

**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Учитель-дефектолог Виначева А.Г.

1. Краткое описание кабинета учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога (S – 9 кв.м.) представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет расположен в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Родители воспитанников имеют свободный доступ к кабинету.

2. Материально- техническое обеспечение

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)	Необходимо приобрести
1	Компьютер	1	
2	МФУ	1	
МЕБЕЛЬ			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)	Необходимо приобрести
1	Шкаф	1	
2	Стол преподавательский	1	
3	Стол детский	2	
4	Полка (стеллаж)	3	
5	Стул взрослый	1	
6	Стул детский	8	
7	Навесная полка	1	
ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Бактерицидная установка	1	
2	Доска магнитная	1	

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен индивидуальными особенностями категории детей, уровнем познавательно-речевого развития детей и их особыми образовательными потребностями.

3. Организация рабочего пространства

Критерии организации рабочего пространства:

- Научность – обеспечение методической базы педагогической деятельности, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности воспитанников, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка – обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников.
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер личности).

Организация пространства рабочих зон кабинета

➤ по отношению к детям:

- учебная зона;
- двигательная зона;
- игровая зона.

➤ по отношению к деятельности учителя-дефектолога:

- диагностическая зона;
- коррекционно-развивающая зона;
- консультативная зона;
- методическая зона.

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции познавательной деятельности.

Консультативная зона включает информационный материал, библиотечный фонд и рабочее место для проведения консультаций для родителей и педагогов.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога.

4. Занятость кабинета

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-13.00	09.00-13.00	14.00-18.00	09.00-13.00	09.00-13.00

5. Документация учителя-дефектолога

1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР
2	Должностная инструкция учителя-дефектолога
3	АОП для детей 4-7 лет с ЗПР
4	Рабочая программа учителя-дефектолога
5	Список детей коррекционной группы
6	Диагностические карты обследования воспитанников, заключения ПМПК
7	Индивидуальные планы коррекционно-образовательной работы с детьми
8	Расписание НОД и индивидуальной коррекционной работы с детьми
9	Табель посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога
10	Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями коррекционной группы
11	Журнал взаимодействия с родителями воспитанников
12	График работы учителя-дефектолога
13	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
14	Паспорт кабинета учителя - дефектолога

6. Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Перечень диагностического инструментария

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002
2. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Санкт – Петербург, « Детство- Пресс», 2011
9. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений / под редакцией Сековец Л.С. /2009
10. Стребелева Е.И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».- М., «Просвещение», 2014/

Специальная и методическая литература по коррекционно-развивающей работе

1. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР / М. 2008
2. Венгер Л.А., Воспитание сенсорной культуры ребенка/ Венгер Л.А, Пилюгина Э.Ю., Венгер Н.Б. - М.: Просвещение, 1998.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи - М.: Мозаика-синтез, 2010
4. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5 – 6 лет. Под ред. Столяра А.А., - М.: Просвещение, 1991
5. Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.
6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-синтез, 2008
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи – М.: Центр педагогического образования, 2008
8. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985
9. Играем пальчиками и развиваем речь/ В.В. Цвынтарный, Нижний Новгород «Флокс» 1995
10. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников/ И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова М., 2008
11. Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, М., «Просвещение» 1998
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. Гербова В. В., Ильчук Н. П. и др. - М., 2005.
13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. Гербова В. В., Ильчук Н. П. и др. — М., 2005

14. Комплексные занятия в ДОУ. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, 2011г. М.: Мозаика – синтез, 2008
15. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной/ Волгоград 2010
16. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие./Сековец Л.С. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999
17. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2008.
18. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003
19. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами/ Гордеева Т.В. М.: Книголюб, 2008
20. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях PDF. М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1990
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР /М. 2007
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР /М. 2007
24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
26. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
27. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
28. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
32. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
42. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
34. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
35. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
36. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/ Л.В. Артемова, М., «Просвещение» 1992
37. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/Л.П.Савина, М., Астрель «АСТ» 2001

38. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
39. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для ВУЗов. - М., Владос. 2004
40. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет/ Алябьева Е.А., М., 2005
41. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет/ А.В. Печерога, М., «Вакс» 2010
42. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам/ М., 2008
43. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей /М., 2000
44. Учите детей отгадывать загадки / Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.
45. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / Т.Д. Рихтерман - М.: Просвещение, 1991.
46. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет// Е.О. Севостьянова - М., 2005
47. Что плавает? Что тонет? - Сборник занимательных игр развивающего характера/ Парамонова Л.М., Чебоксары 1991
48. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / М., 2001

7. Наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры и пособия

<i>Задачи</i>	<i>Наполняемость (дидактическое оборудование, игры, пособия))</i>
<i>Развитие внимания</i>	
Развитие всех видов внимания: - произвольное; - непроизвольное; - послепроизвольное. Формирование и тренировка свойств внимания: - концентрация; - объём; - распределенность; - устойчивость; - колебание; - переключение.	Оборудование: - демонстрационные материалы, наглядные пособия, схемы, алгоритмы, игры, раздаточный материал; - д/и «Найди пару»; «Найди такой же предмет»; - д/и «Найди предмет, который отличается от других»; - д/и «Найди два одинаковых предмета»; - д/и «Найди и вычеркни»; «Человечки»; - д/и «Подбери заплатку»; - д/и «Найди отличия»; - д/и «Сделай картинки одинаковыми»; - д/и «Что забыл нарисовать художник?»; - д/и «Что изменилось?», «Шапка-невидимка»; - д/и «Шифровальщик», «Разведчики», «Зеваки»; -д/и «Расставь точки», «Расставь значки», «Копирование образца»; - д/и «Будь внимательным!», «Запрещенное движение», «Поезд»; - д/и «Лабиринт», «Перепутанные линии»; - д/и «Лови – не лови», «Съедобное – несъедобное»; - д/и «Собирай урожай!», «Архитектор», «Волшебное слово»; - д/и «Муха», «Пуговица», «Шерлок Холмс» и др.
<i>Развитие восприятия</i>	
Развитие сенсорных процессов (зрительный, слуховой, осязательный, кинестетический анализаторы)	Оборудование: - демонстрационные материалы, наглядные пособия, схемы, алгоритмы, игры, раздаточный материал; - д/и «Коробка форм», матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаика, конструкторы;

Развитие восприятия простых объектов: - цвета; - формы; - величины; - пространства; - времени; - движения; - особое; - целостное. Развитие восприятия сложных объектов: - иллюстраций; - отношений; - природы; - музыки.	- разрезные картинки, кубики; - д/и «Назови фигуры», д/и «Фигурные окошки»; - д/и «Разноцветная гусеница», «Гномы и краски»; - д/и «Цветной мир», «Разложи по цвету» (форме, величине); - д/и «Геометрическое лото», «Цветное лото»; - д/и «Путаница», «Чья тень?», «Чудесный мешочек»; - д/и «Зашумленные картинки»; - д/и «Угадай предмет на ощупь», «Угадай на вкус»; - д/и «Угадай по контуру», «Дорисуй половинку»; - д/и «Угадай звук», «Слушай и считай» (хлопки, стук, звук и др.); - д/и «Рисуем на ладошке» (цифры, фигуры, буквы); - д/и «Погладь животик малышей» (тактильное восприятие различных материалов); - д/и «Искатели» (найти предмет, цифру, букву, геометрическое тело в сыпучем веществе – песок, манка, гречка и т.п.); - д/и «Тяни верёвочки»; - игры с водой, песком, крупой; - д/и «Превращения» (преврати геометрическую фигуру, цифру, букву в предмет); - д/и «Найди цифру (букву) в предмете»; - д/и «Какое слово отличается от других?»; - д/и «Внутри – снаружи»; - д/и «Птичка и гнездо» (предложно–падежные конструкции); - д/и «Четыре сезона» (последовательность смены времен года); - д/и «Сутки», «Неделька», «Сезонные дорожки»; - д/и «Вчера, сегодня, завтра»; - д/и «Назови части тела», «Попрыгуншка стрекоза»; - д/и «Назови части и целое»; «Угадай целое по частям»; - д/и «Кто старше, кто моложе?»; - д/и «Муха» (ориентировка на плоскости, листе бумаги) и др.
Развитие мышления	
развитие всех видов мышления: - наглядно-действенному; - наглядно-образному; - логическому. развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение; - абстрагирование; - конкретизация. развитие мыслительной деятельности: - формирование понятий, суждений, умозаключений	Оборудование: - демонстрационные материалы, наглядные пособия, схемы, алгоритмы, игры, раздаточный материал; - пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; - д/и «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»; - д/и «Четвёртый лишний» (по картинкам, на слух); - д/и «Найди отличия»; - д/и «Бывает – не бывает»; - д/и «Большой начальник» (ФИО); - д/и «Пригласи на день рождения», «Именинный пирог» (дата рождения, время года, адрес); - д/и «Моя родня» (близкородственные отношения, кто кому кем приходится); - д/и « Увеличивай! » и «Уменьшай!» (разложить по порядку в сторону увеличения, уменьшения – сериация); - д/и «Что было раньше, что потом?»; - д/и «Назови картинки»; - д/и «Все по полочкам» (классификация); - д/и «Назови одним словом» (обобщение);

- формирование целостной картины мира; - развитие речи, увеличение словарного запаса и объема знаний и представлений об окружающей действительности.	- д/и «Я знаю 5..., 10...» (вещей, предметов, признаков, растений, животных и т.п.- конкретизация); - д/и «Угадай по описанию»; - д/и «Угадай целое по частям», «Назови части»; - д/и «Сравни» (найти сходства и различия); - д/и «Восстанови последовательность событий»; - д/и «Что было раньше, что потом?»; - д/и «Установи причину» (почему это произошло?»); - д/и «Живое – неживое», «Бывает – не бывает»; - д/и «Что не так?», «Скажи наоборот», «Нелепицы»; - д/и «Закончи предложение»; - д/и «Кем был, когда был маленьким?»; - д/и «Назови детенышей», «Кем будет, когда вырастет?»; - д/и «Лабиринт», «Что забыл нарисовать художник?»; - д/и «Продолжи ряд», «Найди закономерность»; - д/и «Продолжи по аналогии», «Найди пару по аналогии» (по смыслу); - д/и «Заполни пустые окошки» - танграм, логические игры и головоломки, загадки, кроссворды, ребусы; - домино, шашки, лото, настольные игры и др.
Развитие памяти	
- процессов (запоминания, сохранения, воспроизведения); - этапов переработки информации (сенсорного, оперативного, долговременного); - операций; - средств.	Оборудование: - демонстрационные материалы, наглядные пособия, схемы, алгоритмы, игры, раздаточный материал; - д/и «Запомни картинки и повтори»; - д/и «Что исчезло?», «Что изменилось?»; - д/и «Что купили в магазине?», «Что нашли на чердаке?»; - д/и «Фотограф», - д/и «Повтори, не ошибись» (действия, слова, звуки, ритм); - д/и «Повтори цепочку слов» (картинки, цвет, фигуры, цифры, буквы) от 3 до 10 объектов; - д/и «Запомни пары» (по смыслу)- картинки, слова; - д/и «Снежный ком»; д/и «Мнемо»; - заучивание стихотворений, четверостиший, пересказ небольших рассказов; - использование символов, схем, планов, приёмов кодировки информации и др.
Развитие воображения: - воссоздающее (новый объект в соответствии с описанием, схемой, чертежом); - творческое (самостоятельное создание нового образа в процессе творческой деятельности).	Оборудование: - демонстрационные материалы, наглядные пособия, схемы, алгоритмы, игры, раздаточный материал; - д/и «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - д/и «Дорисуй предмет»; - д/и «Рисование по точкам»; - д/и «На что похожи облака?», «Клякса»; - д/и «Что будет, если ...», «Если бы предмет заговорил, то ...»; - д/и «Оживление предметов»; - д/и «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет); - д/и «Несуществующее животное»; - д/и «Придумай историю», «Новое назначение предмета» и др.

Психомоторное развитие	
- развитие общей и мелкой моторики; - зрительно-пространственной организации; - конструктивного праксиса и графического навыка.	Оборудование: - демонстрационные материалы, наглядные пособия, схемы, алгоритмы, игры, раздаточный материал; - наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки, штампы; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций; - картотеки физкультминуток; - картотеки самомассажа пальцев и кистей рук; - картотеки пальчиковых гимнастик, игр и упражнений с предметами (карандаши, массажные мячики, резинки, катушки и т.п.); - игры со скрепками, пуговицами, прищепками, проволокой, камушками, бусинами; - игры с коробками, различными ёмкостями с крышками; - шнуровки, клубки, ленты, катушки и др.; - д/и «Соседи», д/и «Наш дом», д/и «Муха», д/и «Уголки»; - д/и «Зажги свет в окошке», д/и «Решётки»; - д/и «Высоко-низко, далеко-близко»; - д/и «Слева, справа, в середине»; - д/и «Геометрик» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур).
Формирование математических представлений	
- количество и счёт; - количественные отношения; - сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); - знание цифр - решение арифметических задач; - пространственные представления.	Оборудование: - демонстрационные материалы, наглядные пособия, схемы, алгоритмы, игры, раздаточный материал; - развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», счетные палочки, математические наборы; - д/и «Один – много», д/и «Больше, меньше, одинаково»; - д/и «Считай, называй, найди цифру», д/и «Гардеробщик»; - д/и «Кто на каком месте стоит?»; - д/и «Лесенка» (прямой, обратный счет); - д/и «Назови соседей числа», д/и «Какое число я загадала?»; - д/и «Какая цифра пропала?»; - д/и «Посчитай от заданного числа»; - д/и «Числовые домики»; д/и «Прибавляй, отнимай!» - д/и «Лифт» (счет этажей, выше, ниже); - д/и «Лото»; д/и «Чудесный мешочек» (цифры, формы); - д/и «Домино»; д/и «Разложи по порядку» - д/и «Точки и цифры» (соотнесение количества и цифры); - д/и «Измени цвет, форму, размер» - блоки Дьенеша и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Бутяйкина Лариса Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022