

Цикл консультаций для родителей

«Готовим будущего первоклассника»

Как готовить ребенка к школе? Что приносит ему и его родителям наибольшие трудности? Как использовать возможности совместных занятий, и нужно ли это?

Что такое психологическая готовность к школе?



Многолетнее изучение таких показателей, как готовность к школе, успешность адаптации, трудности в обучении, показало, что готовность к школе определяется комплексом факторов. Поэтому принято считать, что готовность к школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при

котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психологической адаптации, к снижению эффективности обучения.



Интеллектуальная готовность предполагает сформированность внимания, развитую память, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, классификации, обобщения. Это значит, что развития этих психических функций достаточно для того, чтобы первоклассник мог воспринимать учебный материал. К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, в котором он живет, название страны и ее столицы; имя и отчество родителей, где они работают; понимать, что его бабушка – мама отца или матери. Он должен знать времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели, текущий год; основные виды деревьев, цветов;

различать домашних и диких животных, то есть ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем окружении.

Мотивационная готовность предполагает желание учиться, принять новую социальную роль школьника. Для этого важно, чтобы школа привлекала ребенка не красивым ранцем и новыми школьными атрибутами, а главной своей деятельностью – учебной.

Эмоционально-волевая готовность предполагает, что ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие и оценить результат своего волевого усилия. Кроме этого необходимо научить будущего школьника понимать собственные чувства и эмоции, выражать их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения.

Коммуникативная готовность предполагает умение ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться, то есть качества, обеспечивающие безболезненную адаптацию ребенка к новым условиям, способствующие его благоприятному развитию.



Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии

каждый из них научится читать и считать и, может быть, даже станет грамотным, но к моменту поступления в школу важнее иметь не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. способность ребенка к обучению.

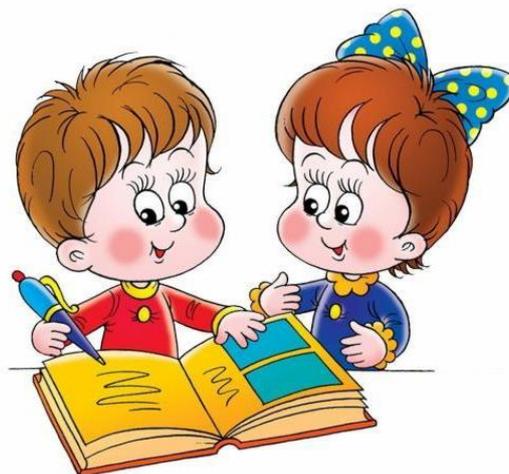
Итак, поскольку школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка, подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости.

Как и когда начинать готовить ребенка к школе?

Для разных составляющих школьной зрелости существует свой сензитивный период (оптимальный возраст, когда они лучше всего поддаются развитию). И способы их формирования тоже различны.

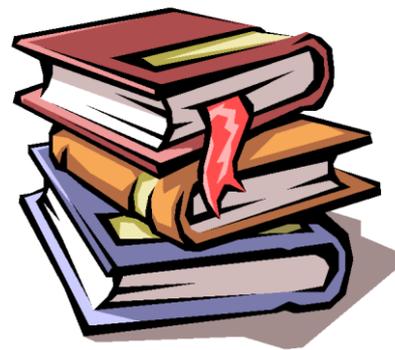
Ребенку, который не слушается учителя потому, что не слушался и родителей и воспитателей в детском саду, уготована роль "трудного" ученика.

- Умение слушаться, умение следовать правилу проще всего вырабатывается в процессе игры, обыкновенной игры в "дочки-матери", в настольные игры с правилами. Ведь в этих и других подобных играх заложена необходимость действовать так, как положено. Если ребенок не умеет следовать правилу, сдерживать свои порывы, его не будут принимать в игру другие дети. Обучать ребенка умению выполнять правило довольно просто - играйте с ним и его друзьями в настольные игры, в игры на развитие памяти. Групповые игры со сверстниками, выяснение отношений между ними, дают ребенку возможность освоить навыки сотрудничества, выяснить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций.



- Развить произвольное внимание вам помогут всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий типа: «Найди отличия», «Путаница», «Что здесь лишнее» и т.д. Они забавны, интересны детям и очень полезны для развития произвольности внимания и поведения. Главное - следить за тем, чтобы задания выполнялись и соответствовали возможностям вашего ребенка. Слишком простые задания вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а слишком сложные могут привести к тому, что ребенок откажется заниматься.
- Общая осведомленность - это показатель того, что ребенок любознателен, что у него сложилась некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире. Чем больше и внимательнее вы будете беседовать с вашим ребенком, отвечая на его вопросы, чем доступнее для него будет ваше объяснение, тем лучше вы подготовите его к восприятию учебного материала.

➤ Развитие мелкой моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребенка. Во-первых, развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Во-вторых, имеет смысл учить ребенка делать точные движения при рисовании и письме, так как в большинстве гимназий и школ с авторскими программами на обучение письму и каллиграфии отводится мало времени и множество детей и в старших классах не умеют красиво и быстро писать. Более того, сам процесс письма в большинстве случаев не доведен до автоматизма, это приводит к тому, что ребенок при выполнении заданий по русскому языку сосредоточен не столько на орфографии, сколько на процессе письма. Итог - большинство детей пишут с ужасающими ошибками. Важно не перестараться, и обучение ребенка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие. Полезно давать ребенку задание на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребенок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрихпунктиром изображения и тому подобные задания. Обучение письму тоже полезно, если только оно не воспринимается ребенком как неприятная обязанность. Развить тонкую моторику помогают такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями типа "Лего", склеивание моделей из бумаги или пластика, рисование, вязание, особенно крючком, собирание мозаик.



Мы пришли к тому, что *подготовка к школе с этой точки зрения процесс длительный, начинать его надо постепенно и заранее*. Чтобы быть более уверенным в том, что ваш ребенок готов к школе, стоит заранее поинтересоваться в школе, куда вы намерены отдать своего ребенка, каковы требования к малышу, есть ли подготовительные группы в вашей школе, поговорить с родителями первоклассников и учителем.

Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе - это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом - со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка.

При подготовке к школе помните, пожалуйста, несколько простых правил:

- Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными.
- Их длительность не должна превышать 35 минут.
- Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.
- Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер - "мозговой штурм" при подготовке к школе не слишком эффективен.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков - не стоит "дрессировать" его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук.

Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа "Барыня прислала сто рублей", "Я садовником родился..." - они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.

Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайтесь внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления - что в них общего и чем они отличаются. Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов). Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно "проследить" дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами - все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка. Используйте подручные средства - можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.

И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый!

Как мотивировать ребенка к школе?

Что такое мотивационная готовность? Давно известно, что очень большие трудности для самих детей и для взрослых связаны именно с нежеланием детей учиться. Заставить ребенка (да и взрослого) учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Ребенок, приходя в школу, попадает в новую систему отношений, где преобладает оценка предметных действий ребенка и их соответствие образцам или правилам. В школе ребенок встречает чужих людей, с ними надо строить деловые отношения, надо уметь защитить свое "Я" от воздействия другого человека. Негативный образ себя и неуверенность в своих силах ведут к тому, что ребенок начинает учиться ниже своих возможностей.



Итак, всегда приятнее что-то делать по собственному желанию. Мотивационная готовность к школе начинается с хорошего отношения ребенка к себе и веры в возможность быть лучше, то есть стремления к совершенству. Тревоги матери по поводу возможных школьных проблем заражают ребенка, и он несет за собой груз нерешенных родительских проблем, вынужден отвечать не только за себя и свои возможные ошибки, но и за родительские страхи и несбывшиеся надежды.

Существует несколько мотивов, по которым ребенок идет в школу. Эти мотивы в большинстве своем связаны с тем, что и как говорят о школе родители, что поощряется в поведении ребенка. Есть разница в том, как учатся дети, родители которых считают школу важным элементом жизни ребенка и семьи в целом и успехами тех детей, родители которых отдают ребенка в школу "потому, что так надо" или "чтобы он не болтался без дела" и совершенно не интересуются успехами ребенка. Основные мотивы, которые определяют отношение к учебе, это стремление получать пятерки, желание встречаться с приятелями и играть, желание, "чтобы мама хвалила" или чтобы быть лучше всех, любознательность и желание узнать новое, страх наказания, или "чтобы была хорошая работа, когда вырасту". Мотивы самые разные как по силе, направленности, так и по близости цели. Вспомните, как вы рассказывали ребенку о школе. Вы говорили - "в школе у тебя будет много друзей, у тебя будет красивый портфель и карандаши и пенал, тебе будет очень интересно, это будет твоя работа".

Вспомните свое отношение к школе, боялись ли вы туда идти или хотели? Сложно ли вам было сказать родителям о плохой оценке? Ждете ли вы, что ваш ребенок порадует вас и станет отличником? Думаете ли вы, что плохие оценки вашего ребенка станут

свидетельством того, что вы плохо воспитываете своего малыша? Сравниваете ли вы успехи вашего ребенка и ребенка ваших друзей? Что для вас важнее, отметка в дневнике или уровень знаний и отношение ребенка к школе?

Ваше отношение к школе и учебе вашего ребенка формирует и отношение вашего ребенка к этим явлениям. Слишком отдаленный мотив типа "хорошая работа, когда



вырасту" слабо влияет на поведение ребенка в каждый конкретный момент. Дети шести-семи лет слабо умеют регулировать свое поведение, их захлестывает волна непосредственных желаний. Работа еще когда будет, а уроки не хочется делать сейчас, и гулять хочется сейчас. Ребенок, желающий получать только пятерки и быть самым хорошим, может растерять желание ходить

в школу, если ему вдруг поставят четверку или тройку, или соседка по парте получит больше похвал. Так возникнет зависть, боязнь конкуренции, страх ответить - а вдруг неправильно?

Если вы ждете, что ваш ребенок будет приносить домой только пятерки и начнете стыдить его за четверки или тройки, для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью, ведь он отвечает не только за свои оценки, но и за ваши несбывшиеся ожидания. Что для вас важнее - оценки в дневнике или реальный уровень знаний, живой интерес и умение вашего ребенка искать ответы на самые разные вопросы?

Наиболее предпочтительная мотивация ребенка - интерес, стремление узнать новое, сформированная система потребностей, переживаемая ребенком как собственное желание: "хочу в школу". Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные оптимистичные рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребенка перед возможной ошибкой - все это создаст положительную мотивацию вашему ребенку.



Первый раз в первый класс!

Первый раз в первый класс! Цветы, новая форма, ранец, первая учительница. Главное слово - "первый". Все, что впервые, запоминается на всю жизнь. Первое сентября - день знаний, праздник взросления, новый этап. Однако любой праздник легко испортить. И тогда - первые слезы, связанные со школой, легко превращаются в потоки слез, нежелание учиться, неумение справляться с жизненными трудностями, ощущение собственной брошенности и ненужности, страх перед людьми и всем новым и еще много-много чего "интересного", с чем приходится сталкиваться психологу. Поэтому важно провести первое знакомство со школой психологически грамотно - поверьте, это совсем небольшой труд, который поможет вам избежать многих неприятностей. Отвлечемся от того, что умеет и чего пока не умеет ваш ребенок - речь идет о том, чтобы, по крайней мере, не напугать его первой встречей со школой.



Что особенно важно помнить родителям будущего первоклассника?

- 1. Толпа.** Ребенок может ужаснуться, увидев впервые скопление людей перед школой. Даже если он бывал на праздничных гуляньях, в театре, цирке, ему может стать очень неприятно от того, что он вольется в эту толпу, станет ее частью. На миг может возникнуть ощущение, что он совсем маленький, неотличимый от других, что его может легко потерять даже собственная мама. Постарайтесь сразу же найти ему пару среди будущих одноклассников - мальчика или девочку, подходящих по темпераменту и симпатичных ему. Пусть они возьмут друг друга за руки и вместе идут в класс, это обоим даст чувство защищенности.
- 2. Учительница.** Необходимо помнить, как ее зовут и убедиться, что ребенок это тоже знает. Привык ли он обращаться ко взрослым по имени-отчеству? Если пока нет, просто повторите несколько раз имя учительницы, никогда не называйте ее безлично ("она", "учительница", "наш начальник" и т. д.). Познакомьте его с ней заранее. Детям нравятся разное - мальчики обычно предпочитают юных и красивых, девочки - полных и добрых. Вообще красота и полнота ассоциируется у детей с доброжелательностью. Если вам не очень понравилась преподавательница, то не демонстрируйте своего недовольства, постарайтесь избежать негативных оценок и в беседе с друзьями.

- 3. Одежда.** Часто ребенок впервые надевает новую одежду. Постарайтесь заранее все примерить, подогнать и дать ему в ней походить. Если в вашей школе принято носить форму - многие проблемы решаются сами собой. Если же дети одеты по-разному, важно, чтобы ваш ребенок нравился себе в новой одежде. Пусть полюбуется на себя перед зеркалом, услышит комплименты, оценит количество карманов. Одежда должна быть практичной и удобной. Если девочка не носила раньше платьев, а вы именно так видите ее торжественный наряд, не советуем вам выпускать ее впервые в девичьем облике первого сентября. Она может стесняться голых ног, не знать, как двигаться, и вообще не нравиться себе. Не нужно создавать напряжения по такому пустяковому поводу. Выбирать одежду желательно заранее с ребенком, при его одобрении, заранее же примерить и дать ему походить, чтобы убедиться, что ничто не сваливается, и все застежки на месте.
- 4. Еда.** Многие дети так волнуются, что не могут хорошо позавтракать перед школой. Не стоит давить на детей в этот день. Поэтому постарайтесь приготовить на завтрак то, от чего ваш малыш никогда не откажется - возможно, ограничиться только фруктами. Если заставлять есть при отсутствии аппетита, легко закрепить рвотный рефлекс, который будет появляться при слове "школа". А лучше разбудить ребенка немного пораньше, чтобы он успел почувствовать голод. Поинтересуйтесь, что дают детям на завтрак в школе. Если ему это не нравится, предупредите заранее, что даже в этом случае некрасиво вслух критиковать то, что для других детей, возможно, является лакомством.
- 5. Туалет.** Выясните, где расположен туалет для маленьких, не является ли это помещение общим для мальчиков и девочек, горит ли там свет. Для многих детей проблема туалета представляется нерешаемой, и "промашки", совершенные в первый школьный день, могут иметь дальние последствия. Нередко дети, не ходившие в детский сад, испытывают шок от того, что естественные отправления можно совершать не в одиночестве. Ваша задача - предупредить ребенка об этом и убедиться, что он все понял. Проследите, чтобы на нем была легко расстегивающаяся одежда, носовой платок и бумажные салфетки. Научите его правильно отпрашиваться в туалет и объясните, что это можно сделать и на уроке, хотя лучше, конечно, на перемене.

Эти несложные советы реализовать очень легко. Не забудьте напутствовать ребенка добрым словом и приготовить для него дома небольшой подарок. Хорошо, если у вас останется на память об этом дне и фотография.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.

Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

3. Приучите ребенка содержать свои вещи в порядке.

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители).

4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.

Стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях вполне объяснимо. В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

5. Не старайтесь быть для ребенка учителем.

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации.

6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.

Пусть он ощутит самооценку от игры, а не выигрыша.

7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды, превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль.

8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым.

9. Приучайте ребенка к самостоятельности в быденной жизни.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны.

10. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

Наблюдайте за погодой. Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.