03.10.2016 на предмет организации и проведения производственной практики,
- МГПУ СПиП о сотрудничестве по теме «Семейное воспитание детей с нарушением речи» на 2012 – 2017 год,
- с ГОУДПО МО «Институт развития образования» о деятельностной стажёрской площадки по теме «Развитие творческой и познавательной деятельности в процессе образовательной деятельности» от 18.09.2014 года,
- с издательством ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, распоряжение от 21.01.2013 об инновационном проекте «Организация работы педагогов в условиях дошкольного логопункта».

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

С 2012 года в ДОУ реализуется программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «Расти здоровым малыш». Программа направлена:

- на сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для гармоничного физического и психического развития;

Воспитанники детского сада являются участниками ежегодных легкоатлетических пробежек, посвященных Дню города и Дню Победы, спортивного фестиваля «Белый медвежонок» и спортивного праздника «День физкультурника».

В соответствии с ФГОС ДО, в каждой группе детского сада оборудованы «уголки уединения», «физкультурные уголки».

В ДОУ организованы дополнительные услуги спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности:

- ✓ секция по обучению детей элементам игры в волейбол «Ручной мяч»,
- ✓ группа оздоровительной направленности «Здоровячек»,
- ✓ кружок «Пошагайка» - степ-аэробика.

В традициях детского сада: «Дни здоровья», «Дни санного спорта», «Месячник безопасности», «Фестиваль танца», «Праздник красоты, грации и спорта», развлечения «Здравствуй солнце», «Прощай масленица».

Анализ заболеваемости в ДОУ:

Год	Пропуск по болезни на одного ребёнка	Индекс здоровья	Травматизм
2014	18,6 дней		отсутствие фактов
2015	18,2 дня		отсутствие фактов
2016	18,9 дней		отсутствие фактов

4.2. Анализ результатов образовательного процесса в %

	Высокий			Средний			Низкий		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Физическое развитие	60	60	64	32	36	36	4	4	4
Социально-коммуникативное развитие	48	52	64	40	32	28	12	16	8
Речевое развитие	32	34	42	52	54	50	16	12	8
Познавательное развитие	42	44	52	42	48	40		8	8
Художественно-эстетическое развитие	38	46	58	50	42	42	12	12	8

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<i>Физическое развитие</i>	
○ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; ○ у дошкольников систематично формируются навыки здорового образа жизни и охраны безопасности жизни ○ сформированы спортивно-оздоровительные традиции ○ создана здоровьеразвивающая среда	○ недостаточное закрепление навыков здорового образа жизни в семье ○ низкая готовность молодых кадров к использованию оздоровительных технологий
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
○ воспитанникам обеспечен свободный выбор в игровой и в самостоятельной деятельности. ○ педагоги способствуют усвоению дошкольниками норм и правил поведения, развитию чувства ответственности. ○ налажена система взаимодействия с социальным окружением	○ низкий и недостаточный уровень социально-коммуникативного развития детей «группы риска», а также детей с ОВЗ ○ наличие в ДОУ родителей с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ○ внедрение инклюзивного образования
<i>Познавательное развитие</i>	
○ педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; ○ хорошая материальная и методическая база для организации деятельности по познавательному развитию детей	○ низкий уровень готовности молодых педагогов к организации работы с использованием поискового метода ○ низкий уровень отношения молодых педагогов к качеству образовательной деятельности ○ недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов
<i>Речевое развитие</i>	
○ создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей.	○ увеличение процента детей с проблемами речи и интеллекта ○ высокий уровень родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей,
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
○ разработана дополнительная авторская программа по формированию восприятия музыки ○ оформлена комната творческого развития ○ в практику работы внедряются нетрадиционные техники изображения ○ организованы дополнительные услуги по интересам детей ○ созданы условия для участия в творческих конкурсах	○ недостаточное материально-техническая база

Проблемное поле:

- слабая готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы ДООУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

4.3. Анализ уровня профессионализма педагогов.

Педагоги МБДОУ :

- 80% прошли курсы повышения квалификации,
- 20% педагогов прошли профессиональную переподготовку,
- 57% педагогов участвовали в профессиональных конкурсах,
- 100 % участвовали в методической работе ДООУ,
- 64 % участвовали в методической работе города.

Методическая работа в ДООУ организована согласно годовому плану и основной образовательной программы ДООУ. Ведется работа по самоанализу образовательного процесса. Разработан перспективный план работы с молодыми педагогами, организовано наставничество. Оказывается психологическая помощь педагогам.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как нетрадиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе проблемных и творческих групп, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемы:

- Инертность, недостаточно высокий уровень проективных умений ряда педагогов не позволяет внедрять инновации.
- За последние три года коллектив значительно помолодел - 38 % молодые кадры.

Перспективы развития:

- Повышение квалификации педагогов за счёт прохождения курсов профессиональной переподготовки.
- Создание условий для активного участия педагогов в методической работе.
- Создание мотиваций для транслирования и обобщения опыта работы.
- Стимуляция наставничества.
- Создание условий для самообразования педагогов.

4.5. Анализ управленческой системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ. Высшим органом самоуправления является Общее собрание. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, попечительский совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется:

- материальная и моральная поддержка инициативы работников,
- регулярное проведение консультаций,
- систематическая практическая помощь,
- детальное обсуждение порядка работы,
- разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

- Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.
- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.

Внутренний анализ ДОУ качество и доступность образования			
	<i>Показатель</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
1	Система управления ДОО	Большой опыт работы на управленческих должностях административных работников ДОУ, высокий уровень их профессиональной квалификации.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
2	Предметно-развивающая среда ДОУ	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Некоторое приобретённое оборудование требует апробации, обобщения опыта работы.
3	Содержательно е обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
4	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5	Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Недостаточная мотивация педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
6	Материальное обеспечение	Укомплектованность учебно-методическим обеспечением.	Отсутствие компьютерной техники в полном объёме.
Внешний анализ среды качество и доступность образования			
	<i>Показатель</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1	Родители воспитанников	Высокий уровень образования родителей.	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка.
2	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне города.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
3	Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству

По итогам анализа можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Внедрение современных образовательных технологий.
5. Повышение квалификации педагогов детского сада.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

5.1. Модель развития ДОО.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: обеспечение работы МБДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности.

Миссия ДОО: мы видим своё образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

5.2. Образ (модель) выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и государства, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Модельные потребности выпускника ДОО – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире.

- Коммуникативная потребность – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная потребность – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная потребность – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная потребность – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта.
- Нравственная потребность - готовность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая потребность - в здоровом образе жизни.

5.3. Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. специальное образование;
2. коммуникабельность;
3. индивидуальный подход;
4. организаторские способности;
5. творческие способности (креативность);
6. педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

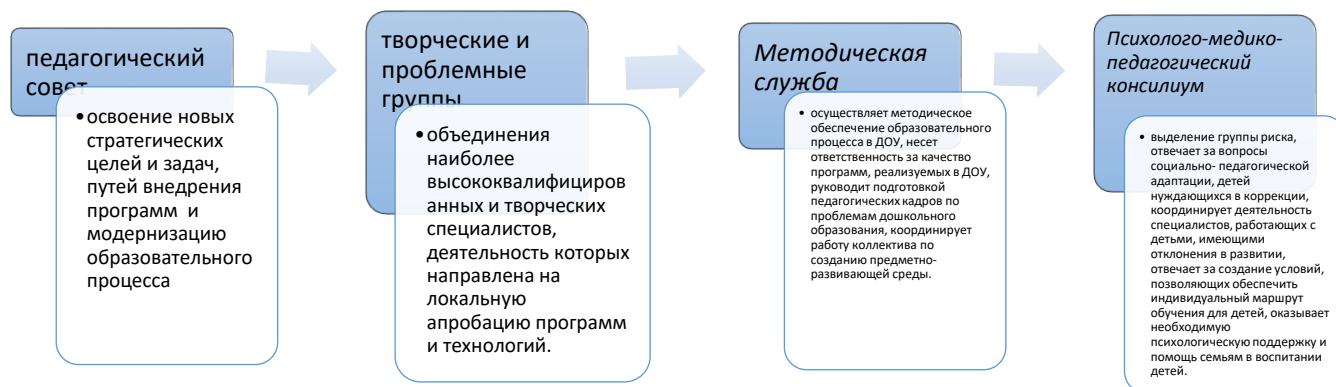
Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Основные принципы концепции программы развития:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

5.5. Организационно – педагогическая структура

будет представлена следующим образом:



5.6. Основы образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная деятельность будет выстраиваться на основе принципов:

- Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства, который предполагает участие ДОУ в функционировании единой образовательной системы района, города.
- *Принцип дифференциации и интеграции.* Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.
- *Принцип демократичности и гуманизации* предполагает планирование образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности модели познавательной деятельности,* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства,* через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип преемственности,* который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.
- *Принцип динамичности и активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.
- *Принцип многоканального финансирования.* Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория, в т.ч. финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.
- *Принцип измерения успеха* предполагает, что о положительном опыте работы ДОУ осуществляется трансляция на разных уровнях системы образования.

6. ПРОЦЕССУАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	1. Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативной базы	Январь – сентябрь 2017	Заведующая
	2. Усовершенствование системы контроля качества образовательных услуг.	Постоянно	Заместитель заведующей
	3. Определение плана координации взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Сентябрь 2017	Старший воспитатель
	4. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и управления ДОУ.	Апрель-май 2017	Заместитель заведующей
	5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.	2017-2018 годы	Заведующая
Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Разработка мониторинга соответствия педагогов профессиональному стандарту	Октябрь 2017	Старший воспитатель
	2. Составление плана-программы по повышению профессиональной квалификации педагогов	Сентябрь 2017	Заместитель заведующей
	3. Внедрение наставничества для роста профессионализма молодых педагогов.	Постоянно	Заведующая
	4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов.	Постоянно	Старший воспитатель

	5. Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Постоянно	Заведующая
	6. Создание условий для обучения и внедрения в практику работы новых методик и технологий.	Постоянно	Старший воспитатель
	7. Ориентирование педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Постоянно	Старший воспитатель
	8. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	До 2018 года	Старший воспитатель
	9. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Постоянно	Педагоги
Обновление содержания образовательного процесса	1. Корректировка основной, адаптированной и дополнительных программ в соответствии с изменениями системы образования, социальном запросе общества. 2.	Ежегодно	Заместитель заведующей
	3. Построение работы на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума.	Постоянно	Педагоги и специалисты
	4. Внедрение инклюзивного образования.	2019 год	Педагоги и специалисты
	5. Отбор и внедрение современных педагогических инноваций для повышения качества образования.	2017 год	Заместитель заведующей
	6. Пополнение программно-методического комплекта, дидактического материала для реализации задач.	2018 год	Старший воспитатель

Информатизация образовательного пространства	1. Модернизация сайта МБДОУ	Постоянно	Заместитель заведующей
	2. Постоянная актуализация и обновление информации	Постоянно раз в 10 дней	Старший воспитатель
	3. Создание электронного пакета методических документов.	До 2018 года	Заместитель заведующей
	4. Компьютеризация образовательного пространства за счёт ноутбуков для педагогов, интерактивных досок, интерактивной песочницы, цифровых программно-методических комплектов.	До 2021 года	Заведующая
	5. Повышение компьютерной грамотности педагогов.	Постоянно	Заведующая
	6. Создание локальной компьютерной сети	2019 год	Заведующая
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	1. Реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности.	Постоянно	Педагоги
	2. Организация и осуществление дополнительных (платных) образовательных услуг оздоровительной направленности.	2017 год	Заместитель заведующей
	3. Внедрение активных форм работы с семьёй.	Постоянно	Старший воспитатель
Модернизация материально-технической базы и оборудования учреждения	1. Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности.	До 2021 года	Заведующая
	2. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	До 2021 года	Старший воспитатель
	3. Приобретения ноутбуков, интерактивного оборудования.	До 2021 года	Заведующая

Прогнозируемый результат:

- ⇒ Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- ⇒ Повышение качества образовательной деятельности.
- ⇒ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- ⇒ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ⇒ Повышение педагогами своего профессионального уровня.
- ⇒ Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- ⇒ Активное включение родителей в образовательный процесс ДОО: сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей.