

Создание речевой среды для неговорящих детей – рекомендации для родителей

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации:

- ✓ одевание и раздевание,
- ✓ умывание и купание,
- ✓ еда и прогулка,
- ✓ подготовка ко сну,
- ✓ раскладывание игрушек по местам,
- ✓ приготовление еды,
- ✓ уборка со стола и мытье посуды,
- ✓ подметание пола и др..
- ✓ во время игр с игрушками и картинками,
- ✓ при чтении книжек,
- ✓ просмотра мультфильмов и проч.

При этом взрослый **часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать** от малыша немедленного **ответа. Взрослый задает вопрос, делает паузу,** затем **отвечает** на вопрос сам. После того, как ребенок **много раз** услышал название предмета, **брал** его, **ощупывал** и **рассматривал, действовал** с ним, можно **попросить** малыша **принести** (показать, найти, подать) знакомый предмет или **совершить** с ним какое-либо **действие**.

Начиная работу с ребенком, логопед не только организует занятия с малышом, но и проводит работу с родителями. **Основной задачей** такой работы является объяснение того, **как** следует **вести себя по отношению к ребенку,** как **создать** для него **насыщенную речевую среду** в случае, когда имеет место нарушение речи.

Необходимо **объяснить родителям** или другим **близким** ребенка, что развитие речи малыша **требует более внимательного отношения и специальной работы дома,** не следует **надеяться только на занятия с логопедом.** Родители должны осознать, что в случае, если имеет место отставание в речевом развитии, следует применить новый подход к воспитанию ребенка дома. Постепенно близкие, которые чаще всего проводят время с ребенком, научатся **использовать любую ситуацию,** чтобы поговорить с малышом.

Рассмотрим примеры проговаривания взрослым различных ситуаций.

Умывание

«— Идем умываться. Давай откроем кран. Нет, не в эту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три руки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку — вот так. А сейчас давай умоем лицо — вот так. Набери воды в ладошки и потри личико. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с ручек — вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал.»

Сборы на прогулку

Все необходимые вещи разложены на стульчике.

«— Сейчас мы с тобой пойдём гулять. Найди, где у нас лежат штанишки. Вот они. Давай наденем штаны— вот так. Сначала на одну ногу, потом на другую ногу. Теперь застегнем пуговицу. Покажи, где пуговичка. Неси кофту. Ой, какая красивая, теплая кофточка. А это что на кофте? Карман. Найди, где на кофте спрятался мишка. Правильно, вот он. А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку. И т.д.»

На прогулке

« - Посмотри, какая сегодня погода. Да, дождик идет. Надевай капюшон. А я раскрою зонтик. Вот так. Теперь можно гулять. А что это на дорожке? Это лужа. В луже водичка. Дождик капал, капал — и получилась лужа. Пойдем дальше. Вот дерево. Посмотри, что это такое под деревом? Это листики упали. Вот желтый лист. А этот листик, какого цвета? Красный листик. Много листьев. Покажи как много листиков. И т.д.»

Приготовление обеда

Во время совместного приготовления еды соблюдайте осторожность, страхуйте ребенка.
«—Я готовлю суп. Будешь мне помогать? Вот кастрюля. Нальем в кастрюлю воду и поставим на плиту. Будем варить суп. Вот картошка. А это нож. Он острый, тебе трогать нельзя. Я нарезала картошку, смотри, получились кусочки. А ты бросай кусочки картошки в кастрюлю. Осторожно, плита горячая! А это что? Морковка и лук. Бросай в кастрюлю. Теперь давай помешаем. Чем будешь суп мешать? (Предложите ребенку на выбор вилку, ложку, лопатку, половник, палочку.) А теперь посоли суп. Вот так.»

Построим дом

Используется набор деревянных или пластмассовых кубиков.

«— Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где желтый? А где кубик синего цвета? Вот тут. Давай построим из кубиков дом. Какой будет домик — большой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь вот сюда..»

Таким образом, **ребенок постоянно слышит речь взрослого и узнает много новых слов и выражений**. А так как речь сопровождает значимую для ребенка ситуацию, **смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка**.

Подобную работу проводит и логопед во время занятий:

- ✓ Во-первых, педагог проговаривает все происходящее на занятии.
- ✓ Во-вторых, использует для речевого общения, спонтанно возникающие во время занятия ситуации, что дает возможность познакомить ребенка с новыми словами.

- ✓ В-третьих, специально организует ситуации, в которых ребенок получает возможность использовать свои речевые навыки.

Единые требования к речевому общению с ребенком для всех близких взрослых

Противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых **вредна** любому ребенку. Если **требования к воспитанию и обучению едины и постоянны** (конечно, при условии их разумности), это **дает ребенку ощущение устойчивости и целесообразности** окружающего мира. **В противном случае**, когда взрослые подходят к вопросам воспитания и обучения малыша с разных позиций, **в сознании ребенка возникает хаос**: все смешивается и уже не понятно, что же хорошо, а что плохо, и к чему все-таки следует стремиться.

Такая противоречивость часто имеет место, когда в воспитании ребенка участвуют люди разных поколений (родители и бабушки с дедушками), «мужской» и «женский» подходы также различаются между собой. Кроме этого, различия в подходе к воспитанию детей часто обусловлены уникальностью, индивидуальностью каждого человека (родителей ребенка и других родственников), на которые оказывают влияние особенности воспитания, уровень образования, социальная среда, а также темперамент, характер, внутренний мир человека.

В семьях, где растут дети с проблемами в речевом развитии, зачастую можно **наблюдать** ситуацию, когда **ребенка берегут, излишне опекают**. Близкие из любви к малышу, видя его затруднения во время общения, наблюдая неудачные попытки высказаться, стараются предугадать его желания. Но **при таком отношении** ребенку нет необходимости трудиться, стараться выразить свои мысли посредством речи, **развитие активной речи вновь тормозится**.

Следует понимать, что желания ребенка бывает легче понять в быту, в ситуациях, которые повторяются почти в неизменном виде изо дня в день. Понять ребенка часто помогает и материнская интуиция, любовь близких. Но когда возникают новые, незнакомые ранее, ситуации, такое взаимопонимание часто становится затруднительным.

Необходимость общения возникает **не только дома, но и во время похода в магазин, в гостях, в транспорте** и других подобных ситуациях. Тем не менее, ребенок ждет от взрослых такого же понимания, к которому он привык дома. Когда же этого не происходит, ребенок обычно сначала удивляется, затем огорчается. Поэтому такие ситуации могут повлечь взаимное раздражение и разочарование.

По мере взросления ребенка все чаще возникает необходимость общаться не только с близкими, но и с незнакомыми взрослыми и детьми. Такие ситуации потребуют нового уровня развития речевого общения. А если до этого с ребенком «играли в поддавки», общение с малознакомыми людьми в непривычных условиях станет для него весьма затруднительным, а в худшем случае остро дискомфортным.

В случае, когда речь идет **о речевом развитии ребенка 1,5-3 лет**, который еще не пользуется активной (экспрессивной) речью, необходимо приложить все усилия, чтобы к **развитию речи ребенка в семье был единый подход**.

Главным советчиком в данном направлении выступает логопед, который объясняет, как именно следует вести себя с ребенком, что и когда говорить, как задавать вопросы, какие требования предъявлять на разных этапах его речевого развития.

Необходимо **научить родителей правильно общаться** со своим малышом: с одной стороны помогать, с другой — создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.

Подразумевается, что:

- ✓ разговаривать с ребенком должны все близкие, которые проводят с ним большую часть времени;
- ✓ для организации речевого общения должна использоваться любая возможная ситуация — в быту, во время игр и занятий, походов в магазин или в гости и пр.;
- ✓ близкие вместе с логопедом следят за прогрессом в развитии речи и меняют требования в соответствии с новыми возможностями ребенка.

Определенные требования к речи окружающих ребенка взрослых

Так как **навык речи формируется у ребенка по подражанию**, необходимо, чтобы **речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном**.

Известно, что не только дети, но и подростки, взрослые могут по подражанию менять звуковой состав слов (полотенец вместо полотенце, пинжак вместо пиджак, похудела вместо похудела и др.); неправильно ставить ударения в словах (поняла вместо поняла, созвонимся вместо созвонимся и др.); путать похожие по звучанию слова (например, генеалогия и гинекология, аутизм и атеизм и пр.); употреблять неправильные формы слова (ехай вместо поезжай, дожить вместо класть) и т.д.

Однако **взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки**. У **малышей** усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому **существует опасность усвоения неправильного варианта речи**, который со временем **закрепляется**. Кроме того, ребенок копирует другие стороны речи — силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность — в целом манеру говорить. **Старайтесь исключить сюсюканье с ребенком**.

Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы **речь окружающих ребенка взрослых** (а также старших детей) отвечала следующим **требованиям**:

- ✓ **правильность** — речь взрослого должна быть чистой, без речевых нарушений;
- ✓ **четкость** — слова произносятся четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрослого), с выделением ударного слога;
- ✓ **простота** — взрослый говорит простыми короткими фразами из 2-4 слов;
- ✓ **повторяемость** — одни и те же слова, словосочетания и предложения взрослый употребляет по несколько раз в течение одного занятия, затем они повторяются на последующих занятиях;
- ✓ **богатство** — взрослый использует в речи различные интонации, различную силу голоса, меняет темп речи, делает паузы.