

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ВОДОЁМЫ И ИХ ОБИТАТЕЛИ. РЫБЫ»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Что особенного в ней?

Вода – самое удивительное и полное тайн вещество. Наш организм в основном состоит из воды: она содержится в крови; с помощью воды из организма удаляются вредные вещества. Человек несколько дней может прожить без еды, но без воды не обойдется.

У нее нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, ее не опишешь, ею наслаждаешься. Она не просто необходима для жизни, она и есть сама жизнь.

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке.

И в снежинке,

И в дождинке,

И в росинке,

В море, в озере, в реке,

В прудах, в болоте, в ручейке

Нам откликнется всегда океанская... **вода**.

Если мы посмотрим на карту, глобус, то увидим, что там преобладает голубой цвет. Почему?

(Большую часть поверхности земли занимает вода)

Где она находится на планете? (в реках, озерах, морях, океанах и т. д.)

Одним словом в **водоемах**.

Водоёмы с **пресной водой** – **озёра и реки**.

Водоёмы с **солёной водой** – **моря и океаны**.

Вопросы на засыпку: «Что мы знаем о воде?»

1. Что такое вода? (Жидкость)

2. Где встречается вода?

(В ручейке, реке, озере, океане, море, кране, снег, сосулька, дождь, водопад, роса, лужа...)

3. Какая бывает вода? (Прозрачная, безвкусная, жидкая, без запаха, без формы, тёплая, холодная, горячая, кипяток, пресная, солёная, бесцветная, чистая, грязная)

4. Формы воды? Жидкая (течёт в водоемах, пьем...)

твёрдая (замерзла вода - превратилась в лёд)

газообразная (кипит вода – превращается в пар...)

4. Кто живёт в реках и озёрах? (рыбы: сом, щука, окунь, карась, налим и т.д.)

5. Кто живёт в океанах и морях? (Кит, дельфин, морж, тюлень, морские коньки, морские звёзды, осьминог, скат, сельдь, треска, окунь, акула и т.д.)

6. Что растёт в воде? (Кувшинки, водяные лилии, камыш, ряска, осока, водоросли и т.д.)

7. Всегда ли вода одинаковая? (Нет, она бывает разная. Это снег, дождь, ливень, роса, снегопад, пурга, лёд, половодье, лужи, иней, сосульки, пар...)
8. Для чего человеку нужна вода? (Умыться, купаться, пить, мыть, стирать, поливать цветы, поить животных).
9. Кому нужна вода? (Человеку, животным, растениям, всему живому на Земле).
10. Почему воду надо беречь? (Пресной воды на планете очень мало, а без неё не возможна жизнь ни человека, ни растений, ни животных).

Кто живет в водоёмах и рядом с ними? Рыбы и различные животные.

Акула, треска, камбала, палтус, окунь, скат – морские рыбы.

Щука, сом, налим, осётр, карась – пресноводные рыбы (речные и озёрные).

Осьминоги, медузы – обитатели морей.

Кит, дельфин, тюлень – млекопитающие животные.

Лягушки – земноводные.

Крокодилы, черепахи, змеи, ящерицы - пресмыкающееся.

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «РАЗГОВОР О РЫБАХ»

Рыбы очень хорошо приспособляются к разным условиям. Благодаря этому они сумели заселить моря и океаны, реки и озёра, пруды и ручейки.

А каких рыб вы знаете? (*Ответы детей*).

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.

Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.

Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно. У рыбы — меч верхняя челюсть похожа на меч. Тело рыбы — сабли напоминает саблю, а у нож — рыбы, как вы думаете, что? Верно, нож. Нож рыба умеет плавать хвостом вперёд.

Рыба — ёж покрыта длинными иголками. А рыба — землекоп любит покопаться в земле.

А знаете ли вы, сколько живут рыбы? (*от 5 до 100 лет!*)

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго.

Рыбы бывают разные по цвету, размеру, форме, но ***строение*** у всех рыб одинаковое.

У каждой рыбы есть ***голова, глаза, рот, жабры, туловище, плавники, хвост, тело покрыто чешуёй.***

Дидактическая игра: «Плавает - не плавает».

Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

Дети стоят в кругу. Ведущий называет различных животных, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны хлопнуть в ладоши, если животное не плавает, дети топают ногой.

Дети должны усвоить: основные названия водоёмов и водных обитателей, части тела рыбы, среда обитания, чем питаются; рыбопродукты, морепродукты, рыболов, рыбозавод.

Лексика

Сущ-ные: водоём, рыба, икра, головастик, малёк, корм, голова, тело, кожа, чешуя, плавники, хвост (*части тела*).

Акула, треска, камбала, палтус, окунь, скат (*морские рыбы*).

Щука, сом, налим, осётр, карась (*речные и озёрные*).

Осьминоги, медузы (*обитатели морей*).

Кит, дельфин, тюлень (*млекопитающие животные*).

Лягушки (*земноводные*).

Крокодилы, черепахи, змеи, ящерицы (*пресмыкающиеся*).

Глаголы: ловить, покупать, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть, кормить, квакает, ползает; плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать, прятаться.

Прилагательные:

речной, озёрный, морской, хищные, рыбный, рыбий, аквариумные, пресная, солёная, плавающее.

Дидактическая игра: «Зверь, рыба, птица, насекомое».

Цель: закрепить названия животных леса, луга, водоёмов и проч.

Играющие дети располагаются в кругу. Ведущий бросает ребёнку мяч и проговаривает одно из обобщающих понятий: «Зверь, рыба, птица или насекомое». Ребёнок должен назвать соответственно зверя, рыбу, птицу или насекомое.

Физминутка.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три! Вот как славно освежились!

От зелёного причала оттолкнулся пароход: раз, два!

Он назад поплыл сначала: раз, два!

А потом поплыл вперёд: раз, два!

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

Пальчиковая и зрительная гимнастика «На море»

Маленькая лодочка по реке плывёт,

На прогулку лодочка всех детей везёт.

Пароход плывёт по речке,

И труба дымит, как печка.

Рыбки плавают, ныряют

В чистой, свеженькой воде,

Приплывают, уплывают,

Зарываются в песке.

«Подбери слово»

Подбор глаголов к слову *рыба*: «*Что будем делать с рыбой?*»

- ловить, покупать, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть, кормить.

«Я знаю 5 (или 10)...»

Педагог предлагает ребёнку назвать 5 (или 10) слов определенной категории. Например, назови пять рыб, ... водоёмов, ...насекомых, ... птиц и т.д.

«Назови части и целое»

- ✓ голова, глаза, рот, жабры, туловище, плавники, хвост, чешуя – это **рыба**;
- ✓ голова, грудь, брюшко, 6 ног, усики, глаза, крылья – это **насекомое**;
- ✓ голова, глаза, клюв, тело, хвост, 2 ноги, 2 крыла, перья – это **птица**;
- ✓ голова, глаза, уши, морда, нос, туловище, лапы, хвост, шерсть – это **животное**.

«Вопрос — ответ»

Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме.

Чья голова? — Это рыба голова.

Чьи жабры? — Это рыбы жабры.

Чье туловище? — Это рыбе туловище.

Чья чешуя? — Это рыба чешуя.

Чей хвост? — Это рыбий хвост.

Чье брюшко? — Это рыбе брюшко.

Чьи плавники? — Это рыбы плавники.

Чьи икринки? — Это рыбы икринки.

Чьи кости? — Это рыбы кости.

«Рыбы-великаны»

Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища:

пескарь — пескарище, окунь — окунище, ёрш — ершище, налим — налимище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища.

«Рыболов» Согласование числительных с существительными.

Педагог показывает детям цифру (от 1 до 10) и картинку с изображением рыбы (пескаря, окуня, щуки и т. п.) и спрашивает: «Сколько рыб поймал рыбак?» Дети отвечают: «Рыбак поймал два пескаря. Рыбак поймал пять щук. Рыбак поймал одного окуня» и т. д.

«Назови картинки»

Педагог выставляет на доске картинки с изображением рыб, проговаривает их названия, дети повторяют названия.

«Назови одним словом»

Педагог выставляет на доске картинки с изображением рыб, проговаривает их названия, дети повторяют названия. Педагог проговаривает обобщающее понятие: «Это рыбы». Дети повторяют.

«Запомни картинки»

Педагог выставляет на доске картинки с изображением рыб, проговаривает их названия, дети повторяют и запоминают их. Затем картинки закрываются, и дети по памяти называют их.

«Что исчезло?» «Что изменилось?»

Педагог выставляет на доске картинки с изображением рыб, проговаривает их названия, дети повторяют и запоминают их. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из картинок или меняет картинки местами. Затем дети открывают глаза и проговаривают, что изменилось.

«Всё по полочкам!»

Педагог раздаёт детям различные картинки и просит их разложить на группы по обобщающему признаку. На первой полке – все рыбы, на второй – все насекомые, на третьей – все птицы и т.д.

«Кто на каком месте стоит?»

Педагог выставляет на доске картинки с изображением рыб по порядку слева направо, раздаёт детям цифры. Дети расставляют цифры под картинкой и проговаривают: «На первом месте – карась, на втором месте – сом» и т.д.

«Гардеробщик»

Педагог выставляет на доске картинки с изображением рыб по порядку слева направо, над каждой картинкой ставится цифра (от 1 до 10). Педагог предлагает ребёнку достать из «чудесного» мешочка одну цифру (от 1 до 10). Ребёнок достаёт цифру, проговаривает её, находит соответствующую цифру на доске и забирает себе картинку под этой цифрой.

Проговаривает: «У меня цифра 3, я беру щуку, потому что она стоит на третьем месте».

«Считай, называй, найди цифру»

Педагог предлагает детям посчитать, сколько предметов на картинке, назвать их и выбрать соответствующую цифру. Ребёнок проговаривает: «на картинке 5 рыб, 3 птицы, 8 бабочек... и кладёт правильные цифры».

Упражнение "Если б я поймал золотую рыбку, то я..."

Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния, рассуждать, устанавливать причинно-следственные и формировать речевые высказывания по теме, фантазировать.

«Цепочка слов»

Педагог предлагает ребёнку повторить слова: «повтори за мной!» (от 3 до 7 слов)

- сом, щука, треска...
- море, река, болото ...
- озеро, ручей, пруд ...
- сом, щука, треска, окунь...
- море, река, болото, ручей ...
- озеро, ручей, пруд, океан ...
- кит, акула, дельфин ...
- лягушка, кит, акула, дельфин ...
- крокодил, змея, рыба...
- лягушка, крокодил, змея, рыба...
- карась, треска, налим...
- окунь, карась, треска, налим...

«Ромашка»

Педагог играет вместе с детьми. Понадобятся прищепки и сердцевина ромашки из картона или пластмассы.

Педагог называет обобщающее понятие, что будем собирать, например, рыб. Педагог называет первое слово (например, щука) и прикрепляет прищепку к сердцевине, следующий ребёнок повторяет первое слово, добавляет своё и прикрепляет ещё одну прищепку и т.д. до 7-10 слов.

«Слева, справа, в середине»

Педагог раскладывает на столе 3 картинки, проговаривает, какая картинка находится слева, справа, в середине. Ребёнок повторяет.

«Соседи»

Педагог раскладывает перед детьми 10 картинок, проговаривает названия, дети повторяют. Затем педагог предлагает детям назвать, какая картинка стоит в начале, в конце, картинки в середине, между *называет определённые картинки ...*, какая картинка стоит перед... *называет определённую картинку...*, какая картинка стоит за ... *называет определённую картинку ...* Дети проговаривают полным ответом.

«Четвертый лишний» (назови «лишнее» слово):

Акула, кит, дельфин, *медведь*.

Плавники, *шерсть*, чешуя, жабры.

Озеро, море, река, *аквариум*.

Треска, сом, *дельфин*, щука.

Окунь, карась, *тюлень*, ёрш.

Удочка, плавник, чешуя, хвост.

Жабры, *крылья*, глаза, рот.

Рыбак, сом, щука, карась.

«Подскажи словечко»

Если это рыбка – у неё улыбка,

Если это рыбочка – у неё ...улыбочка,

Если это рыба – у неё ...улыба,

Если это рыбина – у неё ...улыбина,

Если это рыбища – у неё ...улыбища.

«Подбери рифму»

Плавники у нас росли бы,

Мы бы плавали как..... *рыбы*.

Я б хвостом махала гибким

И резвилась словно*рыбка*.

Вот с крючка срывает крошки

Очень мелкая*рыбешка*.

Выплывает, корм ища,

пребольшая..... *рыбища*.

Эх, сорвался мой улов!

Рассердился..... *рыболов*.

Рыба не клюет никак,

Видно, я плохой..... *рыбак*.

от обиды чуть не плачет,

Но сидит весь день..... *рыбачит*.

Рыбаку ужасно жалко,

что не удалась..... *рыбалка*.

Игра на внимание "Вода - не вода"

Педагог проговаривает слова. Если называет то, что содержит воду (роса, лужа, река, дождь), поднять руки вверх, если слово не имеет отношение к воде, руки не поднимать.

"Фотограф"

Ребёнок внимательно рассматривает и анализирует картинку. Затем отворачивается и описывает по памяти, что на ней изображено.

Игра-соревнование "Не намочи ноги" (по дощечкам перебираться через болото)

Подвижная игра "Рыбак и рыбки"

Все дети - "рыбки", плавают в реке (бегают), минуя преграды (камушки, кочки). Рыбак старается с завязанными глазами поймать рыбку, определить на ощупь кого поймал, и назвать имя. Если ошибся, дети кричат: "Лягушку поймал!".

Двигательное упражнение "Морской берег"

"Идем по берегу моря" (колонна по одному).

"Песок нагрелся, печет пятки" (на носках).

"Острые камушки" (на пятках).

"Море волнуется" (волнообразные движения руками вверх-вниз, стоя на коленях).

"Дует сильный ветер" (продолжительный выдох через рот).

"Идем домой по следам, оставленным на песке" (широким, мелким шагом).

«Рыбки резвятся» (волнообразные движения сомкнутыми ладонями)

«В воде кружатся» (кружатся)

«Весело ныряют» (опускают и поднимают голову)

«Пузыри пускают» (надувают щёки и хлопают пальчиками по ним)

«Друг дружку догоняют!» (бегают друг за другом и находят пару)

Гимнастика для глаз

Рыбки весело резвятся (рисуют глазами волну)

В чистой тепленькой воде (вправо-влево)

То сожмутся, разожмутся, (частое морганье)

То зароятся в песке. (круговые движения глаз)

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

«Жил да был один налим»

Жил да был один налим.

Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.

Два ерша дружили с ним.

Ладони раздвинуты, движения ладонями порознь

Прилетали к ним три утки

По 4 раза в сутки. *Руки сложены накрест, взмахи ладонями*

И учили их считать:

Разжимать и сжимать кулачки

1, 2, 3, 4, 5! *Загибать пальчики, начиная с большого.*

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка

Рыбка, рыбка, озорница,

грозят пальчиком

Мы хотим тебя поймать!

медленно сжимают ладони

Рыбка спину изогнула,

снова изображают, как плывёт рыбка

Крошку хлебную взяла,

делают хватательное движение обеими руками

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла! *снова «плывут».*

« Черепашка »

Черепашка в пруд ползёт,

Домик на себе везёт.

Ты быстрее, быстрее ползи,

Домик весело вези.

Подушечками пальцев и нижней стороной ладони прикасаться к столу, образуя полушария.

Вытянуть указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперёд весь «домик» черепашки.

«Крокодил»

Лёг на берег крокодил,

Вытянуть вперёд руки, положить одну на другую, соединить ладони, изображая лежащего на берегу крокодила.

Пасть открыл и вновь закрыл.

Разъединяя и соединяя ладони, показывать, как крокодил открывает и закрывает пасть.

Никого он не глотает, только всех вокруг пугает.

«Осьминожки»

Плыли,плыли осьминожки,

Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака

Опустились на дорожку.

Поставить пальцы подушечками на колени

Быстро-быстро побежали

Пальцы бегают по коленям

И три ножки потеряли!

Но зато осталось пять –

На слово «пять» показать раскрытые ладони

Можно все пересчитать! *Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак*

«Аквариум»

Улитки ползут, свои домики везут.

Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.

Рогами шевелят, на рыбок глядят.

Останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.

Рыбки плывут, плавничками гребут.

Передвигают по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, делая движения только ладонями вперёд, назад.

Влево, вправо поворот,

А теперь наоборот. *Плавные повороты туловища влево, вправо и наоборот.*

Проговорить четверостишия, отхлопывая слоги:

«Кит»

Вот плывёт по морю кит.

У него весёлый вид.

Любит в море кит играть,

Вверх фонтанчики пускать.

«Морская волна»

На морях бывают штормы,
Там большие ходят волны.
Выше дома, выше крыш.
Пароход им - как малыш!

Отгадать загадки:

- В воде жива, на суше мертва;
- У родителей и деток вся одежда из монеток;
- Хвостом виляет, зубастая, но не лает? (щука)
- Колюч, да не еж, кто же это ...? (ерш)
- На дне, зарывшись в ил и грязь,
От щуки прячется ... (карась)

Пантомима "Карась и щука"

Цель: учить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальными средствами общения, познакомить с изображением различных эмоций.

Плывет "веселый" карась (*уголки рта подняты вверх, глазки улыбаются, брови приподняты*);
Появилась "злая" щука (*рот большой, уголки опущены вниз, брови "галочкой"*);
Испугался карась (*рот овальной формы, брови подняты высоко вверх*);
Грустной осталась щука, (*уголки рта опущены вниз, рот маленький, брови "домиком"*);
Что не догнала карася...

«Котик-наоборотик» проговаривание слов-признаков предмета. Антонимы.

Рыба уродливая, страшная – а наоборот?..... красивая

- течение медленное –быстрое
- ручей тихий –громкий
- река спокойная –бурная
- чешуя тусклая – яркая
- окраска однотонная –разноцветная
- щука задиристая –осторожная
- вода грязная –чистая
- хвост длинный – короткий
- глаза большие –маленькие
- берег высокий –низкий
- плавник широкий –узкий
- кит голодный –сытый
- крокодил злой –добрый
- окунь тощий –жирный
- лёд тонкий –толстый

«Кто где живёт?»

В реке живут рыбы – речные...
В озере? – озёрные...
В море? – морские...
В океане? – океанические...
В аквариуме? – аквариумные...
В пресной воде? – пресноводные ...

«Слова-родственники» Образование родственных слов

| | |
|--|-------------------------|
| -как мы назовем маленькую рыбу? | РЫБКА |
| -Назовите рыбу ласково? | РЫБЁШКА |
| -А как назовем большую рыбу? | РЫБИНА |
| - Как называется суп из рыбы? | РЫБНЫЙ |
| -А жир из рыбы? | РЫБИЙ |
| -Как называют человека, который ловит рыбу? | РЫБАК, РЫБОЛОВ, РЫБАЧКА |
| -Куда ранним утром пошел рыбак? | НА РЫБАЛКУ |
| -Как называют поселок, в котором живут рыбаки? | РЫБАЦКИЙ |
| -Что делает на рыбалке рыболов? | РЫБАЧИТ |

«Скажи правильно»

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Суп из рыбы ... (рыбный) | место с хорошим клёвом ... (рыбное) |
| Котлета из рыбы ... (рыбная) | суфле из рыбы ... (рыбное) |
| Пирожки из рыбы ... (рыбные) | |
| Пирог из рыбы ... (рыбный) | |

«Назови ласково»

Карась – карасик, краб – крабик, рыба – рыбка, дельфин – дельфинчик,
Щука – щучка, лягушка – лягушечка, креветка – креветочка, ёрш – ёршик, сом – сомик,
Налим – налимчик, крокодил – крокодильчик, плавник – плавничок, хвост – хвостик,
Чешуя – чешуйка, икра – икринка, черепаха – черепашка, река – речушка.

«Чей, чьё, чья?»

У акулы голова – ... акуля.
У щуки плавники – ... щучьи.
У лягушки лапки – ... лягушачьи.
У рыбы глаза – ... рыбьи.
У черепахи панцирь – ... черепаший.
У кита хвост – ... китовый.
У дельфина глаза – ... дельфиний.

«Угадай по описанию»

Педагог или ребёнок описывает предмет, не показывая картинку, а дети должны догадаться, о чём идёт речь.

«Хлопни, когда услышишь...»

Хлопни в ладоши, когда услышишь название рыбы:

Вода, день, окунь, лист, дом, игра, акула, икра, болото, треска, сом, дом, кит, налим, кефир, щука, река, метла, карась, тюлень, апрель, дельфин, ёрш, воробей, муравей, камбала, крокодил, лягушка, осётр, черепаха.

«Расскажи о рыбе по схеме»

1. название
2. строение (части тела)
3. цвет, форма, размер
4. где обитает (море, река, аквариум)
5. чем питается
6. жизненный цикл (икринка, малёк, взрослая рыба)

«Живое – неживое» (игра с мячом: живое – мяч ловим, неживое поднимаем ладони на уровне груди)

Человек, камень, рыба, стол, машина, тарелка, попугай, дверь, окно, стрекоза, ручей, таракан, снег, собака, ракета, голубь, кукла, матрёшка, щука, лягушка, самолёт, яблоко, черепаха, окунь, диван.

«Сравнилки»

Чем они отличаются и чем похожи?

«Это сом и щука, это рыбы, у них есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники, чешуя.

Сом и щука живут в реке. Это хищные рыбы, питаются мелкой рыбёшкой, червями, лягушками.

Сом– чёрный, крупный, с длинными усами, а щука – зелёная, длинная, с узким телом».

Вопросы для беседы:

1. Где живут рыбы?
2. Каких рыб вы знаете?
3. Для чего рыбам нужны плавники и хвост?
4. Чем питаются рыбы?
5. Как вы понимаете поговорку «Без труда не вытащить и рыбки из пруда»
6. Можно ли сбрасывать мусор в водоемы? Почему?

Чтение художественной литературы по теме “Рыбы”:

- Б. Заходер «Про сома», Русская народная сказка «По щучьему веленью»,
А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермьяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка?».

1. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

Вариант 2. Ход игры

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребенок: овощи.

2. Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)».

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры

Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

3. Игра с мячом «Животные и их детеныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры

Человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения:

перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.

Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок.

4. Игра с мячом «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры

Вариант 1. Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных.

Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

Вариант 2. Родители, бросая ребенку мяч, спрашивают: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

5. Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Родители, бросая мяч ребенку, спрашивают: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов: Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

6. Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живет?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры

Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!

Бросая мяч ребенку, родители задают вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Родители: Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.

Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчелы.

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живет в логове? Волк.

Кто живет в берлоге? Медведь.

Вариант 2.

Родители: Где живет медведь? Где живет волк?

Ребёнок: В берлоге. В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Ребёнку предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

7. Игра с мячом «Скажи ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры

Родители, бросая мяч ребенку, называют первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - перышко, стекло - стеклышко.

Часы - часики, трусы - трусики.

8. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры

Человек легко находит, что в природе происходит.

Родители, бросая мяч ребенку, задают вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательнее проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Родители: Солнце - что делает? Светит, греет.

Ручьи - что делают? Бегут, журчат.

Снег - что делает? Темнеет, тает.

Птицы - что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни.

Капель - что делает? Звенит.

Медведь - что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

9. Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры

Мячик прыгать я заставлю, предложение составлю.

Мама бросает мяч ребёнку, произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»).

Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно.

10. Игра с мячом «Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры

Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Мама: Летают.

Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.

Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.

Ползают: Змеи, гусеницы, черви.

Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

11. Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры

Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Родители, разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называют какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Мама: собака;

Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крикает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

12. Игра «Кто, чем занимается?»

Цель: закрепление знаний детей о профессиях, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Ход игры

Вариант 1. Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.

Бросая или прокатывая мяч ребенку, родители называют профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

Мама: строитель

Ребёнок: строит;

повар (варит (готовит));

носильщик (носит);

чертежник (чертит);

рабочий (работает);

уборщица (убирает);

художник (рисует) и т.д.

Вариант 2. Родители называют глагол, а ребенок профессию (продает - продавец).

13. Игра «Кто может совершать эти движения?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры

Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Родители, бросая мяч ребенку, называют глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Родители: идет

Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

14. Игра «Горячий - холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как

«одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а

ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры

Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.

Родители, бросая мяч ребенку, произносят одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением.

Родители - Горячий;

Ребёнок - Холодный.

Хороший - Плохой;

Умный - Глупый;

Веселый - Грустный;

Острый - Тупой;

Гладкий - Шероховатый;

Легкий - Тяжелый;

Глубокий - Мелкий;

Светлый - Темный;

Добрый - Злой;

Радостный - Печальный;

Быстрый - Медленный;

Частый - Редкий;

Мягкий - Твердый;

Ясный - Пасмурный;

Высокий - Низкий.

Усложнение: можно предложить ребёнку добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день.

Глубокое озеро.

15. Игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д.

Ход игры

Вот предмет, а из чего люди сделали его?

Родители, бросая мяч ребенку, говорят: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Родители: рукавички из меха...

Ребёнок: меховые;

тазик из меди... медный;

медвежонок из плюша... плюшевый;

рукавички из шерсти... шерстяные;

стакан из стекла... стеклянный;

ваза из хрусталя... хрустальная.

Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

16. Игра «Лови да бросай - цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Родители, бросая мяч ребенку, называют прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Родители: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

17. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры

Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее.

Например: Голубой, красный, спелый.

Кабачок, огурец, лимон.

Пасмурно, ненастно, ясно.

Осень, лето, суббота, зима.

Понедельник, вторник, лето, воскресенье.

День, ночь, утро, весна.

Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

18. Игра «Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры

Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова.

Родители, бросая мяч ребёнку, говорят: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Примеры: у рыси голова рысья

у рыбы – рыба

у кошки – кошачья

у сойки – сойка

у зайца - заячья

у кролика – кроличья

у верблюда – верблюжья

у лошади – лошадиная

у утки – утиная

у лебедя – лебединая

у оленя – оленья

у лисы – лисья

у собаки – собачья

у птицы – птичья

у овцы – овечья

у белки – белчья

у медведя – медвежья

у тигра – тигриная

у курицы – куриная

у голубя – голубиная

у орла – орлиная

Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

19. Игра «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, родители задают вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

- 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...)
- 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
- 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)
- 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
- 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
- 6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
- 7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли...)
- 8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
- 9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока...)
- 10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...)
- 11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
- 12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец, река, ручей...)

20. Игра «Один - много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры

Мы - волшебники немного: был один, а станет много.

Родители бросают мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об

пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры: Стол - столы

двор – дворы

нос – носы

гора – горы

нора – норы

мост – мосты

дом – дома

глаз – глаза

луг – луга

город – города

провод – провода

холод – холода

день – дни

пень – пни

сон – сны

лоб – лбы

ухо – уши

стул – стулья

кол – колья

лист – листья

перо – перья

крыло – крылья

дерево – деревья

носок – носки

чулок – чулки

кусок – куски

кружок – кружки

дружок – дружки

прыжок – прыжки

утенок – утята

гусенок – гусята

цыпленок – цыплята

тигренок – тигрята

слоненок - слонята

21. Игра «Веселый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры

Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Родители бросают мяч ребенку и произносят сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры: один стол - пять столов

один слон - пять слонов

один шкаф - пять шкафов

один гусь - пять гусей

один лебедь - пять лебедей

один журавль - пять журавлей

одна гайка - пять гаек

одна майка - пять маек

одна шишка - пять шишек

один утенок - пять утят

один гусенок - пять гусят

один цыпленок - пять цыплят

один заяц - пять зайцев

один палец - пять пальцев

одно платье - пять платьев

одна шапка - пять шапок

одна перчатка - пять перчаток

одна банка - пять банок
одна рукавица - пять рукавиц
одна пуговица - пять пуговиц
одна мыльница - пять мыльниц
одна шляпа - пять шляп
одна книга - пять книг
одна конфета - пять конфет

Вариант «А у меня»

Родитель бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

22. Игра «Где мяч?»

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры

Вариант 1. Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

Ребёнок выполняет задание с мячом: «Подними мяч над головой, положи мяч у правой ноги, положи мяч на ковер, перед собой» и т.п.

Вариант 2. Ребёнок отвечает на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

23. Игра «Хорошо - плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры

Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь.

Родители задают тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Родитель: дождь.

Ребёнок: дождь - это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным.

Родитель: город.

Ребёнок: хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо - не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится не нравится» (о временах года).

Родитель: зима.

Ребёнок: мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

24. Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры

Вариант 1. То, что было, то, что будет, каждый помнит - не забудет.

Мама бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера?

Все ли сделал, что хотел?

За сегодня что успел?

Я еще узнать хотела - что ты завтра будешь делать?

Играющие, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант 2. Сидя в кругу, перекидываем мяч друг другу и рассказываем о том, что было с нами вчера, сегодня и, что собираемся делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

25. Игра «Утро, день, вечер, ночь»

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

Ход игры

Утро, вечер, день и ночь навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, что ты делал, расскажи.

Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекачивание), ребёнок отвечает на вопросы родителей и рассказывает, что он делал утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

• Что ты делал утром?

• Что ты делал вечером?

Вариант 1.

1. «Назови «соседей» утра».

2. «Сначала вечер, а потом?..»

3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

26. Игра «Лови, бросай, дни недели называй»

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры

В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.

Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели родитель называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

27. Игра «Месяцы и их последовательность»

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры

Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.

Родители с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, родитель называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

28. Игра «Что за чем?»

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры

Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?

Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.

Например: «Зима. А что за нею?».

Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.

А что за нею?»

«Сколько месяцев в году?»

«Назовите летние месяцы».

«Назовите первый месяц весны».

«Назовите последний месяц зимы».

«С какого месяца начинается осень?»

«Каким месяцем заканчивается осень?» 29. Игра «Бывает — не бывает»

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д. Усложнение. Ребёнок даёт полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

30. Игра «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом

лошадь - жеребенком

корова - теленком

дуб - желудем

рыба - икринкой

яблоня - семечком

лягушка - головастиком

бабочка - гусеницей

хлеб - мукой

шкаф - доской

велосипед - железом

рубашка - тканью

ботинки - кожей
дом - кирпичом
сильный - слабым

31. Игра «Кто кем будет?»

Цель: развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Ход игры

Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.

Родитель, бросая мяч, задает вопросы: «Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

32. Игра «Семья»

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры

Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат?
- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? На этом мы закончим обзор игр.

Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. - М.: Сфера, 2006.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - Москва: Сфера, 2008.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Москва: СПб., Библиополис, 2004.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.