

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска № 18**

Паспорт логопедического кабинета

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Рабочая зона.
2. Зона дыхания.
3. Артикуляционная зона.
4. Зона развития мелкой моторики.
5. Зона фонального восприятия (интонационная зона).
6. Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте.
7. Зона развития лексико-грамматической стороны речи.
8. Зона развития связной речи.
9. Зона развития интеллектуальных процессов.
10. Мотивационная зона, зона эмоционального контакта.

Основные направления работы в логопедическом кабинете.

1. Логопедическое обследование.
2. Составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы.
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Консультирование педагогов и родителей.
5. Ведение документации.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
коррекционного и логопедического процесса.**

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Содержание зон логопедического кабинета:

1. Рабочая зона (оснащение кабинета):

- ✓ стол педагога – 1 шт.,
- ✓ кресло для педагога – 1 шт.,
- ✓ стул взрослый – 1 шт.,
- ✓ шкаф для пособий – 3 шт.,
- ✓ компьютер – 1 шт.,
- ✓ принтер - 1 шт.,
- ✓ полки для методической литературы и пособий - 1 шт.,
- ✓ стеллаж - 1 шт.,
- ✓ магнитная доска настенная с лампой рассеивающего света - 1 шт.,
- ✓ детские столы (промаркированы) – 2-3 шт.,
- ✓ стульчики – 8 шт.,
- ✓ логопедический уголок с зеркалом и лампой рассеивающего света - 1 шт.,
- ✓ полки над уголком логопеда - 1 шт..

2. Зона дыхания:

Игры для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:

- ✓ вертушки, султанчики, цветочки, снежинки, бабочки;
- ✓ игрушка «Летающий шарик» – 3 шт.;
- ✓ игрушка-свисток «Утка» – 4 шт.;
- ✓ игрушка язычок-гудок «Пираты» – 6 шт.;
- ✓ игра «Воздушный футбол» (бумажные шарики, трубочки, ворота);
- ✓ «волшебные» пузырьчики (маленькие стеклянные бутылочки);
- ✓ игрушка-свисток «Паровозик»;
- ✓ игрушечные музыкальные духовые инструменты: труба, дудочка, самодельные игрушки...

Логопедическое оборудование для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:

- ✓ устройство для развития речевого дыхания «Губы» – 2 шт.;
- ✓ устройство для развития речевого дыхания «Моторчики»;
- ✓ устройство для развития речевого дыхания «Носовая флейта» – 2 шт.;
- ✓ зеркала для контроля выдыхаемой воздушной струи – 4 шт.;
- ✓ картотеки, памятки дыхательных гимнастик.

3. Артикуляционная зона:

- ✓ Зеркало, индивидуальные зеркала.
- ✓ Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах.
- ✓ Альбомы и картотеки с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
- ✓ Комплекс артикуляционной гимнастики (памятка).
- ✓ Зонды постановочные и массажные, роторасширитель пластиковый, устройство для подъема языка.
- ✓ Шпатели, вата, спиртовые салфетки, перчатки, ватные палочки,....
- ✓ Методические пособия.

4. Зона развития мелкой моторики:

- ✓ Различные шнуровки, прищепки.
- ✓ Обводки, штриховки, раскраски, трафареты.
- ✓ Материал для вырезывания, карандаши, мелки, ...
- ✓ Мозаики, пазлы.
- ✓ Пальчиковые массажеры и картотеки по самомассажу.
- ✓ Счетные палочки для конструирования.
- ✓ Картотеки пальчиковой гимнастики (пособия в картинках), папки «Играем с детьми дома».
- ✓ Пальчиковый театр (2 вида).

5. Зона фонального восприятия (интонационная зона):

- ✓ Свистки, колокольчики, бубенчики, погремушки.
- ✓ Музыкальные инструменты (духовые инструменты, металлофон, барабан), звучащие молоточки, бутылочки - погремушки с различным наполнением.
- ✓ Игрушки для звукоподражания разной величины: 3 медведя, матрешки, мышки, мишки, зайцы, лягушки, львы.
- ✓ Подборка с записями неречевых звуков.

6. Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте:

- ✓ Фонематические трубки.
- ✓ Звучащие слова в картинках и предметах (игра «Что как звучит?»).
- ✓ Наглядные пособия для звуковых сюжетных игр: человечки - Звуковички – звуки гласные и согласные, шапочки Звуковичков, красные перчатки, варежки на каждый гласный звук, шляпы, тарелки, палочки, синего и зеленого цветов, сигналы.
- ✓ Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа.
- ✓ Схемы – характеристики звуков.
- ✓ Словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами (в методических пособиях).
- ✓ Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях (картотека).
- ✓ Картотека скороговорок.
- ✓ Картинки на автоматизацию звукопроизношения и развитие фонематического слуха (картотеки) «Найди звук».
- ✓ Игры на развитие фонематического слуха, развитие дифференциации звуков в русской речи:
 - логопедическое лото (на различные звуки) – 6 шт.;
 - «Кто кричит? Что звучит?»;
 - игры в картинках со звуками – 3 шт.
 - «Кто в домике живет?»;
 - «Фонематика»;
 - «Звуковое домино»;
 - «Звуковые вертушки»;
 - «Речевая рыбалка»;
 - «Звуковые лабиринты»;
 - «Найди звук в слове» (птички, пуговицы, домики большие, домики-клеточки);
 - мозаика (синие, зеленые, красные кнопочки).
- ✓ Игры на формирование слогового анализа и синтеза:
 - «Кто в домике живет?»;
 - «Слоговой домик»;
 - «Слоговые коробочки»;
 - «Слоги, слова, фигуры»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - кольцоброс.
- ✓ Наглядные пособия для сюжетных игр по формированию и развития предпосылок к обучению грамоте: (см. наглядные пособия для звуковых сюжетных игр):
 - Лото «Буквы – цифры»;
 - лабиринты;
 - «Рыбалка»;
 - разрезная азбука, звуковая азбука;
 - разрезные буквы, магнитные буквы, кубики с буквами;
 - «Умные кубики» (раздаточный материал);
 - «Дома букв»;
 - звукобуквенный ряд;
 - фишки, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв;
 - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв;

- цветные и простые карандаши для штриховки;
- трафареты, раскраски, обводки для подготовки руки к письму.
- ✓ Библиотечный отдел: пособия на автоматизацию звуков, печатные игры (серия «Говорим правильно»), логопедический тренажер, буквари, книги для развития навыка слитного слогового чтения.

7. Зона развития лексико-грамматической стороны речи:

- ✓ Предметные картинки по всем лексическим темам.
- ✓ Предметные картинки на подбор антонимов.
- ✓ «Копилки» новых слов: чемоданчик, мешочки.
- ✓ Предметные картинки на подбор синонимов.
- ✓ Предметные картинки – многозначные слова.
- ✓ Предметные картинки «Один – много».
- ✓ Схемы предлогов.
- ✓ Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
- ✓ Пособия на согласование слов (мелкие фишки, игрушки, счетные таблички, числовые кубики, цифры деревянные и магнитные для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе) и др.
- ✓ Опорные сигналы (он, она, оно, они)– используются Звуковички или куклы – мальчик и девочка.
- ✓ Библиотечный отдел: книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками на формо- и словообразование.

8. Зона развития связной речи:

- ✓ Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
- ✓ Картины-нелепицы.
- ✓ Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин.
 - Игры: «Мои первые предложения», «Мой первый рассказ», печатная игра из серии «Говорим правильно»: «Развиваем связную речь».
- ✓ Ширма, куклы на руку.
- ✓ Библиотечный отдел: детские книги: малышки, раскладушки, книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками.

9. Зона развития интеллектуальных процессов:

- ✓ Игры:
 - «Справа-слева», «Сверху-снизу»;
 - «Направо-налево»;
 - «Загадочные животные»;
 - «Что лишнее?»
 - вертушки с фигурами;
 - «Таблица красок»;
 - «Цвета»;
 - «Узнай и назови»;
 - «Умные машины»;
 - «Мои первые цифры»;
 - «Умные кубики»;
 - развивающее лото;

– «Веселые картинки».

- ✓ Библиотечный отдел: книги с печатными играми, тестами.
- ✓ Раздаточный материал для формирования произвольности.

10. Мотивационная зона, зона эмоционального контакта:

- ✓ Куклы на руку, мягкие куклы и игрушки, релаксационные подушки и мячики, предметы – подарки-поощрения, наклейки,
- ✓ Шляпки - «расхвальяйки».
- ✓ Мячи.

Методический комплект к образовательной программе.

№ п/п	Программы, нормативные документы
1	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013
2	Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978
3	Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте: учебная программа. – Мурманск, 2008
4	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015
7	СанПин 2.4.1.3049 – 13. – М.: Национальное образование, 2015
8	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003
9	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
Методические, теоретические и практические пособия и материалы	
1	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2	Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК: методические рекомендации. – Мурманск, МОУ ЦППРК, 2009.
3	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988.
4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
5	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
6	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
7	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно / Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
9	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айриш, 2008.
10	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3–4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

11	<i>Дьякова Е.А.</i> Логопедический массаж: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация звука Л. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
13	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация звука Р. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
14	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация свистящих звуков. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
15	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006
16	<i>Епифанова О.В.</i> Согласные похожие и разные. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
17	<i>Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М.</i> Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
18	<i>Журавель Н.И.</i> Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
19	<i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2003.
20	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1999.
21	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1998.
22	<i>Коноваленко С.В., Коноваленко С.В.</i> Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 1999.
23	<i>Костылева Н.Ю.</i> 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель, 2007.
24	<i>Краузе Е.Н.</i> Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-принт, 2005.
25	<i>Крупенчук О.И.</i> Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
26	<i>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.</i> Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
27	<i>Курдвановская Н.В.</i> Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
28	<i>Курдвановская Н.В., Лопская Р.Ю.</i> Методика точек. – Мурманск, Мурманлог, 2005.
29	<i>Лопухина И.С.</i> 550 упражнений для развития речи. – СПб: Каро Дельта+, 2004.
30	<i>Никитина А.В.</i> 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4–5 лет. – СПб.: Каро, 2009.
31	<i>Прокошева О.В.</i> Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. Ч. I: Хочу читать. – Мурманск, НИЦ "Пазори" 1997. <i>Прокошева О.В.</i> Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. Ч. II: Могу читать. – Мурманск, НИЦ "Пазори" 1998.
32	<i>Селиверстова В.И.</i> Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.
33	<i>Сеничкина В.В.</i> Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство: "Детство-Пресс", 2012.
34	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
36	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
37	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
38	<i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.

39	<i>Теремкова Н.Э.</i> Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008
40	<i>Фомичова М.Ф.</i> Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. <i>Хватцев М.Е.</i> Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002.
<i>Диагностический инструментарий</i>	
1	<i>Батяева С.В., Савостьянова Е.В.</i> Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2014.
2	<i>Быховская А.М., Казакова Н.А.</i> Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3	<i>Володина В.С.</i> Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2013.
4	<i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012.
5	<i>Грибова О.Е., Бессонова Т.Б.</i> Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. – М.: Аркти, 2000.
6	<i>Инишкова О.Б.</i> Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.
7	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.
8	<i>Крупенчук О.И.</i> Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011.
9	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Бутяйкина Лариса Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022