



Занимайтесь дома!

Помните: учиться надо весело, чтобы учиться хорошо.

Ваш малыш, должен научиться строить свою устную речь правильно, и этому легко научиться в игре.

Взрослому необходимо исправлять ошибки ребенка, не только во время занятий, но и в повседневной жизни.

Логопедическая грамматика.

Игры для детей 4-7 лет .

Игры помогут развитию:

-правильной речи

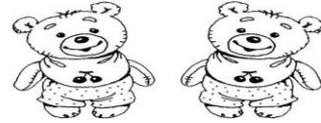
-лексики

-мышления

-кругозора.

ОДИН И МНОГО.

Это рот, а это...(рты).



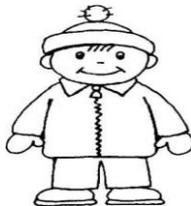
Это ухо, а это...(уши).



Это лев, а это...(львы).



Это брат, а это...(братья).



Это сестра, а это...(сестры)



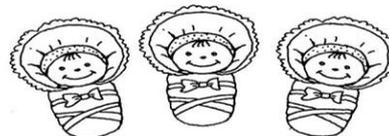
... (сестры).

Это человек, а это...(люди)



а это ... (люди).

Это ребенок, а это...(дети)



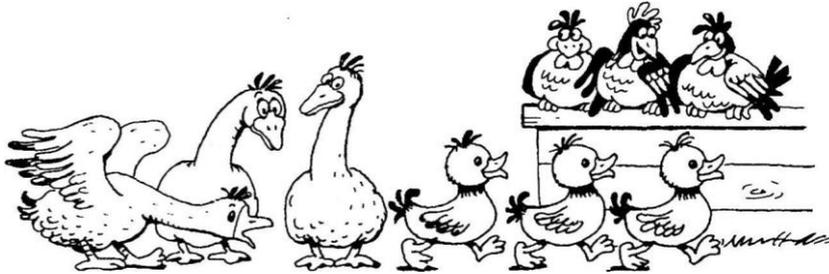
Это пальто, а это...(пальто)



ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ.

Цель: употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

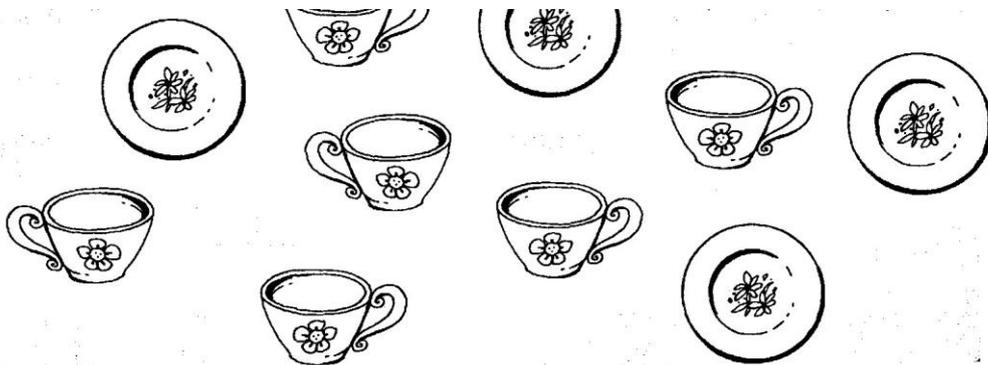
Я сейчас буду читать то, что здесь написано, а ты помоги мне, пожалуйста.
Когда я покажу тебе картинку — назови то, что ты на ней увидишь.



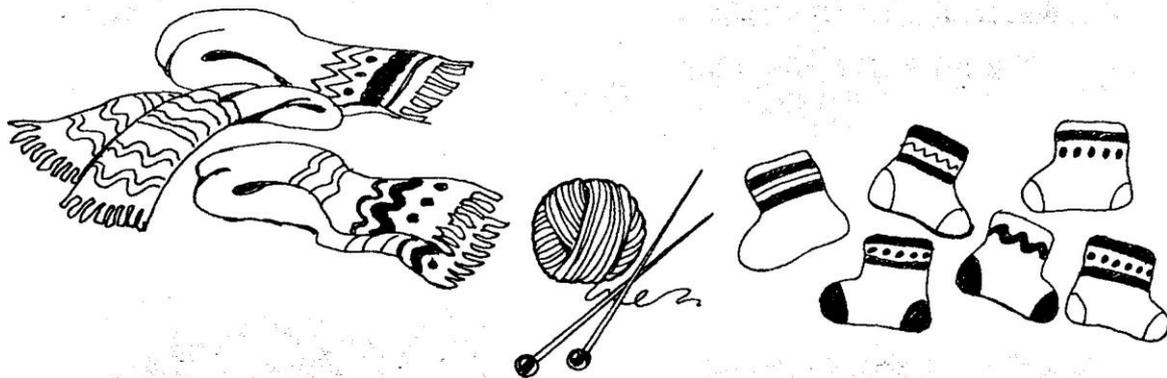
На птичьем дворе
много (уток), (гусей) и (кур).



На рынке много (капусты), (яблок), (моркови), (огурцов).



На столе много (чашек) и (блюдец).



Бабушка связала много (шарфов) и (носков).

Откуда и куда

Цель: употребление существительных с предлогами в и из, на и с. Посмотри на картинки и скажи, кто куда идёт и откуда возвращается.



Откуда возвращается мальчик?

(Мальчик возвращается из магазина.)

Куда идёт мальчик?

(Мальчик идёт в магазин.)



Куда идёт мальчик?

В школу- из школы

на пляж-с пляжа

В садик- из садика

на работу –с работы

В кино –из кино

на рынок-с рынка.

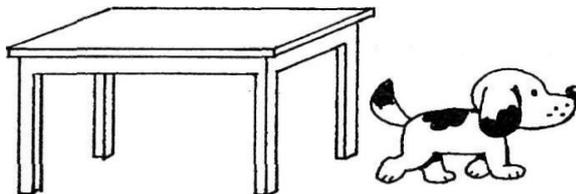
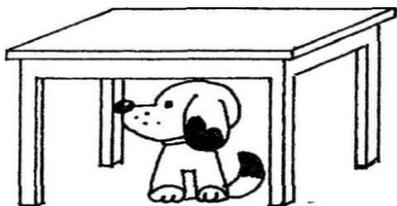
На улицу-с улицы



Откуда возвращается мальчик?

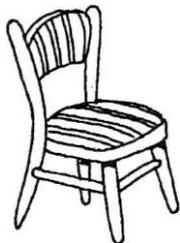
ПОСМОТРИ-КА, ЧТО ВНИЗУ

употребление предлогов под и из-под.



Куда залезла собака? (Собака залезла под стол.)

Откуда вылезла собака? (Собака вылезла из-под стола.)

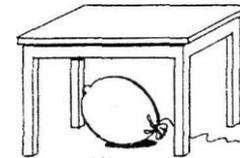
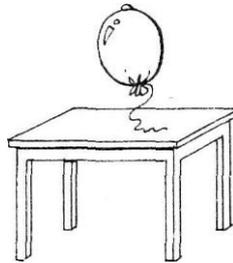
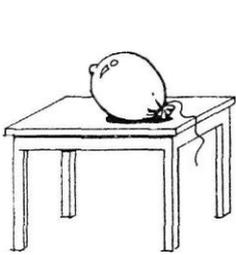


Куда закатился мяч? Откуда выкатился мяч?

скажи, кто где (употребление предлогов на, в, под)

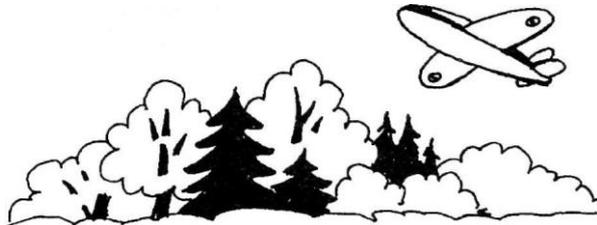
Шарик на столе, над столом, под столом

Птичка над гнездом, в гнезде, под гнездом



Птичка

Над чем летит самолет? Самолет летит над лесом



Что держит девочка над головой? Девочка над головой держит

ЗОНТИК.

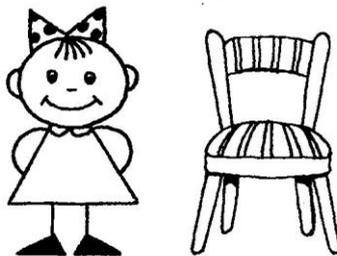


ИГРАЕМ В ПРЯТКИ

Цель: употребление предлогов за и из-за.



Где спряталась девочка?



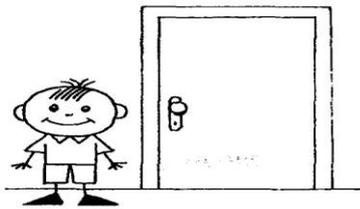
Откуда вышла девочка?

Где спряталась девочка? Откуда вышла девочка? (Девочка стоит за стулом.) (Девочка вышла из-за стула.)



Где спрятался мальчик?

(Мальчик стоит за Дверью.)



Откуда вышел мальчик?

(Мальчик вышел из-за Двери.)

исправь ошибки

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

- Методические указания: Взрослый читает малышу рассказ медленно, чётко, голосом выделяя ошибки и мимикой подсказывая, где автор сделал ошибку.

Жил-был человек рассеянный. Он не только всё делал наоборот, но и говорил всё наоборот. Хочет человек рассеянный что-то сказать, а слова у него путаются, друг другу мешают. Ничего понять нельзя.

Вот что он сказал:

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепёшки.

Овечки в речке, караси у печки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Помоги рассеянному — скажи правильно.

кто где?

Цель: закрепление употребления предлогов.

Методические указания. Взрослый просит ребёнка рассказать о месторасположении каждого существа и предмета на картинках. Если Малыш испытывает затруднения, взрослый должен задавать наводящие вопросы. Описывая картинку к сказке «Репка», ребёнок должен употреблять предлоги за и перед.

Посмотри на картинку к сказке «Репка» и скажи, кто где находится.

Бабка за дедкой. Внучка за бабкой. А дальше?

Дедка перед бабкой. Бабка перед внучкой. А дальше?



Покажи и расскажи, кто где находится.



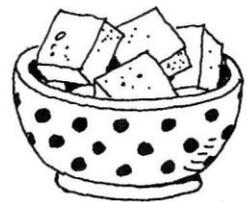
Петух на жёрдочке.
Утята в воде.
Свинья под скамейкой.

Корова за забором.
Птенчики в гнезде.
Курица около забора.

ЧТО В ЧЁМ

образование
существительных с
помощью
суффиксов -иц-, -
ик-, -онк-, -енк-.
Дай название
посуде, в которой
хранятся разные
продукты.

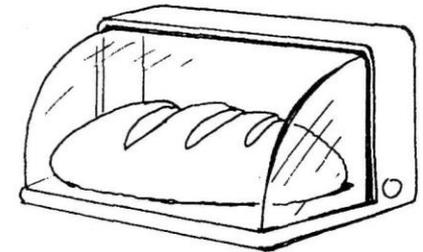
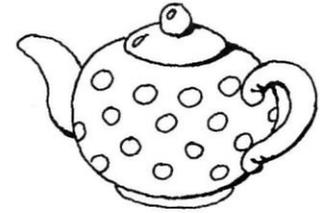
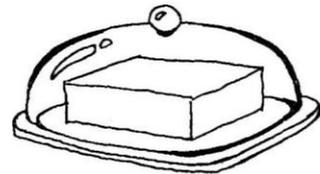
Конфеты в ... (*конфетнице*).



Соль в ... (*солонке*).

Масло в ... (*маслёнке*).

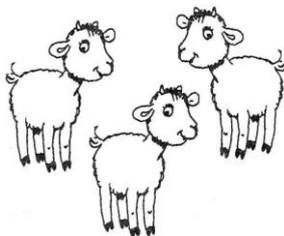
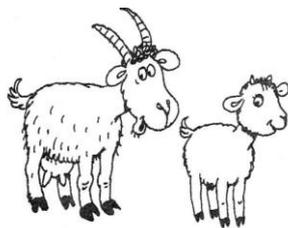
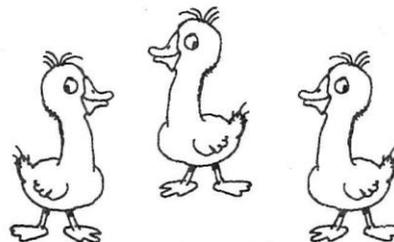
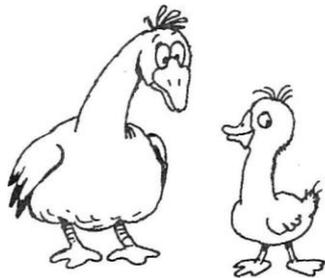
Чай в ... (*чайнике*).



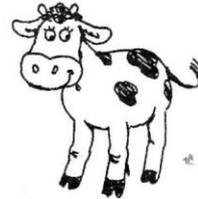
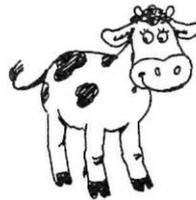
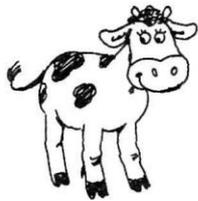
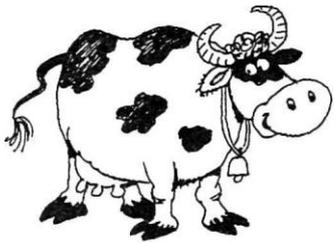
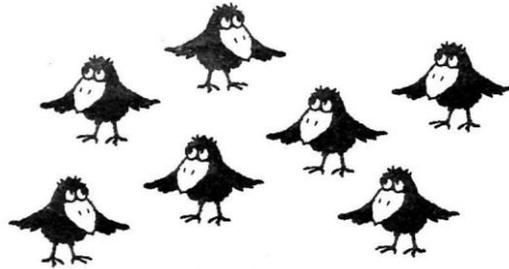
У кого-кто.

У гуся__гусёнок.

А это гусята.



употребление существительных —
названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.



ЧТО В МАГАЗИНЕ

Цель: согласование прилагательного с существительным во множественном числе.

Методические указания. Начинает игру взрослый. Он даёт ребёнку образец ответа.

Ответ на вопрос, 

У меня красное яблоко, а в магазине?  В магазине красные яблоки.

У меня зелёный огурец, а в магазине? 

(В магазине зелёные огурцы.)

У меня тёплая куртка, а в магазине? 

(В магазине тёплые куртки.)

У меня новый самокат, а в магазине? 

(В магазине новые самокаты.) 

У меня воздушный шар, а в магазине? (В магазине воздушные шары.)

У меня вкусный пряник, а в магазине?

(В магазине вкусные пряники.)

У меня меховая шапка, а в магазине?

(В магазине меховые шапки.)

У меня интересная книга, а в магазине?

(В магазине интересные книги.)

какой? какая? каков?

Цель: образование качественных прилагательных.



На улице мороз, значит день какой?(морозный) . У страшилища много ума, значит он какой?(умный)

Коту лень ловить мышей.

Значит, кот какой? (Ленивый.)



Эта книга вызывает интерес, значит она какая? (интересная)

Весь день идёт дождь.

Значит, день какой? (Дождливый.)

У девочки много капризов.

Значит какая она?

На куртке грязь.

Значит, куртка какая? (Грязная.)

Из чего, что сделано



Ниф-Ниф построил дом из соломы. Значит, у Ниф-Нифа дом какой?(соломенный)



Нуф-Е
Значит
(Дерев



Наф-Е
Значит
(Каме)

Нуф-Нуф построил дом из дерева.
Значит, у Нуф-Нуфа дом какой?

Наф-Наф построил дом из камней.
Значит, у Наф-Нафа дом какой?
(Каменный.)

Как ты думаешь, какой дом самый прочный?

Посуду тоже делают из разных материалов.

Эта кастрюля сделана из металла.
(металлическая).



Значит, она

Эта чашка сделана из пластмассы.
она . . . (пластмассовая).



Значит,

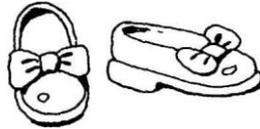
Эта банка сделана из стекла.
она (стеклянная).



Значит,

Обувь для разной погоды делают из разных материалов.

Эти туфли сделаны из и.
кожи. Значит, они . . .
(кожаные).



Эти сапоги сделаны из меха.
они . . . (меховые).



Значит,

Эти галоши сделаны из резины.
они . . . (резиновые).



Значит,

Как ты думаешь, какая обувь самая тёплая?

странный зверь

образование притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье. Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у них всё перепутано: и головы, и хвосты, и уши. Расстроились звери. Разве подходит зайцу волчий хвост, а лисе заячья голова?

Помоги зверям найти их хвосты, головы и уши.



(заячья)



(лисья)



(волчья)



(медвежья)

Чья это голова?

Чей это хвост?



(заячий)

(ЛИСИЙ)

(волчий)

(медвежий)

Чьи это уши?



(заячьи)

(лиси)

(волчьи)

(медвежьи)

А это что за странное животное
художник?

Чья у него голова? (Львиная.)

Чьё туловище? (Коровье.) Чей
(Петушиный.)



нарисовал

хвост?

скажи, какой

Сравни предметы и закончи предложение.

Апельсин большой, а арбуз ещё больше.

Груша вкусная, а ананас ещё . . . (вкуснее).

Миша сильный, а его брат ещё . . . (сильнее).

Мой букет красивый, а мамин ещё . . . (красивее).

Весной погода тёплая, а летом ещё . . . (теплее).

Шнурок длинный, а нитка ещё . . . (Длиннее).

Кошка маленькая, а мышка ещё . (меньше).

Дерево высокое, а башня ещё (выше).

_ Куст низкий, а трава ещё . . . (ниже).

_ Клён толстый, а дуб ещё . . . (толще).

_ Рябина тонкая, а камыш ещё . . . (тоньше).

_ Шар лёгкий, а пушинка ещё . (легче).

_ Лента узкая, а нитка ещё . (уже).

_ Линейка короткая, а карандаш ещё . (короче).

МОЖНО И НЕЛЬЗЯ

На какой свет светофора можно переходить дорогу, а на какой нельзя?
(Можно переходить улицу на зелёный свет. Нельзя переходить улицу на красный свет.)



Что можно делать с книгой, а что нельзя?
(Книгу можно читать. Книгу нельзя пачкать.)



Что можно делать с игрушками, а что нельзя?

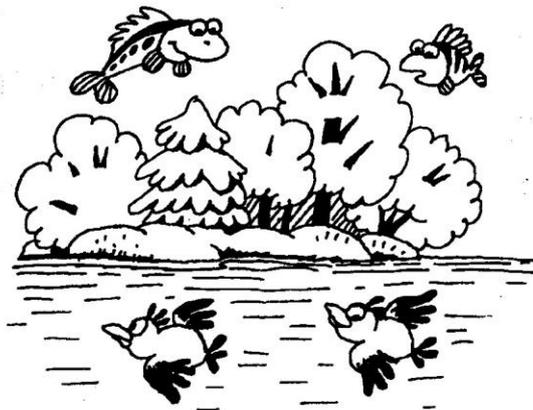
(С игрушками можно играть. Игрушки нельзя ломать.)

Покажи правильную и неправильную картинку



Что могут делать рыбы,
а что не могут?
(Рыбы могут плавать.
Рыбы не могут летать.)

Что могут делать птицы,
а что не могут?
(Птицы могут летать.
Птицы не могут плавать.)



скажи, как?

Цель: образование наречий от прилагательных.

Я буду задавать тебе вопросы. Чтобы на них ответить, тебе придется придумать новое слово,

Руки чистые. Значит, девочка их помыла как? (Чисто.) Быстрая езда. Значит, мы едем как? (Быстро.) Чемодан лёгкий. Значит, нести его ... (легко).

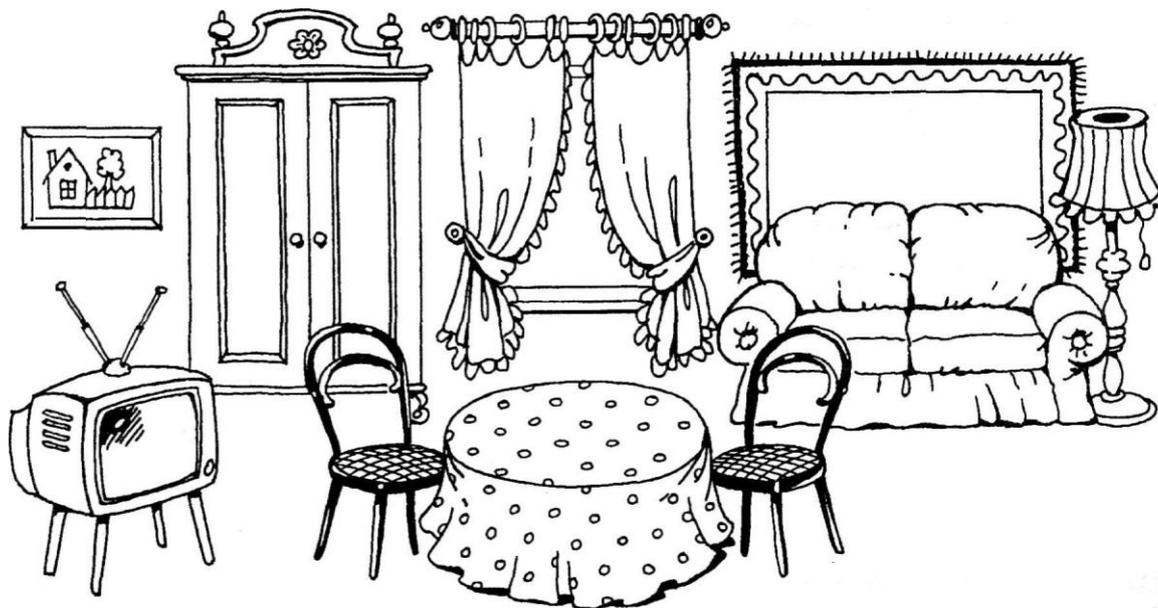
Вечер тёмный. Значит, на улице (темно).

Мальчик смелый. Значит, он поступил как? (Смело.) .Рассказ весёлый. Значит, читать его ... (весело). День жаркий. Значит, на улице ... (жарко).

что где?

Цель: употребление наречий слева, справа и предлогов между, за, перед, над, под.

Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



Что стоит справа от окна? Что слева от окна? Что между стульям?

А теперь ты задай мне вопросы о том, что где стоит, а я постараюсь на них ответить.

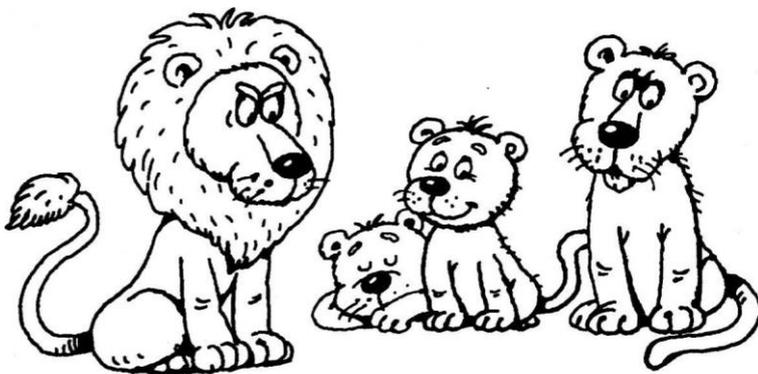
Картина слева от шкафа. Ковёр за Диваном.

Стол перед окном. Стулья у стола. Торшер рядом с Диваном.

назови семью

Цель: образование существительных — названий животных разного пола и возраста.

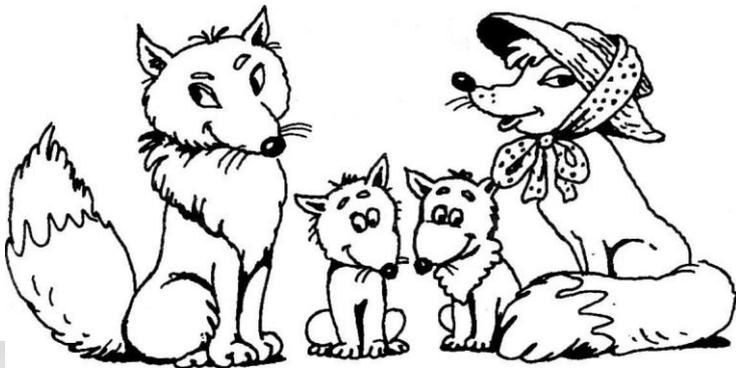
Посмотри на картинки и назови всех членов звериной семьи: и больших, и маленьких. Вспомни названия других животных.



Вот папа лев, а это его семья: мама львица и детёныши
львята.



Папа — (волк), мама (волчица), детёныши — . . .
(волчата).



Папа (лиса), мама (лиса ИЛИ лисица), детёныши . . . (лисята).

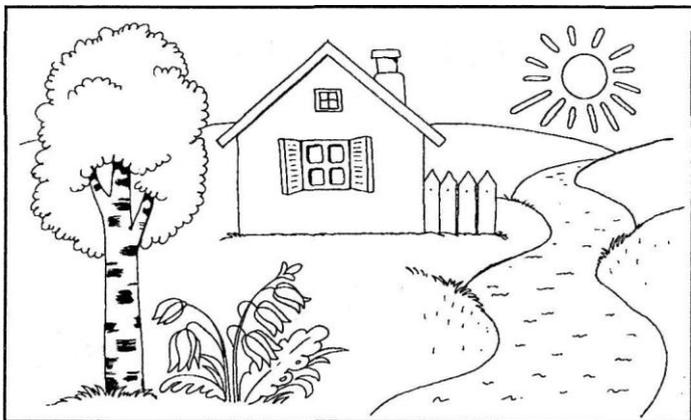
Братцы карандаши

Игра-сказка

Цель: согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (именительный, винительный, родительный, творительный).

Методические указания. Взрослый читает сказку, интонацией выделяя окончания прилагательных. После прочтения описания каждой картины, попросите ребёнка раскрасить её соответствующим цветом.

Жили-были на свете четыре братца-карандаша. Звали их так: Красный, Синий, Жёлтый и Зелёный. Любимым их занятием было рисовать.



Вот взялся за работу Зелёный карандаш и нарисовал картину. А на ней зелёная трава, зелёная река, зелёное дерево, зелёный дом, зелёный забор, зелёное солнце и зелёные цветы.

— Ха-ха-ха, засмеялся братец Синий карандаш. — Где же ты видел зелёную реку? Смотри, сейчас я нарисую правильную картинку.

И он нарисовал синюю
синий дом, синий забор,
траву, синее дерево,
солнце и синие цветы.

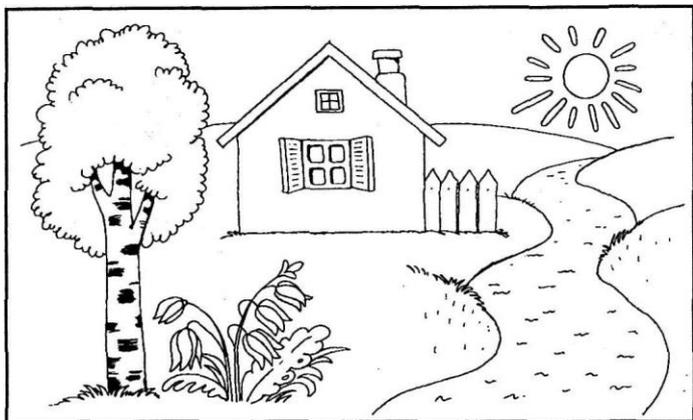
— Ха-ха-ха, засмеялся
Жёлтый карандаш. —
синего солнца и синих
Лучше посмотрите мою



реку,
синюю
синее

братец
Не бывает
деревьев.
работу.

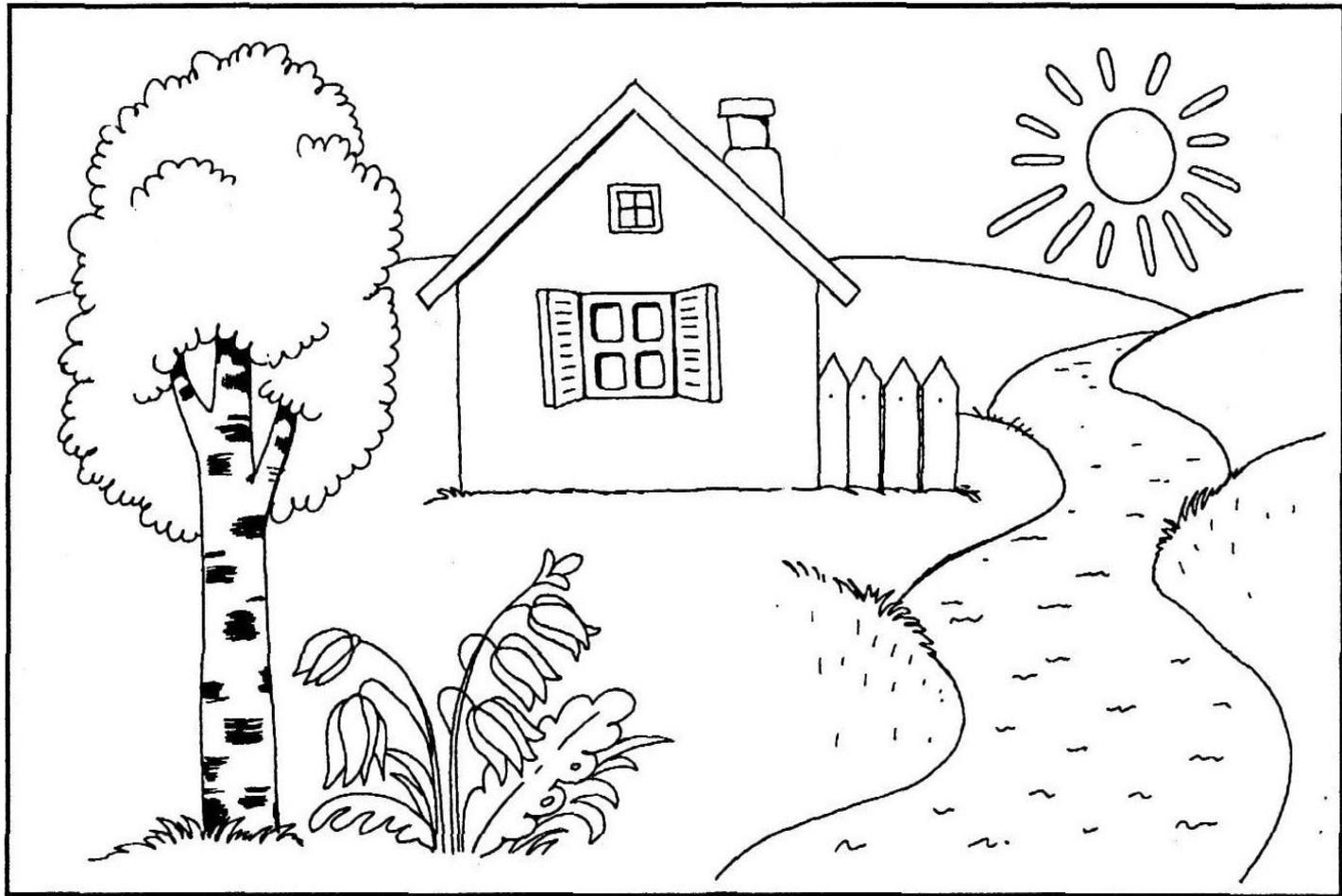
И он нарисовал еще одну картину



Полюбуйтесь моим жёлтым солнцем, жёлтым домом, жёлтым забором, жёлтой травой, жёлтой рекой, жёлтым деревом и жёлтыми цветами!

— Нет, так у нас ничего не получится, сказал старший братец Красный карандаш, не может быть зелёной реки и зелёного солнца. Не бывает синего дерева, синего солнца и синей травы. Никто никогда не видел жёлтой реки. Я думаю, нам надо всем вместе дружно взяться за работу и нарисовать новую картину.

Так они и сделали.



Красный дом, жёлтый забор, зелёная трава, синяя река, зелёное дерево, жёлтое солнце и красные цветы.

Вопросы и задания

Методические указания. Ребёнок, отвечая на вопросы, должен видеть картинки и показывать на них соответствующие предметы.

Как звали братцев? (Красный карандаш, Синий карандаш, Жёлтый карандаш, Зелёный карандаш.)

Что нарисовано на картине Зелёного братца? (Зелёный дом, зелёный забор, зелёная трава,...)

Что ты видишь на картине Синего братца? (Синий дом, синий забор, синюю траву, ...)

Чем предлагал полюбоваться Жёлтый карандаш? (Жёлтым домом, жёлтым забором, жёлтой травой, ...)

Чего на свете не бывает? (Зелёной реки, зелёного солнца, ...)

Придумай название



На этой улице стоит школа,

назовем ее Школьная.

На этой улице много дубов. Назовём её ... {Дубовая}.

На этой улице много берёз. Назовём её ... {Берёзовая}.

На этой улице много садов. Назовём её ... {Садовая}.

На этой улице находится аптека. Назовём её ... {Аптечная}.

На этой улице находится библиотека. Назовём её ... {Библиотечная}.

На этой улице находится больница. Назовём её ... {Больничная}.

На этой улице находится театр. Назовём её ... {Театральная}.

Придумай ещё несколько названий улиц сам.

Подумай и ответь

Цель: развитие внимания

Внимательно послушай и ответь на вопросы.

1. Брат сестру зовёт домой.

Кто дома? (*Брат.*)

Кто на улице? (*Сестра.*)

2. Лена слушала Машу.

Кто говорил? (*Маша.*)

Кто слушал? (*Лена.*)

3. Миша догнал Петю.

Кто убегал? (*Петя.*)

Кто догнал? (*Миша.*)

4. Девочка ищет мальчика.

Кто спрятался? (*Мальчик.*)

5. Поле позади деревни.
Что впереди? (*Деревня.*)

6. Оля шла за папой, а Толя позади Оли.
Кто шёл первым? (*Папа.*)

7. Мама ждёт дочку.
Кто опоздал? (*Дочка.*)

8. Свету фотографирует Лиза.
У кого фотоаппарат? (*У Лизы.*)

Что сначала, что потом

Сначала моют руки или садятся за стол?

Отвечай так:

Сначала моют руки, а потом садятся за стол.

Сначала посуду моют или вытирают?

(Сначала посуду моют, а потом её вытирают.)

Сначала надевают пальто или застёгивают?

(Сначала надевают пальто, а потом его застёгивают.)

Сначала рисуют картинку или раскрашивают?

(Сначала рисуют картинку, а потом её раскрашивают.)

Сначала суп варят или едят?

(Сначала суп варят, а потом его едят.)

