

«ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!»



На консультацию к педагогу-психологу детского сада мамы и папы приходят с самыми разными вопросами. На нашей страничке мы разместили ответы на самые распространенные вопросы родителей.

Что делать, если ребенок...

...начал ходить в ясли, ...слишком много капризничает и плачет, ...испытывает страхи, ...дерется, ...говорит грубые слова, ...упрямится, ...не желает делиться своими

игрушками.

Если вы - равнодушные взрослые, которые стремятся познать загадочную детскую душу и желают наполнить общение с ребенком гармонией и взаимопониманием, то...

... вам обязательно пригодится наш материал **«Проблемы маленьких детей»**.

1. Ребенок начал ходить в ясли.

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не

привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат показатели, как:

- ✓ быстрота нормализации эмоционального состояния ребенка;
- ✓ проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ наличие интереса к предметному миру;
- ✓ частота и длительность острых вирусных заболеваний.



Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствует быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОУ. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями ребенка и потребностями, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен,

самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.



4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

«Первый раз в детский сад»

Обеспечьте малышу постепенное вхождение в новые условия. Постарайтесь не оставлять его сразу на целый день. Желательно первое время забирать тогда, когда малыш еще не устал, и ему не хочется уходить – сразу после дневной прогулки или после обеда. Тем самым Вы сформируете у него желание снова прийти в сад.

Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете, постарайтесь строго выполнять свои обещания. Если малыш плачет при расставании с Вами, твердо скажите ему, что Вы его оставляете на несколько часов, что так надо, что Вы его любите и обязательно приедете за ним в определенное время. Сократите «сцену прощания», создайте «ритуал прощания», например, заранее договоритесь с ребенком, что Вы помашете ему в окно: так ему будет легче отпустить Вас. И, конечно, не забудьте похвалить за спокойное расставание.

Постарайтесь на время адаптации до минимума снизить нагрузку на нервную систему малыша. Для этого обеспечьте спокойную семейную обстановку, на время прекратите походы в цирк, театр, гости. В выходные дни дома постарайтесь соблюдать такой же режим, как и в детском саду.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. На начальном этапе дети зачастую чувствуют себя скованно и вынуждены сдерживать свои эмоции, что приводит к внутреннему напряжению, которое, если не разрядить, может стать причиной невроза. Поэтому дома чаще обнимайте малыша, играйте с ним в веселые подвижные



игры, поощряйте выражение эмоций, детский смех.

Терпимо относитесь к детским слезам, капризам. Помните, что малышу сейчас нелегко, а слезы – естественный выход отрицательных эмоций.

Проявляйте гибкость. Проблемы адаптации могут возобновиться после отпуска, праздников, каникул, а также при серьезном изменении внешних обстоятельств. Поэтому важно вновь сократить время пребывания ребенка в детском саду либо в течение какого-то времени по договоренности с воспитателем устраивать перерыв в середине недели.

Поддерживайте контакт с воспитателями. Расскажите об индивидуальных особенностях Вашего ребенка, обсуждайте возникающие проблемы.

Подчеркивайте, что Ваш ребенок Вам, как и прежде, дорог и любим!

2. Если ребенок плачет при расставании с родителями.

Современные родители, прочитавшие множество книг по психологии, начинают готовить своего ребенка к приходу в ясли задолго до этого события. С ребенком гуляют во дворе, чтобы развить навыки общения, приглашают к нему сверстников, рассказывают, как хорошо живут детки в детском саду.

Но когда ребенок оказывается в незнакомой обстановке, когда он видит, что мама скрылась за незнакомыми дверями, что его окружают чужие люди, он приходит в отчаяние, следствием которого могут стать просто слезы или истерика. Подобное состояние может продолжаться и день, и два, и неделю...

Бывает и по-другому. Если малышу нравится общаться со взрослыми и детьми, он легко и непринужденно прощается в первый день с мамой и, смело взяв воспитателя за руку, без колебаний входит в группу. Он полон ожиданий, он не подозревает даже, что вместо сюрпризов его ждут разочарования. Он хочет играть в кубики, а его одевают и ведут гулять. Он хочет спать, а его сажают за стол. Он хочет взять машинку, а ее отнимают другие дети... А главное – нет рядом мамы, некому пожаловаться, не у кого потребовать желаемое. И тогда на следующий же день ребенок вряд ли с восторгом пойдет в ясли. Скорее всего, он будет плакать и прижиматься к маме.

Но если ваш ребенок плачет при расставании с родителями, не стоит отчаиваться, так как после периода адаптации ребенок уже не будет расстраиваться из-за вашего ухода.

Проанализируйте, так ли переживает малыш, если в ясли его приводит не мама, а папа или другой член семьи. И если с кем-то из них ребенок по утрам чувствует себя более комфортно, то, пока он не адаптируется, пусть его приводит бабушка или дедушка.

Если воспитатель сообщает вам, что ребенок плачет еще очень долго после вашего ухода, вспомните, какие занятия или игрушки способны отвлечь малыша от горьких переживаний: интересная книжка, особая игрушка, завтрак или веселая игра. Сообщите об этом воспитателю.

Если же воспитатель говорит, что ребенок плачет в течение всего дня, то можно предложить малышу взять с собой в группу какой-либо дорогой для него и привлекательный предмет: игрушку, книжку, платочек и т.д. Это будет напоминать ребенку о доме и поможет обрести уверенность, что мама и папа обязательно придут за ним вечером.



Если вы решили отдать ребенка в ясли, будьте тверды и последовательны в своих поступках. Не позволяйте ребенку манипулировать собой и вынуждать вас из-за слез и капризов забирать его домой. Ваше спокойствие, доброжелательное отношение поможет ребенку обрести спокойствие, а доброжелательная обстановка дома поможет ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада.

3. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

Формирование личности ребенка, его поведение, нравственные нормы и ценностные ориентации во многом зависят от стилей семейного воспитания:

Авторитарный стиль. Авторитарные родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснить причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Некоторые дети приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными и менее нравственно зрелыми, чем их сверстники, пользующиеся большей свободой. Этот стиль семейных отношений подавляет инициативу ребенка. Дети боятся своих родителей. Все переживания, связанные с резкими формами проявлений взрослого, западают в душу ребенка, остаются в его памяти на всю жизнь.

Эмоционально холодные отношения. Их иногда называют «воспитанием по типу Золушки». Такие родители обычно равнодушные и жестокие. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки.

Гипоопека. Это тоже неблагоприятный стиль семейных отношений. Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Такая вседозволенность снимает с родителей ответственность за последствия поступков детей. Но дети нуждаются в родителях как опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы

ориентироваться. Такие дети становятся зависимыми от других внешних влияний. Если ребенок впоследствии попадет в асоциальную группу, возможны различные формы социально неприемлемого поведения.

Гиперопека. Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, что приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Демократический стиль. Это стиль обеспечивает ребенку активную позицию. Он основан на отношениях сотрудничества. Демократический стиль ставит родителей и ребенка в позицию дружественного взаимопонимания. Он вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает обоюдную радость при достижении успеха. Демократический стиль помогает осознать ребенку свои права и обязанности, предполагает развитие мотивации целенаправленного управления своим поведением.

Какова атмосфера хорошей семьи? В какой семье дети чувствуют нужными и любимыми, вырастают здоровыми и умными?

Только в семье, где:

- ❖ ребенка принимают таким, какой он есть,
- ❖ любовь выражается открыто,
- ❖ ошибки служат для приобретения нового опыта,
- ❖ общение откровенно и доверительно,
- ❖ личная ответственность и честность – часть взаимоотношений.



4. Грубые слова.

Ребенок раннего возраста активно впитывает все, что видит и слышит, что происходит вокруг него. Он не просто видит и слышит, но и непроизвольно запоминает увиденное и услышанное. И никто из взрослых не в состоянии запретить ему это делать. Поэтому, по мнению психологов, проводить профилактику грубых и неприличных слов невозможно. Единственное, что можно сделать, так это самим не произносить подобные слова в присутствии ребенка. Но помимо общения с нами малыш наблюдает за детьми более старшего возраста, слышит речь взрослых на улице и в транспорте, смотрит телевизор и т.д.

Услышав что-то новое, незнакомое, ребенку хочется продемонстрировать перед взрослыми то, чему он только что научился, иногда ребенок с гордостью копирует не совсем приличную речь значимого

для него взрослого (так как подражание – одна из черт детей раннего возраста). А иногда ребенок произносит нечто необычное для того, чтобы посмотреть на нашу реакцию, узнать, хорошо или плохо он поступает.

Поэтому, если мы слышим отребенка неприличные слова, прежде всего, необходимо спокойно, без лишних эмоций сказать ему, что так говорить *нельзя*. Вместо этих слов можно сказать ему, например, вот так... И взрослый дает образец другого высказывания, которое заменит произнесенную грубость. Ведь иногда ребенок говорит что-то не так, как хочется нам, потому что не умеет и не знает, как можно сказать по-другому.

Не следует читать малышу и длинных нотаций. Вряд ли он услышит все, что вы ему сказали, а тем более изменит свое поведение.

Если ребенок произносит грубые слова в общественном месте, в присутствии посторонних людей, лучше сразу извиниться за него и сменить тему разговора. В противном случае, если вы начнете его отчитывать и тем более накажете физически при посторонних, это может вызвать у него вспышку ярости. Тогда он начнет назло вам говорить подряд все плохие слова, которые он когда-либо слышал.

Итак, если ребенок говорит грубые слова:

- Объясните ребенку, что такие слова говорить нельзя.
- Покажите, какими словами можно заменить грубость.
- Не ругайте его.
- Дайте возможность ребенку выплеснуть его агрессию другим способом, например, в игре.
- Отвлеките ребенка.
- Не угрожайте наказанием.
- Кратко извинитесь перед окружающими, если вы находитесь в общественном месте.



5. Если ребенок кусает других детей.

В возрасте полутора-двух лет дети часто ссорятся из-за игрушек. Чтобы предотвратить подобные конфликты, с детьми ежедневно отрабатываются возможные варианты поведения – совместная игра, обмен игрушками, игра на время. Малыши учатся пользоваться предложениями взрослых, и конфликты гасятся также быстро, как и возникают.

Но одна из проблем детского взаимодействия в раннем возрасте, если ребенок кусает других детей. Причины подобного поведения могут быть разные.

Бывает, что малыш подобным образом поступает, пытаясь исследовать окружающий мир. В этом случае взрослый, конечно же должен твердо сказать «нет», «нельзя», объяснить, почему нельзя, и предоставить ребенку приемлемый способ реализации его потребности (резиновое кольцо для кусания, печенье и др.).

Иногда кусание может стать выражением чувства беспомощности перед действительностью, следствием испытанного дискомфорта, с которым ребенок не умеет справляться сам. Например, если малыш привык дома играть в одиночестве, но вынужден находиться в окружении многих людей, он может выразить свое несогласие в виде укусов. Тогда укус станет формой самозащиты ребенка. И чтобы снять усталость и раздражительность ему необходимо побыть в уединении. Для этого в группе специально отведена зона уединения, которая поддерживает эмоционально-положительное состояние ребенка.

Бывает, что ребенок кусается, чтобы привлечь внимание взрослого. Это происходит потому, что в этот период малыш переходит из мира удовлетворения всех своих желаний в мир социальный, где есть правила. Согласно им необходимо учитывать не только свои желания, но и чужие. Понимание этих правил не всегда приходит само. Ребенку необходимо помогать их осваивать. Для этого нужно одобрять малейшее проявление дружелюбия и терпимости малыша по отношению к окружающим его детям. Главное, чтобы ребенок понял, что внимание взрослого он скорее может получить,

демонстрируя доброжелательное отношение к другим.



Еще одна причина подобного поведения – отсутствие навыков общения со сверстниками. Первые навыки общения дети получают в семье, поэтому, чтобы научить ребенка общаться со сверстниками – нужно, прежде всего, научить его общаться с членами семьи. Многие навыки общения

дети приобретают в игре со сверстниками или старшими детьми, перенимая их богатый опыт. Тем не менее, в формировании навыков общения детей большая роль принадлежит взрослым, которые помогают наладить отношения со сверстниками, учат взаимодействовать, разрешать конфликтные ситуации, и сделать это можно только с помощью активной и длительной практики. Тогда и на детской площадке, и в детском саду ребенок обязательно воспользуется полученным позитивным опытом и продемонстрирует его.

Кое-кто из взрослых полагает, что если не замечать, что ребенок укусил кого-либо из детей и не заострять на этом внимание, то он забудет о такой неблагоприятной форме взаимодействия и не будет больше так делать. Но практика показывает, что ребенок, проведя «разведку» и поняв, что такое

поведение является нормой (так и не последовало никакой реакции значимого для него взрослого человека), поступает так в дальнейшем.

Итак, если ребенок кусает детей:

- Выясните причину подобного поведения.
- Если ребенок исследует окружающее, твердо скажите ему «нельзя».
- Если ребенок выразил таким образом протест, прежде всего уделите внимание «жертве».
- Попросите пожалеть обиженного им малыша.
- Обязательно отреагируйте на укус, не оставляйте его без внимания.
- Объясните ребенку, почему нельзя кусаться.
- Не кричите на ребенка, не шлепайте его.
- Уделите внимание ребенку. Он нуждается в этом.

6. Какие игрушки нужны малышу?

Игра детей неотделима от игрушек. У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья. Игрушки для ребенка – та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя.

Приобретение игрушек для малыша – одна из приятных и вместе с тем чрезвычайно сложных задач, стоящих перед родителями. С одной стороны, изобилие кукол, машинок, паровозиков, меховых зверюшек на прилавках магазинов радует наш глаз. Но с другой стороны, делая покупку, бывает трудно сориентироваться, разобраться и выбрать ту единственную и нужную игрушку, которая будет в полной мере способствовать физическому и умственному развитию малыша, учитывать его возрастные особенности и, возможно, станет самой любимой, самой дорогой и самой нужной вещью для Коленьки или Вареньки. Многие родители понимают, что совсем необязательно и даже не желательно иметь в доме большое количество игрушек. Главное, чтобы все они были в какой-то степени полезными, а не пылились на полках или в ящике.

Итак, какие существуют **правила выбора** детских игрушек?

Игрушки для детей раннего возраста в первую очередь должны способствовать развитию ходьбы, бега, крупной и мелкой моторики и речи. Для развития ходьбы и бега подойдут большие мячи и шары, различные игрушки на колесиках (имеющие длинную ручку) или каталки, кони большого



размера на колесах, устойчивые детские коляски, грузовики, игрушки на веревочках, - чтобы ребенок бегал с ними и оглядывался назад.

Для развития крупной и мелкой моторики будут полезны строительные кубики, мячи средних размеров, пирамидки, матрешки, баночки и мисочки. Малышу, который любит играть в песочнице, необходимы формочки, совочки и лопатки. Без них просто не обойтись!

Развитию речи способствуют куклы, игрушечные животные (мягкие и резиновые), кукольная мебель, машинки, а также игрушки-заместители, то есть те игровые материалы, которые могут заменить ребенку знакомые предметы. К ним относятся бруски различных размеров, большие и маленькие коробки, разнообразные по форме дощечки, полоски бумаги, разноцветные лоскутки, настольные игры и пр.



Выбирая игрушку малышу, следует учитывать его возрастные особенности. Размер игрушки не должен быть ни слишком большим, ни слишком маленьким. Малышу будет неудобно, а иногда и невозможно, держать в руках, например, огромного мехового медведя, и он может почувствовать себя неуспешным. А ведь нам, взрослым, иногда кажется, что чем крупнее игрушка, тем больше она поразит воображение нашего ребенка. Слишком маленькие игрушки (мелкая мозаика,

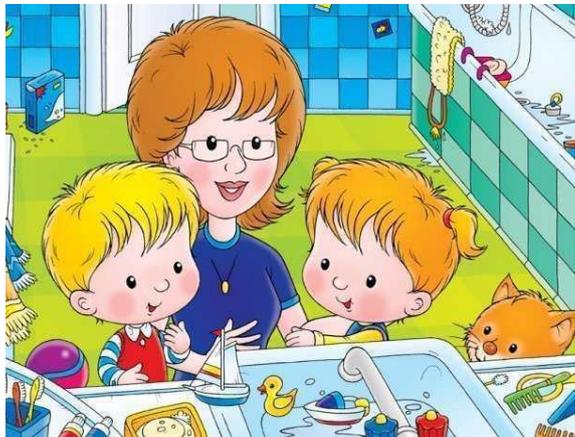
маленькие шарики, игрушки из «Киндер-сюрпризов» и др.) также не рекомендуется давать маленьким детям, так как малыш может проглотить их.

Выбирая игрушку в подарок ребенку, трудно предугадать, станет она любимой или хотя бы весьма востребованной в повседневной деятельности малыша. Конечно, не существует единых правил по выбору игрушек для всех детей. Однако существует несколько общепринятых рекомендаций, которые могут помочь родителям выбрать игрушку для малыша. Прежде всего, игрушка должна быть прочной и безопасной (без острых углов, без вредных химических покрытий). Хорошо, если она будет обращена сразу к нескольким органам чувств ребенка: например, меховой мячик, приятный на ощупь, внутри которого находится твердый пластмассовый шарик, наполненный множеством мелких предметов, гремящих при манипуляциях с мячиком.

Желательно, чтобы ребенку было приятно не только смотреть на игрушку, но и захотелось бы использовать ее в своих играх. Исследования, проведенные на основе родительского опроса, показали, что наибольшей популярностью у детей раннего возраста пользуются машинки, на втором месте стоят кубики и мячи, затем – куклы, меховые и резиновые игрушки, игрушки на веревочке. Дети очень любят в своих играх использовать воду, крупу, мамину косметику и папины инструменты.

Во все времена огромной популярностью у детей пользовались самодельные игрушки. О том, что это за игрушки и как их можно изготовить самим, поговорим подробнее.

Купленная в магазине игрушка редко бывает многофункциональной. Поэтому мы предлагаем использовать игрушки, сделанные руками родителей и детей. Игрушка, которая станет результатом вашего совместного труда, будет любима малышом и принесет ему радость и пользу.



Сделать игрушку можно из любого «бросового» материала: из пробок, пластиковых бутылок, картонных коробок и др.

Покажите малышу, как можно играть с новой игрушкой, и вскоре он не только повторит предложенную вами игру, но и придумает много новых развлечений!

Предлагаем родителям поиграть вместе со своими детьми.

Игры «По дороге в детский сад»

Если вам приходится подолгу стоять на остановке и ждать транспорта, можете поиграть в «Волшебные фигуры».

«Волшебные фигуры»

Цель: развитие воображения и самостоятельности детей.

Содержание. Попросите ребенка показать, как бы стоял на остановке зайчик (пусть он изобразит характерную позу зайчика, попрыгает немного, это поможет реализовать потребность в движении приемлемым для вас способом). Потом пусть изобразит медвежонка, лисичку, волка, белочку и т.д.

Игры «На улице»

«Дождик»

Цель: развитие двигательной активности, умения управлять своим телом, умения подчиняться правилам игры, эмоциональная разрядка.

Содержание. Взрослый рисует прутиком на земле два небольших круга – домика для себя и для ребенка. Если взрослый говорит: «Солнышко», то они с ребенком бегают, играют, веселятся возле домиков. При слове «Дождик» надо быстро забежать в домик.

«Следы на песке»

Малышу можно показать, как его пальчик оставляет след на песке. На сухом песке дырочка от пальца тут же исчезает, на влажном – остается надолго. Затем можно приложить к влажному песку мамину ладонь, а рядом – ладошку ребенка, сравнить отпечатки, назвать, какой их них большой, а какой – маленький. Так же полезно поэкспериментировать и с отпечатками ног: маминной и малыша. Оставлять следы могут и другие предметы: мячик, палочка, ведро и др.

«Отыщи шарик»

Взрослый закапывает в песок какой-либо маленький предмет, например, шарик, и просит ребенка найти его. Сначала следует закапывать предмет на глазах малыша, потом так, чтобы он мог наблюдать за процессом закапывания.

Если ребенок заинтересовался и справляется с задачей, можно закопать два предмета, например, шарик и кубик, а потом попросить откопать только кубик. При этом взрослый должен обязательно похвалить малыша за правильное выполнение инструкции.



Игры в ванной комнате

Купаясь в ванной комнате, ребенок может поэкспериментировать с разными предметами.

«Веселые эксперименты»

Цель: развитие мышления, творческих способностей.

Содержание. Положите в воду пластиковые бутылочки, резиновые игрушки, машинку. Пусть ребенок посмотрит, какие предметы плавают на поверхности, а какие тонут. Поощряйте его к подобным экспериментам и в дальнейшем.

«Водяные струйки»

Цель: развитие восприятия.

Содержание. В пробке от пластиковой бутылки проделать дырочку, заполнить бутылку водой и, брызгая из нее водой на стенку, делать разные узоры: шарик, кубик, домик и др. Сначала «рисует» взрослый, а ребенок отгадывает, а потом наоборот.



Игры на кухне



«Сюрприз»

Цель: развитие мелкой моторики, речи, воображения, создание положительного эмоционального настроения.

Содержание. Взрослый насыпает крупу (перловку, пшено, рис и др.) в железную банку или в глубокую миску и помещает туда же 1-2 небольшие игрушки. Ребенок должен найти спрятанный в крупе предмет.

Игры с тестом

Цель: развитие мелкой моторики, координации, восприятия формы, размера предметов.

Содержание. Сначала ребенку предлагается просто мять пальцами полученное тесто, потом следует обратить его внимание на то, как тесто меняет свою форму в руках. Взяв маленькую скалочку, ребенок может раскатывать тесто, а затем резать его пластмассовым ножом, вырезать из него формочками «печенье» и т.д.

Все это будет способствовать тому, что ребенок постепенно привыкнет к спокойным занятиям. Кроме того, подобные игры способствуют развитию моторики, речи, восприятия. А когда ребенок подрастет, он уже по-настоящему сможет помогать маме.

Игры перед сном

Многие родители жалуются, что вечером тяжело уложить ребенка в постель. Для того чтобы облегчить процесс укладывания ребенка, лучше всего перед сном проводить с ним спокойные занятия, которые могут стать «ритуальными». Ребенок будет их ждать и тем самым настраиваться на спокойный ритм. В качестве подобных занятий можно предложить совместное чтение книг или игру «Уложи любимую игрушку спать».



«Игрушки»

Цель: подготовить ко сну, снять напряжение.

Содержание. Ребенок в кровати. Взрослый начинает рассказывать знакомое стихотворение, постепенно настраивая детей на сон, призывая уснуть и увидеть во сне сказку:



*Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать.
Слоник тоже хочет спать,
Хобот опускает слон,
Видит сладкий, дивный сон.
Наши детки тоже спят,
Тихо носики сопят.
Мягкие подушки
Согревают ушки.
Глазки закрываются,
Сказки начинаются!*