

Познавательно-педагогический проект
«Волшебные палочки Кюизенера».

*«Много из математики не остаётся в памяти,
но когда поймёшь её, тогда легко при
случае вспомнить забытое».*

М. В. Остроградский

Предыстория:

Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового, в частности: слова, обозначающие количество, название величин, единицы измерения разных величин, названия разных геометрических фигур и их свойств и много другой математической информации. Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда позже, в школе, с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Знакомство с математикой, ее понятиями нужно осуществлять с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Возрастная группа: 3-4 года.

Участники проекта: дети группы, воспитатель группы, родители.

Сроки реализации проекта: 2018 – 2019 учебный год.

Актуальность

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт новых технологий обучения.

Особо значимым для периода математического развития дошкольников было признание развивающих и обучающих игр с использованием цветных счётных палочек Х. Кюизенера - бельгийского математика.

Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя палочки Х. Кюизенера, реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Игры-занятия с этим материалом позволяют ребёнку овладеть способами действий необходимых для возникновения у детей математических представлений

Игры-занятия с палочками Кюизенера важны для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением,

простейшими вычислениями, помогают в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, поможет делать много открытий, ставить цель и добиваться результата. Размышления, догадки, выводы, обобщение, абстрагирование, освоение математической терминологии - это далеко не весь перечень качеств, необходимых дошкольнику для освоения новых знаний.

Цель проекта:

Развитие естественных математических способностей посредством использования палочек Кюизенера.

Задачи проекта:

1. Заинтересовать детей новой игрой «*Цветные счётные палочки*»
2. Изучить теоретические основы использования палочек Кюизенера.
3. Изучить уровень использования палочек Кюизенера в работе с детьми.
4. Осуществить опытно-практическую работу с детьми по использованию палочек Кюизенера.

Предполагаемый результат:

1. Развитие познавательных способностей, повышение познавательного интереса к математике.
2. Повышение педагогической компетенции воспитателей, родителей в математическом развитии дошкольников.

Этапы работы над проектом:

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Определение цели и задач **проекта**.
- Изучение литературы по вопросу.
- Разработка план реализуемого **проекта**.
- Создание необходимых условий для реализации **проекта** по внедрению технологии
- Приобретение **палочек Кюизнера**.
- Накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

II ЭТАП – ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

- Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по использованию палочек Кюизенера.

III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Мониторинг математического развития детей
- Презентация проекта «*Палочки Кюизенера*» для воспитателей ДОУ

Пути реализации проекта:

Проведение совместной деятельности педагога с детьми:

1. «Улица разноцветных палочек»

1. Знакомство с палочками, соотношением «цвет – длина – число».

Правила обращения.

2. Д/И «О чём говорят палочки»

3. «Построим домик для числа»

4 «Какое число живет в вашем доме»

5. выкладывать из палочек на плоскости - дорожки, заборы.

6. Д/и «Выше, ниже»

2. «Вместе весело играть»

1. Сравнение, классификация, обобщение.

Д/И «Зоопарк»

2. Д/И «Цветные коврики»

3. Задания «Построй пирамиду»

4. Игра «гусеничка»- Развитие операций

5. Игра-конструирование «Разноцветные заборы»

6 Строим дом (конструирование по словесной инструкции)

7. Игра «Магазин» Новая валюта - палочки Кюизенера

8 Игра-конструирование «Кроватки для мышат»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей:

! «Как работать с палочками Кюизенера?»

! «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,

! «Обучение счёту с помощью палочек Кюизенера».

2. Беседа: «Разноцветные палочки. Играем в детском саду и дома».

3. Анкета для родителей «Нужна ли математика Вашему ребенку?»

4. Круглый стол «Смекалочка»

! Дидактическая игра «Угадайте на ощупь»

! Цель. Учить детей определять на ощупь числовые значения и цвет палочек. Сравнить палочки по длине.

! Упражнения «Выложи из палочек снежинку» учить детей самостоятельно продумывать свою работу. Проявлять творчество, воображение. Развивать мелкую моторику.

! Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки

! «Построим мостик через речку» Соотнесение по ширине

! 5 «Назови число — найди палочку».

Методическое обеспечение:

- теоретическая и методическая литература,

- периодическая печать,

- материалы по передовому педагогическому опыту.

Перспективный план работы с палочками Кюизенера в средней группе

дата	содержание	
Сентябрь	Знакомство с палочками Кюизенера.	Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка
	Игра «Разноцветные палочки».	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.
	Игра «Строим дорожки». 	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски по цвету). Развивать речь детей. Активизировать <u>словарь</u> : «одинаковый», «такая же», «тоже красивая» и т. д.
Октябрь	Игра «Найди и покажи».	Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.
	Игра «Построим заборчик».	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.
	Игра «Спрячь игрушку». 	Работа с альбомом «Волшебные дорожки». Развивать представление о высоте палочек. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.
	Игра «Построим мостик».	Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера. Закрепить

		понятия « <i>длиннее</i> », « <i>короче</i> », « <i>одинаковый</i> », « <i>уже</i> », « <i>шире</i> ».
Ноябрь	Игра «Угадай-ка!»	Работа с картами – схемами. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.
	Игра «Разложи по цвету». 	Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (<i>палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину</i>). Развивать логическое мышление, память, речь.
	Игра-занятие «Высокий-низкий».	Формировать умение детей различать предметы по высоте и длине; находить лишний предмет; сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга. Формировать умение детей двигаться одновременно в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
Декабрь.	Игра «Один-много».	Закрепить количественные представления один – много – ни одного. Развивать логическое мышление, память.
	Игра «Лесенки».	Работа с картами – схемами. Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.
	Игра «Башенки».	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.
Январь	Игра «Конструирование геометрических фигур».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

		
	Игры-конструирование.	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.
Февраль	Игра-занятие: «<i>К нам приехали игрушки</i>». 	Формировать умение детей правильно называть игрушки, развивать элементы математических представлений, развивать понятие цвета, воспитывать чувство сострадания и доброжелательности.
	Игра-инсценировка: «<i>Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!</i>»	Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра). Развивать творческие способности к моделированию и конструированию. Воспитывать у детей приветливость, заботливость и сочувствие.
Март.	Игровая деятельность: «<i>Помоги зайчику</i>».	Закрепить понятие «одинаковый (равный) по длине (высоте)». Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту.
	Игровая деятельность: «<i>Поможем маме-зайчиче</i>».	Закрепить знания о диких животных. Уточнить представление детей о таких качествах, как «широкий», «узкий». Развивать представление об эталонах цвета. Дать представление об овале.

	Игра «Домик для матрешки».	Закрепить представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная, длине (самая длинная, короче, самая короткая, счете (в пределах 5);
Апрель	Игра «Сушим полотенца». Работа с альбомом «Дом с колокольчиком».	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (<i>длиннее, короче, равные по длине</i>).
	Игра «Зайка». 	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.
Май.	Игра «Дорога к дому».	Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.
	Игра «Разноцветные флажки».	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.
	Игра «Бусы».	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.