

КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **Интеллектуальная готовность**
- **Личностная готовность**
- **Социально-психологическая готовность**
- **Эмоционально-волевая готовность**

В основе **интеллектуальной готовности** находится уровень развития психических процессов, а именно:

Дифференцированное восприятие (слуховое и зрительное).

Может представлять некоторые сложности, особенно если ребенок должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Устойчивое внимание (слуховое и зрительное), переключением которого ребенок часто может управлять произвольно. Устойчивость увеличивается до 25 минут, объем составляет 7-8 предметов

Сформированность мыслительных операций (классификация, группировка, обобщение, исключение), умение устанавливать причинно-следственные связи. Мышление наглядно-образное, формируются элементы словесно-логического (умение оперировать словами, понимать логику рассуждений)

Произвольная память (слуховая и зрительная) включает в себя целенаправленное наблюдение. Можно целенаправленно обучать детей приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Воображение в основном воссоздающее, формируются элементы творческого, благодаря которому создаются принципиально новые образы

Развитая сенсомоторная координация и тонкие движения руки.

Ребенка необходимо прежде всего научить правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве.

Хорошо развита диалогическая речь, некоторые виды монологической. Продолжает развиваться ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь.

Можно сказать, что интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Личностная готовность включает в себя:

- Принятие новой социальной позиции (школьника): ребенку становится скучно заниматься тем, что он делал раньше (в основном играл)
- Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе: важно наличие именно учебного мотива (это процесс, результат которого не всегда бывает положительным)
- Развитие желания ходить в школу: ребенок выбивается из режима ДООУ, тяготится обществом младших дошкольников
- Объективность самооценки: однако ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение
- Потеря «детскости», непосредственности (завершение кризиса 7 лет): ребенок начинает обобщать, осмысливать переживания, соответственно меняется его поведение, в частности исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям

Следующий компонент психологической готовности к школе

– **социально-психологическая готовность**, а именно:

- Гибкое владение способами установления взаимоотношений: умение вступать в контакт, быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми
- Умение подчиняться правилам и нормам: умение осознанно подчиняться правилу, присутствие критичности к нарушенному поведению
- Умение действовать совместно, согласовывать свои действия: при организации совместных игр ребенок использует договор, умеет учитывать интересы других, сдерживать свои эмоциональные порывы.

Эмоционально-волевая готовность включает в себя:

- Развитие эмоционального предвосхищения (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности)
- Умение ограничивать эмоциональные порывы
- Умение систематически выполнять задания: умение внимательно слушать и слышать говорящего, воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме или на основе зрительного восприятия образца.